

Selon une analyse écologique, la rénovation des cours de récréation contribuerait à améliorer les résultats aux tests scolaires standardisés

Source

Lopez R et coll. (2008) **Schoolyard improvements and standardized test scores: An ecological analysis**. Boston: Mauricio Gaston Institute for Latino Community Development and Public Policy Retrieved 12 mars.

Devant la hausse constante de la prévalence de l'obésité chez les enfants états-uniens au cours des dernières années, la promotion d'un mode de vie physiquement actif est devenue de plus en plus importante.

À Boston, au milieu des années 1990, pour remédier à la dégradation des cours de récréation des écoles, la mairie a mis sur pied un groupe de partenaires du secteur public et du secteur privé pour élaborer un programme d'amélioration et de rénovation des cours de récréation (le *Boston Schoolyard Initiative*). Le groupe était composé d'organiseurs communautaires, de représentants d'établissements d'enseignement supérieur et d'organismes culturels, d'enseignants, de groupes de parents et d'élèves. Des bailleurs de fonds ont aidé à trouver l'appui financier, et des partenaires en éducation ont collaboré à la conception des plans d'aménagement.

Une étude a été menée auprès de 72 écoles, dont les deux tiers avaient bénéficié du programme, afin d'établir une corrélation entre ce programme et les résultats des élèves de 4^e année aux tests standardisés de l'État en mathématiques et en anglais. D'un point de vue démographique, les écoles accueillait un nombre similaire de Noirs, d'Hispaniques, d'Asiatiques et de Blancs.

Les résultats aux tests de mathématiques ont été nettement supérieurs chez les élèves fréquentant les écoles ayant bénéficié du programme d'amélioration et de rénovation des cours de récréation. Cette réussite ne s'est cependant pas répercutée dans les tests d'anglais.

Lyne Lyons, Karima Djellouli et Guy Thibault