



C EN FORME
VIS TON ENERGIE



RAPPORT ANNUEL 2004-2005



S O M M A I R E

- 1** MOT DU PRÉSIDENT

- 3** MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

- 5** REFORMULATION DE LA MISSION ET DE LA VISION DE QUÉBEC EN FORME

- 7** DÉVELOPPEMENT DU PROJET EN 2004-2005

- 12** SOUTENIR LES COMMUNAUTÉS EN CAPITALISANT SUR LEUR POTENTIEL À CRÉER DES ENVIRONNEMENTS STIMULANT LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES

- 17** RÉALISATIONS DES CAL EN VUE DE CRÉER DES ENVIRONNEMENTS STIMULANT LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

- 20** ÉVALUATION ET RECHERCHE

- 21** GESTION FINANCIÈRE ET ADMINISTRATIVE

- 22** PRÉSENCE DE QUÉBEC EN FORME



Jean-Marc Chouinard

MOT

DU PRÉSIDENT



Après trois ans d'intense développement, Québec en Forme a connu une année 2004-2005 placée sous le signe de la consolidation des acquis et de la réflexion.

Tout en continuant d'appuyer le développement des activités reliées à l'activité physique, Québec en Forme a repositionné sa mission, sa vision et ses objectifs afin de mieux répondre aux préoccupations de ses partenaires des comités d'action locaux, les CAL, et de ses partenaires de financement : le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le ministère de la Santé et des Services sociaux et la Fondation Lucie et André Chagnon.

UNE MISSION, UNE VISION ET DES OBJECTIFS CLARIFIÉS

Dans sa nouvelle mission (voir encadré), Québec en Forme met l'accent et précise son rôle de soutien aux communautés locales en ce qui a trait au développement global des enfants. Pour opérationnaliser cette mission, l'organisme se donne une nouvelle vision qui affirme sa volonté d'intervenir auprès des décideurs afin d'accroître l'accessibilité des enfants et de leur famille à des conditions favorisant l'adoption d'un mode de vie sain et actif. Et à cette vision, se greffent des objectifs à long terme pouvant faire l'objet de suivis et d'évaluation.

SOUTENIR DES COMMUNAUTÉS QUI S'ENGAGENT DANS LE DÉVELOPPEMENT D'UNE VISION COMMUNE ET DANS LA MISE EN ŒUVRE D'ACTIONS DURABLES FAVORISANT UNE VIE SAIN ET ACTIVE, CHEZ LES ENFANTS DE QUATRE À DOUZE ANS PROVENANT SURTOUT DE MILIEU DÉFAVORISÉ, PRINCIPALEMENT PAR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SPORTIVE.

VERS UNE MEILLEURE INTÉGRATION DES PROJETS DANS LES COMMUNAUTÉS

La direction de Québec en Forme a tenu à partager, en cours d'année, les fruits de sa réflexion avec les coordonnateurs locaux qui animent les actions de mobilisation pour le compte des communautés et qui sont les véritables porteurs et maîtres d'œuvre de la mission sur le territoire. Grâce à différents moyens de communication mis au point par l'équipe corporative, l'appropriation de la mission, de la vision et des objectifs par les partenaires locaux a débuté et progressé rapidement et un effort important a été déployé pour faciliter la prise en charge, par les milieux, de la planification et du développement de leurs projets.

Des évaluations, enquêtes et analyses ont été menées autant dans une perspective de gestion globale et locale que d'amélioration des conditions de l'enfant (physiques, psychomotrices, d'adaptation sociale). Des outils informatiques, de planification, d'analyse et d'évaluation ont été conçus pour moduler et mesurer l'atteinte des objectifs à tous les niveaux de même que l'amélioration de la performance. Des sessions de perfectionnement et d'échanges ont de plus permis aux coordonnateurs locaux de parfaire leurs habiletés et leurs connaissances en animation des communautés.

Ces diverses actions ont contribué à mieux faire comprendre et partager les objectifs de Québec en Forme et à rallier les communautés autour de la mission. Elles ont également aidé les partenaires des CAL à s'engager dans des activités d'influence auprès des décideurs locaux de manière à réunir les conditions propices à l'adoption d'un mode de vie sain et actif.

Ce soutien a de plus encouragé certains CAL à se donner un mode de gouvernance qui devrait leur permettre de canaliser les efforts et les initiatives déployés dans leur communauté concernant le développement global des enfants et d'assurer la pérennité des actions entreprises.

LA CONTRIBUTION DES PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES, INSTITUTIONNELS ET GOUVERNEMENTAUX

Les efforts d'élargissement de la mission et de pénétration du projet sur le territoire ont donné d'autres résultats significatifs.

Grâce à la collaboration des enseignants, des conseils d'établissement et des directeurs d'école, 80 % des actions en activité physique et sportive en milieu scolaire, soutenues par Québec en Forme, sont à ce jour intégrées au projet éducatif des écoles.

Par le biais de programmes existants et d'alliances avec des organismes gouvernementaux et avec des intervenants des milieux tels Kino-Québec, École en santé, École en forme et en santé, Sport Étudiant, Sports Québec, Aide aux devoirs, 1, 2, 3 Go, Québec Enfants et Villes et Villages en santé, Québec en Forme participe également à l'organisation d'actions spécifiques en région et sur la scène locale. Ces collaborations sont autant d'occasions de canaliser les efforts des partenaires de façon à maximiser les retombées des actions au bénéfice des enfants et de leur famille.

L'interdépendance reconnue entre la pratique de l'activité physique, l'état de santé et l'adaptation sociale a de plus incité les membres du conseil d'administration à échanger sur les programmes, les expertises et les ressources qui pourraient être mis à contribution, par les organismes et les institutions qu'ils représentent, dans le développement de Québec en Forme.

DES DÉFIS DE TAILLE POUR 2006

Malgré l'engagement manifeste des partenaires locaux, de l'équipe de direction et du conseil d'administration, des défis de taille attendent ces derniers au cours des prochains mois.

Seules une souplesse et une vigilance de tous les instants doublées d'une gestion rigoureuse des opérations et des résultats permettront de poursuivre l'exercice d'appropriation de la mission par les coordonnateurs et les partenaires locaux et d'étendre la couverture territoriale aux niveaux recherchés sans affecter le déroulement des activités des CAL ni porter atteinte au climat de concertation et de confiance qui a fait le succès de Québec en Forme.

