

## Au secondaire, effets bénéfiques des activités parascolaires sur l'apprentissage

### Source

Lipscomb S (2007) **Secondary school extracurricular involvement and academic achievement: A fixed effects approach** *Economics of Education Review* 26:463-72.

Les activités parascolaires sportives ou intellectuelles sont généralement associées positivement à la scolarisation et au revenu à l'âge adulte. Cette relation s'explique en partie par le fait que les activités parascolaires contribuent au développement de plusieurs qualités dont l'estime de soi, la capacité de travailler en équipe et l'aptitude à gérer le stress. Il semble également se produire un processus d'autosélection. Ainsi, les élèves qui pratiquent des activités parascolaires sont généralement plus motivés, ils viennent d'un milieu plus aisé et ont plus de chances de réussir que leurs camarades qui n'ont pas d'engagement parascolaire. Toutefois, l'effet direct de la participation aux activités parascolaires sur l'apprentissage demeure peu documenté.

Les auteurs de cette étude américaine ont tenté de cerner la relation entre la participation aux activités parascolaires sportives ou non sportives et l'apprentissage à l'adolescence. Ils ont utilisé les résultats de la National Education Longitudinal Study of 1988, une enquête nationale sur le lien entre la participation des adolescents et des adolescentes à des activités parascolaires, leur réussite scolaire, et leurs attentes professionnelles. Une cohorte de 16 305 élèves de 8e année a été suivie pendant 4 ans. Les variables suivantes ont fait l'objet d'observations : participation aux activités parascolaires, résultats scolaires, caractéristiques démographiques et personnelles.

Les activités parascolaires ont été regroupées selon leur nature :

- sportive (ex. baseball, basketball, football, soccer, natation, cross-country, golf);
- non sportive (ex. troupe de théâtre, association étudiante ou autre, journal étudiant, etc.).

L'apprentissage était évalué sur la base des connaissances et des habiletés en mathématiques, sciences, lecture et histoire.

Les sujets ont également été questionnés sur des éléments démographiques et personnels pouvant influencer sur la réussite scolaire ou la participation à des activités parascolaires, soit :

- le statut socioéconomique;
- la structure familiale : divorce, décès d'un parent, remariage;
- les caractéristiques du milieu scolaire : école publique ou privée, environnement urbain ou rural, nombre d'élèves;
- l'estime de soi;
- l'absentéisme à l'école;
- les occupations personnelles : devoirs, télévision, travail rémunéré, etc.

## Résultats

### Activités parascolaires sportives

- La pratique d'activités parascolaires sportives est associée à une augmentation de 2 % des notes en mathématiques et en sciences. L'inclusion des variables démographiques et personnelles ne module pas de façon significative la relation observée.
- Aucune association n'est observée entre la pratique d'activités parascolaires sportives et les résultats en lecture ou en histoire.
- Les attentes professionnelles sont 5 % plus élevées chez les adolescents et les adolescentes qui pratiquent des activités parascolaires sportives.

### Activités parascolaires non sportives

- La participation à des activités parascolaires non sportives est associée à une amélioration de 1,5 % des notes en mathématiques. La relation subsiste après avoir soustrait l'effet associé aux variables démographiques et personnelles.
- Les résultats en sciences, en lecture et en histoire ne sont pas différents, qu'il y ait ou non participation à des activités parascolaires non sportives.
- On observe une hausse de 4 % des attentes professionnelles chez les adolescents et les adolescentes qui participent à des activités parascolaires non sportives.

Bref, en plus d'encourager la poursuite des études, il apparaît que la pratique d'activités parascolaires, sportives ou non, facilite directement l'apprentissage des jeunes. En effet, les relations observées entre la participation aux activités parascolaires et les résultats scolaires subsistent indépendamment des caractéristiques démographiques et personnelles. Toutefois, les gains sur le plan scolaire sont faibles et ne s'appliquent pas à toutes les matières. Par ailleurs, il semble que les effets bénéfiques sont plus importants lorsque les activités parascolaires

sont de nature sportive.

Éventuellement, une analyse détaillée permettrait de vérifier si certaines catégories d'activités physiques sont plus profitables que d'autres.

### **Lecture suggérée**

Laure P et Binsinger C (2009) **L'activité physique et sportive régulière : un déterminant des résultats scolaires au collège** Science & Sports 24(1):31-5.

Mathilde St-Louis-Deschênes et Guy Thibault