

Trucs et astuces pour travailler avec des dirigeants d'écoles et des responsables politiques dans des projets pour améliorer la santé dans les écoles

Source

Action for Healthy Kids (2007) **Engaging School Leaders as Partners in Creating Healthy Schools. Tips and Insights for Action for Healthy Kids Teams.** Skokie, Illinois, Action for Healthy Kids, 28 p.

Ce rapport a été écrit pour les acteurs du programme états-unien *Action for Healthy Kids*. Ces derniers, qui implantent des activités ou des programmes visant le bien-être et la santé des élèves, doivent souvent convaincre les « équipes-écoles » du bien-fondé et des répercussions positives de tels projets. Bien que le contexte soit différent de celui du Québec, certains trucs et astuces pourraient aider les intervenants québécois à sensibiliser des dirigeants d'écoles ou de commissions scolaires.

Trucs et astuces pour travailler efficacement avec les « équipes-écoles »

1. Considérer les dirigeants des écoles comme des clients et des collaborateurs.
2. Avoir pour but d'apprendre et de partager de l'information.
3. Connaître la clientèle à qui l'on s'adresse.
4. Se renseigner sur les positions de « l'équipe-école » quant à ses priorités et points de vue sur les sujets qui seront abordés pendant la rencontre.
5. Respecter les autres priorités des dirigeants.
6. Offrir aux dirigeants un service qui a de l'importance à leurs yeux.
7. Remercier les dirigeants pour les actions déjà entreprises.
8. Bâtir des relations « gagnant-gagnant » à long terme.
9. Faire valoir les bénéfices possibles qui rejoignent les préoccupations des dirigeants.
10. Engager les parents, les enfants, les autres organisations en lien avec l'école et les dirigeants de la communauté dans le projet.

Trucs et astuces pour travailler efficacement avec les responsables politiques

1. Noter les problèmes sérieux et les besoins, mais mettre l'accent sur les solutions proposées et les options politiques.
2. Faire valoir les bénéfices à court terme et mesurables de telles initiatives (ex. diminution de l'absentéisme des professeurs et des élèves).
3. Utiliser des données probantes pour justifier la mise en œuvre du projet.
4. Démontrer comment le projet est compatible avec les politiques et les programmes existants, et comment il peut contribuer à l'atteinte des objectifs éducatifs (école, région, province).
5. Utiliser la même terminologie que les responsables politiques.
6. Connaître les leaders communautaires et du monde des affaires qui soutiennent le projet.
7. Présenter le projet dans des conférences regroupant les responsables politiques concernés.
8. Proposer un projet pilote si le projet initial n'obtient pas assez d'appuis.
9. Aider les responsables politiques favorables au projet en leur fournissant un argumentaire et de l'information qui leur permettent de répondre aux questions de leurs pairs, de la presse ou du public.

Marie-Pierre Arsenault et Guy Thibault