Même si les administrateurs ont contribué au développement des orientations contenues dans la nouvelle mission, ils auront maintenant à porter le message, lié au nouvel énoncé de mission, dans leur institution et leur organisme respectifs et à réfléchir ensemble sur les modes de gouverner qu'ils privilégieront en vue d'atteindre les nouveaux objectifs de Québec en Forme.

En terminant, je ne saurais passer sous silence le dévouement indéfectible de l'équipe corporative qui a accepté de s'impliquer sans réserve dans le développement du projet tout en remettant en cause la mission, la vision et les objectifs de l'organisme ainsi que ses propres façons de faire. Félicitations et merci à tous pour l'excellence de votre travail, votre ouverture d'esprit et vos qualités de coeur ■

Jean-Marc Chouinard



Eric Myles



MOT

DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Nous publions aujourd'hui le troisième rapport annuel de Québec en Forme, celui de l'année 2004-2005.

Ayant fait le tour du jardin et le décompte des actions et des réalisations de l'année 2004-2005, le grand apprentissage de l'année écoulée, celui qui ressort avec le plus de force, est que **nous savons mieux qui nous sommes, ce que nous faisons et pour qui, et surtout, comment nous devons le faire pour mieux réaliser notre mandat.**

COMPRENDRE NOS PARTENAIRES ET QUI NOUS SOMMES COMME ORGANISATION

La nécessité de reformuler la mission de Québec en Forme s'est imposée à nous parce que nous avons observé et écouté ce qui se passe sur le terrain, dans les communautés.

Cette reformulation s'est imposée parce que nous avons compris un peu mieux ce que signifie l'expression : « **travailler avec et pour les communautés** ». Cela peut sembler bien simple, mais en réalité ce ne l'est pas toujours. Car il est bien facile de glisser vers une position de contrôle et s'imaginer détenir tous les pouvoirs du simple fait que nous assumons la direction provinciale du projet et son budget. Ce que nous savons mieux maintenant, c'est que les principes d'une saine gestion et d'une gouvernance rigoureuse et transparente ne sont pas incompatibles avec une philosophie d'ouverture et de confiance envers les partenaires des communautés locales.

C'est ce que nous avons voulu traduire dans la nouvelle formulation de la mission et de la vision du projet Québec en Forme. Nous pensons que cette formulation montre que nous savons mieux comment faire les choses.

NOTRE ANCRAGE EST DANS LE LOCAL, LE MICROLOCAL

Nous avons par ailleurs renforcé notre conviction que le point d'ancrage du projet Québec en Forme est bel et bien le local, voire même le microlocal. Car c'est là que sont les enfants de quatre à douze ans et les familles que nous voulons rejoindre, c'est le lieu de leur vie quotidienne et c'est là que nous devons investir nos énergies et nos ressources.

Ici encore, il pourra sembler banal de le redire et d'y insister, mais c'est une dimension essentielle de ce projet, une caractéristique forte de son identité et de sa philosophie d'intervention.

UNE PRÉSENCE PLUS FORTE DANS LA COMMUNAUTÉ LOCALE, RÉGIONALE ET PROVINCIALE

Dans notre langage quotidien, nous utilisons souvent le mot terrain pour désigner le lieu de ce projet, son point d'ancrage. Il faut savoir cependant que ce mot désigne aussi des réseaux assez complexes d'acteurs, dans lesquels Québec en Forme doit trouver sa place, et que ce mot s'applique non seulement au niveau local, mais aussi aux niveaux régional et provincial.

Car notre soutien aux communautés, qui est notre priorité, exige une présence forte et continue auprès de partenaires dont le mandat a une incidence sur l'action des intervenants dans les communautés locales. Québec en Forme doit donc être un joueur significatif sur la scène provinciale et dans certains cas sur la scène régionale.

C'est dans ce but que nous avons cette année renforcé nos relations avec de nombreux acteurs provinciaux, notamment avec Kino-Québec, l'approche École en santé et Sport Étudiant, sans compter les relations suivies avec les ministères partenaires de Québec en Forme, dont les directions régionales de Santé publique.

LES ENFANTS D'ABORD

Je me permets d'insister encore sur le point focal, le « *focus* » comme le disent nos partenaires anglophones, de notre existence comme organisme : les enfants et leurs parents.

Les enfants disent qu'ils aiment bien « faire du Québec en Forme ». Des enseignants et d'autres intervenants de la communauté nous disent que les enfants sont très excités et très motivés quand vient le moment de participer aux activités proposées par les partenaires de CAL. On nous dit que les parents en sont très satisfaits.

Ces témoignages sont bons à entendre. Ils nous disent que nous sommes sur la bonne voie. Nous le demeurerons si nous maintenons fermement le cap sur l'enfant et ses besoins.



MAINTENIR ET CONSOLIDER LA RELATION DE CONFIANCE AVEC NOS PARTENAIRES

La relation de confiance est un des facteurs qui décideront de la santé de ce projet magnifique auquel nous avons le privilège d'être associés : confiance envers nos partenaires, en la capacité des intervenants locaux de bien cibler les besoins des enfants, et aussi en notre volonté collective de progresser vers la réalisation de la mission de Québec en Forme.

Un exemple parmi d'autres. Nous avons l'année dernière proposé un ensemble de moyens et d'outils de planification, de suivi et d'évaluation des actions pour permettre aux CAL de mieux cibler leurs actions et de les évaluer en fonction des objectifs qu'ils se sont fixés. Nos partenaires ont très bien compris le bien-fondé de ces outils et n'ont pas hésité à se les approprier. Nous y voyons une manifestation des liens de confiance qui nous lient.

En terminant, au nom de l'équipe de direction de Québec en Forme, je tiens à dire à nos 600 partenaires, aux agents de développement, aux coordonnateurs de CAL, ainsi qu'aux 400 animateurs d'activités que nous apprécions travailler en partenariat avec vous pour le bien des enfants de nos communautés.

C'est toujours pour nous un plaisir de vous rencontrer et de constater la solidité de ce désir commun de réussir ce projet pour et avec les enfants ■

Eric Myles



Reformulation de la mission et de la vision de Québec en Forme

Les leçons tirées de la phase d'implantation de Québec en Forme depuis 2002, nos principaux apprentissages et l'écoute de nos partenaires ont fait apparaître la nécessité de préciser, en 2004-2005, trois aspects essentiels :

- la raison d'être du projet : soutien des communautés locales;
- la portée de la mission : plus que l'activité physique et sportive;
- une vision centrée sur des changements dans les environnements des enfants.

