

## Des scientifiques québécois à connaître : William James Harvey

WILLIAM JAMES HARVEY, Ph.D. en éducation physique adaptée, professeur adjoint en pédagogie de l'éducation physique à l'Université McGill

William James Harvey travaille à l'Institut universitaire en santé mentale Douglas auprès de personnes atteintes d'un trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, d'un trouble de l'acquisition de la coordination ou de toute autre maladie mentale. Il mise sur une approche faisant appel à la discipline personnelle, ce qui permet au patient de devenir l'agent de sa guérison grâce à des stratégies de maîtrise de soi.

### SPÉCIALITÉS

Maladie mentale — activité physique — santé — troubles de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité — trouble de l'acquisition de la coordination — pédagogie — éducation physique adaptée — développement des compétences en enseignement de l'éducation physique — maîtrise de soi — habiletés motrices

### VISION

« La transmission de l'information aux enseignants en ce qui a trait aux enfants atteints d'un trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, ou d'un trouble de l'acquisition de la coordination, nécessite une approche individuelle et non pas une approche uniformisée. [...] Il doit y avoir un partenariat entre les domaines de l'éducation et de la santé, particulièrement dans le cas des enfants atteints de troubles de déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH). L'intervention précoce demeure incontournable. Elle doit se faire en partenariat avec les universités (formation des enseignants), les communautés (CLSC) et les écoles, sans oublier de l'associer à la pratique d'activités physiques. Nous savons que l'activité physique engendre un flux de neurotransmetteurs bénéfiques au cerveau. »

## PARCOURS

William James Harvey a complété une maîtrise et un doctorat en éducation physique adaptée à l'Université McGill. Il est secrétaire, depuis 2006, de l'organisation *North American Federation of Adapted Physical Activity*. Depuis plus de 10 ans, il fait partie du groupe de recherche sur le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité de l'Institut universitaire en santé mentale Douglas. Il assume également la direction du laboratoire *CHAMPS — Choices in Health, Action, Motivation, Pedagogy and Skills* —, lequel travaille en partenariat avec la Clinique de TDAH du Douglas.

## QUELQUES PROJETS ACTUELS

### ***Étude sur la pratique d'activités physiques d'un groupe d'enfants âgés de 9 à 12 ans atteints d'un trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH)***

Un sondage est effectué auprès des enfants du groupe ainsi qu'auprès de leurs parents.

Résultats préliminaires : les enfants s'avouent exclus de certaines activités physiques, et les parents ne savent pas comment gérer la situation en raison d'un manque de compréhension du TDAH.

### ***Étude auprès des enseignants et des kinésologues dont la clientèle comprend des enfants atteints de TDAH***

Résultats préliminaires : les enseignants ne semblent pas recevoir de formation adéquate, ils manquent de connaissances au sujet du TDAH et ne savent pas comment agir, ni à quel moment intervenir.

### ***Projet d'apprentissage à la Clinique de TDAH du Douglas***

Création d'un programme pour une dizaine d'enfants âgés de 6 à 12 ans. À raison de deux heures chaque samedi, ce programme de huit semaines vise à apprendre le jeu aux enfants. En effet, le jeu permet l'apprentissage et l'intégration d'un système de gestion du comportement. Les parents reçoivent également une formation qui les aide à mieux comprendre leurs enfants et à interagir avec eux par le biais du jeu.

## QUELQUES PROJETS ANTÉRIEURS

### ***Habiletés motrices fondamentales et enfants atteints d'un trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité : comparaisons et effets stimulants de la médication***

Résultats principaux : les enfants atteints du TDAH risquent de développer des retards en ce qui concerne les habiletés motrices.

### ***Expériences lors de la pratique d'activités physiques avec des garçons qui ont un trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité et d'autres qui n'en ont pas***

Résultats principaux : les garçons atteints du TDAH ne se déplacent pas aussi efficacement que ceux qui n'en sont pas atteints.

## PISTES À EXPLORER

Intervention précoce et ses effets sur les maladies mentales.

Thérapie cognitivo-comportementale avec une composante « activité physique » faisant appel à des neuroscientifiques afin d'aider les personnes atteintes de maladies mentales.

## DÉCOUVERTES MARQUANTES

« Le fait que les habiletés motrices, la coordination et la forme physique des enfants atteints de TDAH diffèrent des autres enfants constitue une découverte majeure. Avant, les gens croyaient que les enfants atteints du TDAH étaient meilleurs dans les sports, mais c'est tout le contraire. »

## SINGULARITÉ

« Lors d'une conférence, un célèbre cycliste a fait un discours sur la façon dont l'activité physique avait transformé sa vie. Il a ensuite ajouté que sa vie était misérable. N'est-ce pas ironique de voir un grand champion reconnaître que sa vie personnelle n'est pas couronnée de succès malgré sa réussite professionnelle? [...] J'ai demandé à un athlète comment il réglait son comportement. Il m'a répondu que son entraîneur s'en chargeait. Ça porte à réfléchir... L'activité physique n'est pas une pilule magique [il faut atteindre un certain équilibre]. »

## Quelques publications et communications scientifiques

Wilson LM, GA Bloom et WJ Harvey (2010) **Sources of Knowledge Acquisition: Perspectives of the high school teacher/coach.** Physical Education and Sport Pedagogy 15:1-17.

Harvey WJ, G Reid, G Bloom, K Staples, N Grizenko, V Mbekou, M Ter-Stepanian et R Joober (2009) **Physical activity experiences of boys with ADHD.** Adapted Physical Activity Quarterly 26:131-50.

Harvey WJ, G Reid, N Grizenko, V Mbekou, M Ter-Stepanian et R Joober (2007) **Fundamental movement skills and children with ADHD: Peer comparisons and stimulant effects.** Journal of Abnormal Child Psychology 35:871-82.

Wall AE, G Reid et WJ Harvey (2007) **Interface of the knowledge-based and ecological task analysis approaches.** Dans : WE Davis et D Broadhead (sous la direction de), Ecological approach to analyzing movement (p. 259-277). Human Kinetics: Champaign, Illinois.

Harvey WJ et G Reid (2005) **Attention-deficit hyperactivity disorder: Ways to improve APA research.** Adapted Physical Activity Quarterly 22:1-20.

Harvey WJ, T Fagan et J Kassis (2003) **Enabling students with ADHD to use self-control in physical activity.** PALAESTRA 19(3):32-5.

Harvey WJ et G Reid (2003) **A review of fundamental movement skill performance and physical fitness of children with ADHD.** Adapted Physical Activity Quarterly 20:1-25.

## Encadrement d'étudiants

Wilkinson S : *Service learning in school physical activity and leisure programming.*

Panou P : *Adapted physical activity.*

Lussier-Price J : *Adapted physical activity.*

Wilkinson S : *Adapted physical activity.*

Catherine Cardinal et Guy Thibault