

Des scientifiques québécois à connaître : François Bowen

FRANÇOIS BOWEN, Ph.D., professeur au Département de psychopédagogie et d'andragogie, ainsi que vice-doyen aux études supérieures et à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal

Membre du Comité scientifique de Kino-Québec, François Bowen mène des recherches sur le développement des compétences sociales en milieu scolaire et sur la prévention des comportements violents chez les jeunes. La socialisation et le développement de bonnes aptitudes sociales chez passent par l'implantation de programmes spéciaux – parfois sportifs – et, à ce chapitre, l'expertise de François Bowen est très éclairante pour tous ceux et celles qui travaillent activement à promouvoir l'activité physique et le sport.

SPÉCIALISATION

Problème d'adaptation scolaire — élaboration, implantation et évaluation d'activités en milieu scolaire visant le développement de la compétence sociale — analyse des pratiques pédagogiques et de l'environnement éducatif favorisant l'adaptation sociale et scolaire à l'école — enfance — environnement scolaire — prévention de la violence

VISION

« En vieillissant, on prend davantage conscience de l'importance de l'activité physique pour garder la forme. Mais, en dehors de cette évidence, je crois qu'il est essentiel de revenir à la source pour retrouver le côté ludique du sport et, par le fait même, le plaisir. Car c'est le plaisir de la pratique et l'apprentissage qui en découlent qui renforcent la motivation à persévérer. »

CLIN D'ŒIL — PARCOURS

Détenteur d'une maîtrise en anthropologie, François Bowen poursuit des études doctorales en psychologie. Depuis, son travail porte essentiellement sur l'adaptation en milieu scolaire, le développement des compétences sociales et la prévention de la violence à l'école. À titre de vice-doyen aux études supérieures et à la recherche, sa tâche administrative est exigeante, mais il continue de travailler à la mise en place d'environnements scolaires favorisant un climat de socialisation harmonieux et enrichissant. Aussi a-t-il acquis une expertise en matière

d'implantation et d'évaluation de programmes spéciaux valorisant une socialisation responsable.

QUELQUES PROJETS ACTUELS et ANTÉRIEURS

François Bowen a chapeauté bon nombre de projets qui visaient essentiellement l'adaptation des jeunes en milieu scolaire. Il s'est intéressé à l'implantation de programmes pouvant favoriser un bon climat de socialisation. Il a ensuite travaillé à évaluer ces programmes par l'observation de leurs retombées et l'analyse des méthodes d'intervention.

Parmi ses projets récents, notons le programme *Vers le pacifique*, où des élèves de 4^e, 5^e et 6^e année agissent comme médiateurs afin d'inculquer à leurs pairs une culture de la non-violence.

En menant des travaux de cette nature, François Bowen s'est également intéressé à « l'effet établissement ». Il voulait ainsi comprendre pourquoi des programmes s'implantent bien dans certaines écoles, alors que dans d'autres, on y sera réticent.

PISTES À EXPLORER

Faire une réflexion et une réorganisation de notre mode de vie actuel pour contrer la sédentarité et les problèmes qui en découlent.

Mieux comprendre les déterminants des comportements; réfléchir et analyser les principes de la motivation.

CHANGEMENTS ET DÉCOUVERTES

« L'engagement dans des activités physiques procède des mêmes mécanismes que l'engagement scolaire. Dans un cas comme dans l'autre, il est tout aussi important de cibler ce qui permet de cultiver les motivations intrinsèques des jeunes que de valoriser ces dernières.

Le modèle « attente-valeur » met de l'avant l'importance pour les jeunes de voir des avantages à leur pratique sportive et d'avoir des attentes réalistes en la matière. S'ils ont un sentiment de compétence, leurs activités sportives s'inscriront dans la durée.

Pour s'assurer de faire bouger les jeunes, il faut aussi miser sur le côté social du sport. Une donnée qui peut sembler évidente, mais qui demeure néanmoins fondamentale. »

SINGULARITÉ

François Bowen contribue, par ses recherches, à alimenter les réflexions quant à l'importance de motiver les jeunes à bouger. Son travail d'évaluation et d'analyse de certains programmes spéciaux au milieu scolaire pourra nous permettre de mieux comprendre les enjeux qui contribuent à motiver les jeunes à adopter de bonnes habitudes de vie.

Quelques publications et communications scientifiques

Bowen F, N Desbiens, M Janosz et J Bélanger (2009) **Peer mediation: Reflections on the conceptualization, implementation and evaluation of the program Vers le pacifique**. Dans Craig W, D Pepler et J Cummings (p. 91-106). **Rise up for respect relationships: Prevent bullying**. National Printers, Ottawa.

Bowen F, N Desbiens, M Gendron et J Bélanger (2006) **Le développement des habiletés sociales**. Dans L.Massé, N Desbiens et C Lanaris. **Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention**. (p. 234-257). Montréal : Gaëtan Morin éditeur.

Bowen F et N Desbiens (2004) **La prévention de la violence en milieu scolaire au Québec : réflexions sur la recherche et le développement de pratiques efficaces**. Éducation et Francophonie, XXXII(1):69-86.

Janosz M, I Archambault, LS Pagani, S Pascal, AJ Morin et F Bowen (2008) **Are there detrimental effects of witnessing school violence in early adolescence?** J Adolesc Health 43(6):600-8.

Encadrement de projets étudiants

Jérôme St-Amand : Liens entre le sentiment d'appartenance des élèves du secondaire et la réussite scolaire.

Catherine Cardinal et Guy Thibault