Le bilan des activités de Québec en Forme et de ses partenaires, depuis 2002, a permis de mettre en lumière le fait que la raison d'être de Québec en Forme est, au sens fort, de **soutenir les communautés locales**, les réels maîtres d'œuvre de la planification et du développement sur leur territoire.

Ce bilan a aussi montré que l'intervention centrée sur l'activité physique et le sport ouvre tout naturellement des perspectives sur les autres composantes d'une vie saine et active, la nutrition par exemple, et que l'énoncé de la mission devait permettre cette ouverture.

REFORMULATION DE LA MISSION

SOULIGNER AVEC PLUS DE FORCE QUE LES COMMUNAUTÉS SONT AU CENTRE DE LA MISSION DE QUÉBEC EN FORME

ANCIENNE FORMULATION DE LA MISSION
Contribuer à l'amélioration de la santé et de l'autonomie globale des enfants de 4 à 12 ans, prioritairement de milieu défavorisé, en soutenant l'implantation, par les communautés locales, de programmes durables de participation à des activités physiques et sportives.

NOUVELLE FORMULATION DE LA MISSION
Soutenir des communautés qui s'engagent dans le développement d'une vision commune et dans la mise en œuvre d'actions durables favorisant une vie saine et active, chez les enfants de quatre à douze ans provenant surtout de milieu défavorisé, principalement par l'activité physique et sportive.

Les composantes essentielles de la nouvelle formulation de la mission sont les suivantes.

Soutenir des communautés qui s'engagent...
Ce projet est fondé sur le partenariat. Ce n'est pas un programme de subvention. Québec en Forme soutient des partenaires engagés dans leur milieu et qui ont à cœur de travailler conjointement au mieux-être des enfants de leur communauté.

dans le développement d'une vision commune...
Le partenariat dont il est question ne se limite pas à l'élaboration et à la réalisation d'un calendrier d'activités pour les enfants. C'est un partenariat qui doit se fonder sur une vision commune, une image partagée du futur qui permet de visualiser ce vers quoi tend la communauté locale : la situation souhaitée. Cette formulation introduit dans la mission les idées de prise en charge et de pérennité qui ont été associées au projet Québec en Forme depuis sa création.

et la mise en œuvre d'actions durables favorisant une vie saine et active...
Des actions qui visent à des changements durables dans le milieu de vie des enfants et qui permettent d'accroître les actifs de la collectivité locale. Donc, des actions qui visent à modifier de façon durable les facteurs environnementaux qui conditionnent la qualité de vie des enfants.

chez les enfants de quatre à douze ans provenant surtout de milieu défavorisé...

Le groupe cible principal du projet demeure le même; ce sont les enfants de quatre à douze ans de milieux défavorisés. C'est un projet qui maintient que la pauvreté et l'exclusion sont des déterminants majeurs du bien-être des enfants et qu'il faut agir le plus tôt possible si l'on veut avoir un impact sur l'amélioration de leurs conditions de vie.

principalement par l'activité physique et sportive.

L'axe principal du soutien de Québec en Forme demeure l'activité physique et sportive. Mais la référence à une vie saine et active ouvre des perspectives plus larges à l'action des partenaires, notamment sur les environnements qui déterminent dans une large mesure les conditions de vie des enfants et leurs chances de succès dans la vie.

REFORMULATION DE LA VISION

AGIR SUR LES ENVIRONNEMENTS QUI CONDITIONNENT L'ACCÈS À UNE VIE SAINE ET ACTIVE

ANCIENNE FORMULATION DE LA VISION

Voir les enfants, particulièrement ceux issus de familles en situation d'exclusion, devenir des parents dont les enfants auront intégré l'activité physique et sportive comme composante de leur mode de vie et comme outil de développement de leur autonomie et de leur intégration économique et sociale.

NOUVELLE FORMULATION DE LA VISION

Voir les décideurs adopter et mettre en œuvre des pratiques, des normes et des politiques créant des environnements favorables à la santé et à l'autonomie globale des enfants et de leur famille.

La nouvelle formulation de la vision indique sans ambiguïté que Québec en Forme agit dans la perspective d'influencer les décideurs des organismes privés et publics pour qu'ils

adoptent des orientations, des politiques, des mesures, des normes et des pratiques qui permettront d'accroître l'accessibilité aux conditions d'une vie saine et active pour les enfants et les familles de milieux défavorisés au Québec.

De plus, quand on parle de décideurs, on ne parle pas seulement du gouvernement, des ministères et autres organismes, on parle aussi des individus qui sont en situation d'autorité et qui peuvent prendre des décisions affectant la vie des enfants. Il s'agit des enseignants, des parents et des adultes qui travaillent avec les enfants.

MISER SUR LE POTENTIEL DES COMMUNAUTÉS

Par cette reformulation de sa mission et de sa vision, Québec en Forme renforce l'idée que ce projet mise d'abord et avant tout sur le potentiel des communautés. Nous estimons que ces modifications sont conformes aux attentes et aux désirs des partenaires locaux.

Philosophie d'intervention de Québec en Forme

Être catalyseur plutôt qu'opérateur : faire « avec » pour accroître l'efficacité des ressources et assurer la durabilité des actions.

Choisir une approche qui, en plus d'offrir une **continuité de services**, est :

globale : développement physique, cognitif et psychosocial de l'enfant;

intégrée : interrelations entre les différentes interventions faites auprès des enfants par des intervenants directs;

adaptée : prise en compte des divers contextes et des besoins des enfants, de leur famille et des communautés.

Favoriser la prise en charge par les communautés ainsi que la responsabilisation et l'engagement des individus dans une perspective de changement durable.

Travailler en réseau avec les principaux acteurs de la communauté.

Bonifier les ressources existantes et ne pas s'y substituer.

Avoir une **approche flexible** et **adaptée** aux besoins des différents milieux.

Évaluer les actions dans une perspective **d'amélioration continue**.

Nous sommes conscients cependant que, pour devenir efficaces dans la pratique, ces orientations vont nécessiter une adhésion forte de la part de nombreux partenaires : les partenaires de réalisation autant que les partenaires de financement, les écoles autant que le secteur de la santé et le monde municipal, les chercheurs autant que les intervenants.

Développement du projet en 2004-2005



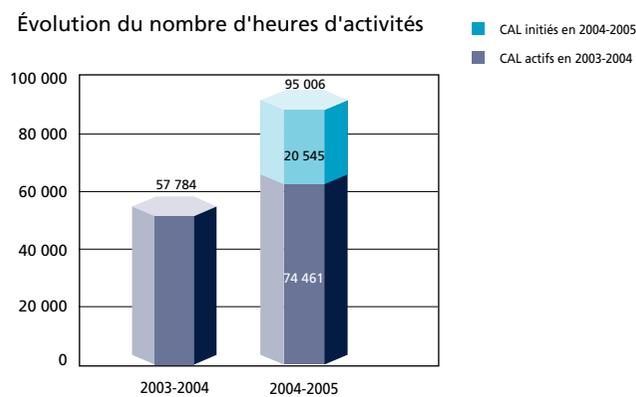
CROISSANCE DU PROJET

Comme l'illustre le tableau qui suit, le projet Québec en Forme a connu un développement modeste sur le plan territorial, mais relativement significatif en ce qui a trait à quelques dimensions importantes de l'intervention au niveau local.

En 2004-2005, Québec en Forme s'est impliqué dans deux nouvelles régions, le Bas-Saint-Laurent et la Montérégie, ce qui a permis d'initier le développement de trois nouveaux CAL.

Québec en Forme a connu une croissance sur toutes les dimensions reliées au projet : le nombre d'enfants, le nombre d'heures d'activités, le nombre d'écoles, le nombre de municipalités et le nombre de partenaires.

Évolution du nombre d'heures d'activités



Il faut souligner qu'en excluant le développement des nouveaux CAL créés en 2004-2005, le pourcentage d'augmentation du nombre d'heures d'activités est de 29%. Le ratio du dollar investi par heure d'activité a, quant à lui, diminué de 30%. Encore une fois, nous constatons que les partenaires de CAL ont réussi à augmenter leur efficacité et leur efficacité. Le dollar investi génère plus de bénéfices pour les enfants.

	2002-2003	2003-2004	2 0 0 4 - 2 0 0 5		TOTAL 04-05	Croissance en 2004-2005
			CAL initiés 04-05	CAL actifs ² 04-05		
Nombre de CAL	4	21	3	24	27	Ajout de 2 régions : Bas-Saint-Laurent et Montérégie 3 CAL ont initié leur planification (2 CAL au Bas-Saint-Laurent et 1 CAL en Montérégie) 3 CAL ont amorcé leur plan d'action (Pontiac, Vallée-de-l'Or, Parc-Extension)
Nombre d'enfants ¹	3 737	25 447	4 180	31 608	35 788	6 161 enfants actifs de plus (24 %)
Nombre d'heures d'activités	N/D	57 784	N/D	95 006	95 006	37 222 heures d'activités de plus (64 %)
Nombre d'écoles	15	88	22	118	140	30 écoles actives de plus à QEF (34 %)
Nombre de municipalités	1	49	29	75	104	26 municipalités actives de plus à QEF (34 %)
Nombre de partenaires	63	356	66	535	601	245 partenaires de plus qu'en 2003-2004 (41 %)
					(399 membres et 202 partenaires collaborateurs)	

¹ Enfants en milieu scolaire.

² Les données incluent celle d'un comité associé au CAL de Sherbrooke dans le secteur Est de la ville.



DES CAL ENCORE TRÈS JEUNES

Les partenaires regroupés en CAL ne disposent pas d'un mode d'emploi pour leur organisation et leur fonctionnement, ni même d'un cadre budgétaire normalisé pour démarrer le projet dans leur communauté.

Ils doivent dans une large mesure créer le projet pour leur milieu, pour les enfants de ce milieu, en tenant compte de ses particularités

tout en respectant le cadre général que sont la mission, la vision, les objectifs généraux et la philosophie d'intervention de Québec en Forme. Ce processus demande du temps.

Le tableau qui suit présente les CAL par région et selon leur âge. On voit que la très grande majorité d'entre eux ont seulement deux ans d'existence. Il importe de le souligner.

	0-6 MOIS	1 AN	2 ANS	3 ANS
Abitibi-Témiscamingue		Vallée-de-l'Or		
Bas-Saint-Laurent	Mitis Matapédia			
Estrie			Mont-Bellevue (Sherbrooke) Granit Asbestos	
Mauricie			Maskinongé (section sud)	Premiers Quartiers Trois-Rivières Trois-Rivières-Ouest/ Pointe-du-Lac Cap-de-la-Madeleine
Montréal	Salaberry-de-Valleyfield			
Montréal		Parc-Extension	Côte-des-Neiges Lachine Hochelaga-Maisonneuve Saint-Michel	
Outaouais		Pontiac	Ile-de-Hull/Val-Tétreault Parc-de-la-Montagne/Saint-Paul Des Promenades Vallée-de-la-Gatineau	
Capitale Nationale (Québec)			Vanier Lairet Maizerets Basse-Ville Vieux-Limoilou	
8 RÉGIONS	3 CAL	3 CAL	17 CAL	4 CAL

PARTENARIAT : TISSER DES LIENS FORTS

Québec en Forme travaille à mobiliser tous les acteurs concernés pour améliorer ce qui est offert aux enfants, principalement dans le domaine de l'activité physique et sportive. Il souhaite faciliter la mise en commun des compétences à travers une dynamique d'échanges locaux, régionaux et provinciaux.

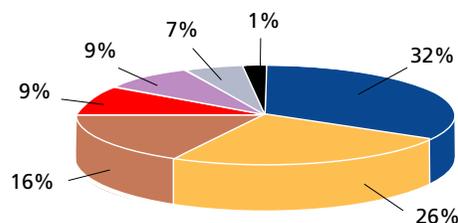
La force des liens que les acteurs tissent fait en sorte que les enfants ont plus facilement accès à des opportunités de pratique, ce qui, ultimement, aura des impacts positifs sur leur condition physique, leur adaptation sociale et leur réussite scolaire.

La force des liens est fonction principalement de trois dimensions : l'étendue des réseaux, la diversité des partenaires et la richesse des échanges entre les partenaires.

PARTENARIAT LOCAL : ÉLARGISSEMENT ET INTENSIFICATION DES LIENS

Au cours de la dernière année, le nombre de partenaires est passé de 356 à 601 dont près de 400 membres de CAL et 200 partenaires régionaux. Les membres de CAL proviennent de sept secteurs.

Distribution des membres de CAL



■ Scolaire	129	32%
■ Communautaire	104	26%
■ Municipal (72 si l'on compte les arrondissements de Montréal (4) et de Québec (3))	65	16%
■ Loisirs et sports	35	9%
■ Centres de la petite enfance (CPE)	34	9%
■ Santé	27	7%
■ Autres	3	1%
TOTAL	397	

LE COMITÉ D'ACTION LOCAL (CAL)

Le comité d'action local (CAL) est le véritable maître d'œuvre de la programmation d'activités pour les enfants. Ces comités de partenaires sont l'assise du projet Québec en Forme. Ce sont des équipes constituées à l'échelle locale – une paroisse, un quartier, un arrondissement, une municipalité, une municipalité régionale de comté (MRC) – par des représentants du milieu. Les partenaires qui s'impliquent dans le projet sont, par exemple :

- les municipalités;
- les MRC;
- les commissions scolaires;
- les unités régionales de loisir et de sport;
- les directions de la santé publique;
- Kino-Québec;
- les associations régionales et locales de sport;

- les écoles primaires;
- les centres et organismes communautaires;
- les CLSC;
- les établissements d'enseignement secondaire, collégial et universitaire;
- les centres de la petite enfance.

Le travail du CAL consiste à élaborer une programmation annuelle d'activités, à en assurer la gestion et à l'ajuster en fonction des besoins des enfants. Québec en Forme apporte pour sa part un soutien financier, humain et technique, ainsi que du soutien en matière de formation, d'évaluation et de communication. Chaque CAL est animé par un coordonnateur local et reçoit l'appui de l'agent de développement de Québec en Forme de sa région.

La diversité du partenariat local est un ingrédient fondamental du succès du projet Québec en Forme; elle est reconnue comme une condition gagnante par tous les partenaires, de même que par les spécialistes du domaine de l'intervention communautaire.

Au total, pour l'ensemble des CAL, il y a eu en 2004-2005 475 réunions, soit en moyenne 20 réunions par CAL par année, ce qui représente un investissement majeur de la part des partenaires et permet de parler d'un processus réel et relativement intense d'échanges.

Dès la deuxième année d'opération d'un CAL, on constate que les partenaires tendent à passer d'une gestion simple de la programmation (choix d'activités en fonction des besoins identifiés des enfants) à une gestion basée sur un leadership partagé et à une structuration du CAL en organisme plus complexe.

Ainsi, 23 CAL sur 27 se sont dotés de comités de travail pour gérer leur fonctionnement et planifier leur développement : comité sur la vision, comité de coordination, comité de programmation, comité des ressources humaines, etc. Ce développement qualitatif de la vie du CAL est un indicateur que les partenaires commencent à prendre en charge et à mettre en place les conditions de la pérennité de l'approche préconisée par le projet Québec en Forme.

PARTENARIAT RÉGIONAL : CROISSANCE ET CONSOLIDATION DU RÉSEAU DE PARTENAIRES

Selon les conditions qui prévalent dans chaque région, l'âge des CAL et le nombre relatif de comités locaux par rapport à la population d'une région ou d'une ville, les partenaires ont tissé un réseau de relations avec des partenaires régionaux.

Dans certaines régions, il existe ce que nous appelons un intercal, c'est-à-dire un regroupement de représentants d'organismes et de décideurs régionaux qui soutiennent le développement du projet sur leur territoire. Dans certains cas, comme dans la région de la Capitale Nationale et dans l'Outaouais, il s'agit d'un cadre relativement formel. Ailleurs, comme à Montréal et en Mauricie, cela prend la forme d'échanges de plus en plus nombreux avec des acteurs significatifs comme Centraide, la municipalité, la direction régionale de la santé publique, la commission scolaire, etc.

Sur le terrain, les CAL ont développé des relations fonctionnelles et des projets conjoints avec plusieurs acteurs, notamment : Kino Québec, le Sport Étudiant et les unités régionales de loisir et de sport (URLS). Cette coopération dans la pratique permet d'harmoniser les interventions dans une même localité et dans une même école, ce qui permet d'augmenter l'efficacité des interventions de chacun et de diminuer les irritants qui découlent d'un trop grand nombre d'acteurs sur un même territoire.

PARTENARIAT PROVINCIAL : UN RAPPROCHEMENT SIGNIFICATIF AVEC LES PRINCIPAUX PARTENAIRES NATURELS DE QUÉBEC EN FORME

En 2004-2005, des efforts significatifs ont été investis dans l'établissement de liens plus étroits avec les projets, programmes et organismes dont les activités croisent celles du projet Québec en Forme.

Québec en Forme a entretenu des liens avec plusieurs organismes au cours de l'année, notamment : le ministère de la Santé et des Services sociaux, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, la Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement (FQDE), la Fédération des centres communautaires de loisirs (FCCL), Sport Québec, etc.



Il est intéressant de noter que les partenariats développés et consolidés au niveau provincial en 2004-2005 sont homologues à ceux développés par les partenaires des CAL. Il s'agit des mêmes secteurs : l'éducation, la santé, le loisir et le sport et le communautaire.

Colloque *Unir nos efforts pour les jeunes*, le 8 juin 2005, à Québec

Le colloque du 8 juin 2005, intitulé *Unir nos efforts pour les jeunes*, est fort significatif.

Organisée conjointement par Kino-Québec, Québec en Forme, École en santé et Sport Étudiant, et réunissant plus de cent intervenants provinciaux, régionaux et locaux provenant des réseaux respectifs de ces organismes, cette journée de réflexion et de partage a été un moment fort du processus de rapprochement et de concertation entre les acteurs qui interviennent en milieu scolaire. Cette rencontre a donné suite à de nombreux échanges dans les régions et un effort soutenu est consenti par tous pour accentuer les partenariats et la coopération dans les communautés.

Partenariats actifs : projets conjoints

Québec Enfants et *Capitale en Santé* sont deux projets soutenus par la Fondation Lucie et André Chagnon et auxquels Québec en Forme participe activement.

Québec Enfants est un projet qui vise à mettre en place un cadre de soutien aux partenaires locaux engagés auprès de la petite enfance, de la conception d'un enfant jusqu'à ce qu'il ait l'âge de cinq ans. Québec en Forme participe à la phase pilote de ce projet dans les communautés de Magog, Salaberry-de-Valleyfield et Gatineau.

Capitale en Santé est un projet pilote de concertation et de partenariat à l'échelle de la ville de Québec sur la problématique de la santé globale de la population. Il permettra d'expérimenter un élément de la nouvelle mission voulant favoriser une vie saine et active. Les CAL de la ville de Québec sont impliqués dans le projet, ainsi que la santé publique, les écoles, la municipalité, etc.



Soutenir les communautés en capitalisant sur leur potentiel à créer des environnements stimulant la pratique d'activités physiques

La reformulation de la mission a amené Québec en Forme à ajuster son soutien aux communautés.

Le soutien offert vise à capitaliser davantage sur le potentiel des communautés à s'engager dans la création d'environnements stimulant la pratique d'activités physiques des enfants. Il offre à chacune des communautés la possibilité de cerner le point de départ de leur engagement par une étude sur le partenariat et une analyse de l'offre de service accessible aux enfants de leur communauté.

Le soutien offert aux CAL comporte aussi des cadres de formation visant l'amélioration de l'encadrement des activités offertes aux enfants et l'enrichissement psychomoteur.

1

CERNER UN POINT DE DÉPART

En ayant comme objectif de soutenir les communautés dans leur engagement, Québec en Forme propose à celles-ci de préciser un point de départ dans une perspective d'aide à la décision et en vue de les aider à apprécier l'impact de leurs actions.

Le point de départ se cerne principalement en mettant en place un ensemble de mesures complémentaires de suivi et d'évaluation pour mieux comprendre notamment la dynamique du partenariat et l'offre de service en activité physique et sportive auprès des jeunes de 4 à 12 ans de leur communauté.

ÉTUDE SUR LE PARTENARIAT

La qualité du partenariat, au début de la vie d'un CAL, est évaluée par une équipe de chercheurs de l'Université d'Ottawa sous la coordination de Jean Harvey.

Cette étude donne un aperçu du capital social et de la gouvernance locale sur lesquels peut s'appuyer une communauté pour structurer et organiser un réseau de services en fonction des particularités de son territoire et des besoins de la population. Après chaque étude, les données sont présentées et discutées avec les membres du CAL pour qu'ils partagent une vision commune et précisent les mesures à mettre en place. En 2004-2005, la cueillette des données a été complétée dans 10 CAL. Au terme de l'année 2005, 18 CAL sur 24 (75 %) ont débuté et parfois même complété l'étude.

Nous disposons donc d'un portrait initial complété pour 8 CAL. La collecte de données et l'analyse sont en cours pour 10 CAL des régions de Québec et de Montréal. Suivront les régions de l'Estrie, de la Montérégie et du Bas-Saint-Laurent.

Grâce à l'étude de l'équipe de Jean Harvey, nous savons que :

- les CAL contribuent à développer le capital social ;
- la création de liens et d'échanges maintenus entre les partenaires dépasse largement la quantité de liens rompus depuis l'association de ces partenaires au projet ;

- on assiste à la rencontre d'acteurs de secteurs différents qui auparavant n'entretenaient pas ou peu de relations.

L'étude sur les partenariats sera reproduite dans trois ans ce qui permettra d'évaluer leur évolution.

ANALYSE DE L'OFFRE DE SERVICE EN ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SPORTIVE ET DU TAUX DE PARTICIPATION DES ENFANTS À CES ACTIVITÉS

En 2004-2005, après une étude de faisabilité menée en 2003-2004, Québec en Forme a poursuivi, en partenariat avec 12 communautés, le projet d'analyse de l'offre de service. Cette analyse tente de répondre à des questions qui concernent le niveau, l'encadrement, les lieux et le milieu de pratique. Par exemple :

- Qu'est-ce que les enfants font ?
- Quand et à quelle fréquence ?
- Comment sont-ils encadrés ?
- Où et quand pratiquent-ils leurs activités physiques et sportives ?

Ce projet vise à inventorier, pour chaque communauté, cinq dimensions :

- l'offre d'activités par les organismes liée à l'activité physique et sportive ;
- la disponibilité et l'accessibilité des plateaux et des infrastructures ;
- le taux d'inscription et la participation des enfants de la communauté à des activités physiques et sportives ;
- le profil des intervenants ;
- le portrait du contexte dans lequel les enfants peuvent pratiquer l'activité physique et sportive dans les établissements scolaires.

FAITS SAILLANTS : QUELQUES EXEMPLES

Une tendance semble se dégager dans certaines régions où l'on constate que le taux d'inscription à des activités organisées décline vers l'âge de 8 ans alors que pour une autre région, la diminution du taux d'inscription se constate à certaines saisons seulement (été et automne).

Selon les régions, entre 30 et 40 % des enfants ne sont inscrits à aucune activité organisée durant la période scolaire.

En moyenne, les enfants sont exposés à 60 minutes d'éducation physiques à l'école. Mais cela varie de 40 à 190 minutes selon l'école, le CAL et la région.

Les résultats sont rapidement analysés grâce à un logiciel développé par Québec en Forme. Ils sont ensuite présentés aux membres de CAL ainsi qu'aux représentants des organismes partenaires de l'étude sur l'analyse de l'offre de service. Au besoin, ils sont également présentés aux décideurs concernés de la communauté, dans une perspective d'aide à la décision. Les données peuvent servir d'assise au développement de la programmation d'un CAL et parfois même soutenir l'élaboration de politiques pouvant toucher la pratique d'activités physiques et sportives.

OUTAOUAIS : UN EXEMPLE

Plusieurs partenaires régionaux se sont associés pour réaliser l'analyse de l'offre de service dont ils assument d'ailleurs 50 % des coûts. Ils prévoient s'appuyer sur les résultats de l'analyse pour soutenir l'élaboration de diverses politiques touchant le loisir et le sport.



OUTILLER LES COMMUNAUTÉS POUR LES AIDER À DÉVELOPPER ET SUIVRE UNE PROGRAMMATION QUI OPTIMISE LEUR CAPACITÉ DE CRÉER DES ENVIRONNEMENTS STIMULANTS

L'année 2004-2005 a été particulièrement marquée par l'élaboration d'outils pour soutenir les CAL, dans l'optique où ils sont responsables de leur offre de service. Ces outils visent à enrichir leur programmation et en assurer le suivi.

À TROIS-RIVIÈRES, EN 2004-2005, UNE DÉMARCHE VISANT À AJUSTER LA PROGRAMMATION DES ACTIVITÉS DE CAL À L'OFFRE DE SERVICE DANS UNE COMMUNAUTÉ A PERMIS D'AMÉLIORER LA CONTINUITÉ ET L'ACCESSIBILITÉ DE L'OFFRE DE SERVICE AUX JEUNES.

À cet effet, deux logiciels ont été développés avec des représentants de la communauté en tenant compte des réalités et des applications locales. Un premier logiciel, *P2B2*, s'intéresse aux volets planification, bilan et financement de la programmation du CAL. Un deuxième logiciel (*J'Y Participe*) permet d'apprécier le taux de participation des enfants aux activités.

LOGICIEL RELIANT LA PLANIFICATION DES ACTIVITÉS AU FINANCEMENT – *P2B2*

En 2004-2005, la première phase de développement d'un logiciel de planification a été complétée en harmonie avec le logiciel sur l'offre

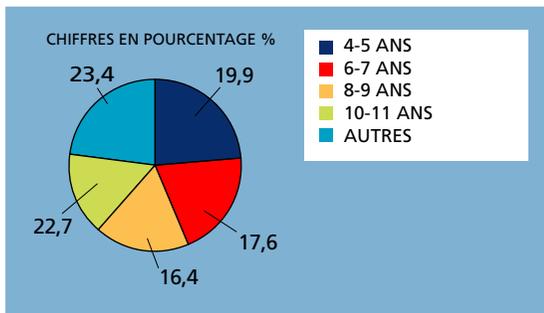
de service et à partir de l'expérience de planification vécue dans les CAL depuis le début du projet.

À ce jour, le logiciel permet de relier la planification des activités au financement. Chaque CAL aura accès à des données précises sur ce qu'il offre aux jeunes, par exemple le type d'activité, la clientèle, le moment, le lieu et le prix. Il fournit de l'information essentielle à la prise de décision entourant l'élaboration d'une programmation visant l'accessibilité, la continuité et la qualité des services.

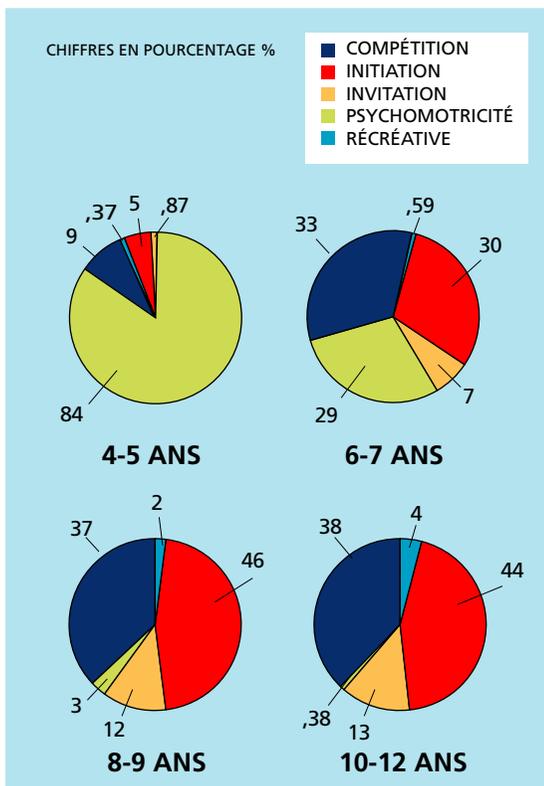
LOGICIEL POUR APPRÉCIER LE TAUX DE PARTICIPATION ET DE PERSÉVÉRANCE DES ENFANTS AUX ACTIVITÉS DE QEF - *J'Y PARTICIPE*

De façon complémentaire aux logiciels sur l'offre de service et sur la planification des activités et dans un souci d'efficacité, un deuxième logiciel, *J'Y Participe*, a été créé en partenariat avec deux communautés pour apprécier le taux de participation des enfants aux activités mises en place par les CAL.

Illustration du potentiel de planification du logiciel P2B2



Le logiciel *J'Y Participe* a été présenté aux coordonnateurs de tous les CAL qui, après avoir consulté les membres de leur CAL, ont tous accepté d'utiliser ce logiciel en 2005-2006. L'adhésion unanime à ce projet permettra de fournir aux décideurs une idée très précise de l'impact de leurs décisions sur la participation des jeunes à des activités physiques et sportives. Cet outil permet d'obtenir des données sur les dimensions suivantes : taux de participation par école, par activité, par âge ainsi que le taux d'abandon.



Par exemple, dans le CAM de Lachine, on a constaté ce qui suit.

FAITS SAILLANTS : CAM DE LACHINE EN 2004-2005

Taux de participation par école : 64 % (variation entre 54 et 77 %).

Taux de participation par âge : varie de 47 % (les 12 ans) à 70 % (les 10 ans).

Taux de participation par activité : varie de 27 % à 92 % selon l'activité.

Ces données excluent les activités intégrées à la grille horaire, pour lesquelles le taux de participation est généralement de 100 %.

UNE APPROCHE DE LA FORMATION POUR OPTIMISER LA QUALITÉ DE L'ANIMATION

Celles et ceux qui agissent au sein du projet Québec en Forme s'efforcent d'établir une continuité entre l'offre d'activités à l'école, dans les organismes communautaires et dans la municipalité, ainsi que celles qui se déroulent le jour, le soir, les fins de semaine et durant l'été. Mais cela ne suffit pas pour assurer le succès de l'intervention. Cette dernière se mesure, en bonne partie, par la qualité de l'animation offerte aux enfants, condition indispensable pour inciter les jeunes à persévérer dans leurs activités et, ultimement, à les intégrer à leur mode de vie.

Il existe à ce propos un fort consensus au sein du projet. La formation et le perfectionnement visant à optimiser la qualité de l'animation sont considérés par tous comme une nécessité.

L'approche privilégiée par Québec en Forme est de proposer à ses partenaires des cadres de **formation de formateurs** de leur milieu, et non d'offrir directement de la formation à tous les intervenants et animateurs. Cette façon de faire permet de respecter et de renforcer l'autonomie des communautés locales; elle va dans le sens d'un accroissement de leurs actifs dans une perspective de pérennité.

Québec en Forme offre actuellement à ses partenaires deux cadres de formation de formateurs : psychomotricité et animation.

Formation en intervention et en évaluation (test d'ULRICH)

La formation, la supervision ainsi que du perfectionnement en psychomotricité ont été dispensés par l'Université du Québec à Trois-Rivières aux cinq coordonnateurs régionaux qui, à leur tour, ont formé et supervisé plus d'une trentaine d'intervenants en psychomotricité. Des évaluateurs ont également été formés, sous la supervision de l'équipe de Claude Dugas.

Formation de formateurs à l'animation d'activités dispensée par une équipe de l'Université de Sherbrooke

Québec en Forme a demandé à Jean-Pierre Brunelle, de l'Université de Sherbrooke, d'examiner la qualité de l'animation des activités et de proposer des moyens de l'améliorer. C'est ainsi que naissait le programme AQUA 1 (**amélioration de la qualité de l'animation des activités**). Il s'agit d'un programme de formation de formateurs du milieu, lesquels se chargent par la suite de former les animateurs d'activités dans leur communauté.

En 2004-2005, 76 formateurs ont été formés, lesquels ont à leur tour formé et supervisé plusieurs animateurs dans leur communauté. Les premiers constats sont très encourageants. En effet, dans les activités animées par des personnes ayant suivi AQUA 1, le temps d'engagement moteur des enfants a doublé, ce qui signifie que l'animation est de meilleure qualité. Le programme AQUA 2 est en préparation et sera dispensé à partir de l'hiver 2006.

Québec en Forme offre aussi aux coordonnateurs de CAL plusieurs formations d'appoint en informatique, en gestion et en planification, sans compter deux rencontres annuelles qui ont de fortes composantes en formation.

Le bilan de l'année 2004-2005 permet aussi de constater que la très grande majorité des CAL offrent aux coordonnateurs et aux animateurs plus de 5 formations sur divers sujets comme l'intervention en milieu vulnérable, la réforme de l'éducation au niveau primaire, l'intervention en milieu multiculturel, la sécurité, l'éthique, etc. Les fiches sur les régions, regroupées à la fin du présent rapport, comportent des exemples de ce qui se fait aux niveaux local et régional.

Réalisations des CAL
en vue de créer des
environnements
stimulant la
pratique d'activités
physiques et
sportives



Le défi d'une communauté est de développer une programmation qui crée des environnements stimulant et qui répondent aux besoins des enfants tout en tenant compte de la qualité du partenariat et de l'offre de service.

L'environnement le plus stimulant vise à offrir la bonne activité, au bon enfant, par le bon intervenant, au bon moment, pour la bonne fréquence et au bon endroit.

OPPORTUNITÉS DE PRATIQUE MIEUX ADAPTÉES AUX BESOINS DES ENFANTS

Une très grande variété d'activités a été offerte aux enfants, par exemple en arts du cirque, flag football, natation, judo, patin, ski de fond, vélo, danse, kinball, psychomotricité, tennis, randonnée pédestre, hockey cosom et baseball. Le souci que les jeunes puissent pratiquer une activité dans leur communauté avec leur famille est une préoccupation importante lors du choix des activités offertes.

En fonction de l'âge de l'enfant et de ses habiletés, les activités offertes tentent de couvrir tous les niveaux de pratique : psychomotricité, invitation, initiation, récréatif et initiation à la compétition.

Elles sont offertes à tous les jeunes de 4 à 12 ans, lesquelles peuvent les pratiquer à l'école, dans les centres communautaires, dans des centres sportifs, centres de plein air, au parc, etc. Les activités sont parfois offertes en partenariat, c'est-à-dire que l'enfant peut pratiquer à l'école une activité qui est organisée par un organisme communautaire.

Les activités sont pratiquées à l'année. La programmation est ajustée aux réalités du milieu, variant d'un CAL à l'autre, en se partageant entre les heures de classe, l'heure du midi, les récréations, en parascolaire, en soirée, les fins de semaine, les journées pédagogiques et l'été.

Tout en étant sensible aux réalités de la communauté, on favorise un effort commun pour que les activités offertes aux jeunes puissent être encadrées par un intervenant formé pour répondre aux besoins spécifiques de l'enfant : animateur, intervenant spécialisé, entraîneur et instructeur.

Milieu scolaire

En 2004-2005, en ce qui concerne le milieu scolaire, les activités à la grille horaire se subdivisent en deux volets : psychomotricité pour les 4-5-6 ans et activités physiques et sportives pour les 6 à 12 ans.

Activités intégrées à la grille horaire

Activités de psychomotricité pour les enfants de 4-5-6 ans

- 100 % des écoles qui sont partenaires de QEF et qui accueillent des enfants de 4 ans offrent des activités de psychomotricité qui sont intégrées à la grille horaire.
- 87 % des écoles qui sont partenaires de QEF offrent de la psychomotricité dans la grille horaire aux enfants de 5 ans.
- 34 % des écoles qui sont partenaires de QEF offrent de la psychomotricité dans la grille horaire aux enfants de 6 ans.

Activités physiques et sportives pour les 6-12 ans

- 50 % des écoles qui sont partenaires de QEF offrent des activités physiques et sportives autres que la psychomotricité aux élèves du premier cycle.
- 49 % des écoles qui sont partenaires de QEF offrent des activités physiques et sportives dans la grille horaire aux enfants du deuxième cycle.
- 60 % des écoles qui sont partenaires de QEF offrent des activités physiques et sportives dans la grille horaire aux enfants du troisième cycle.

Nombre de minutes moyen par semaine d'enrichissement psychomoteur ajoutées à la grille horaire (issu des données tirées des analyses préliminaires de l'UQTR)

- 65 minutes avec écart type de 18 minutes par semaine pour les 4 ans
- 92 minutes avec écart type de 19 minutes pour les 5 ans
- 30 minutes pour les 6 ans

Nombre d'enfants recevant le programme d'enrichissement psychomoteur (5 384)

- 1 803 enfants de 4 ans : 573 en milieu scolaire et 1 230 à l'extérieur du milieu scolaire
- 2 330 enfants de 5 ans
- 1 251 enfants de 6 ans

ACTIVITÉS DE MILIEU

Les activités de milieu regroupent les activités parascolaires, celles qui se déroulent le midi et aux récréations et celles qui se déroulent le soir et les fins de semaine dans les centres communautaires ou sportifs. Elles représentent 41 % de la programmation planifiée 2004-2005.

Répartition de la programmation planifiée en 2004-2005 selon le pourcentage du nombre d'heures affectées à chaque type d'activité

Type d'activités	% de la programmation
Activités de psychomotricité	24 %
Activités intégrées à la grille horaire des 4-12 ans	20 %
Activités de milieu	41 %
Activités parents/enfants	3 %
Activités d'été	12 %
Total	100 %

DÉBUT D'INSCRIPTION DES CAL DANS LES POLITIQUES ET ORIENTATIONS D'ORGANISMES PUBLICS

La reformulation de la mission et de la vision de Québec en Forme au cours de l'année dernière met en lumière l'importance d'agir sur les environnements qui peuvent limiter ou encourager l'adoption et la pratique d'un mode de vie sain et actif par les enfants.

PRÉSENCE DU PROJET QUÉBEC EN FORME DANS LES PROJETS ÉDUCATIFS DES ÉCOLES

Québec en Forme accorde une grande importance au respect des nouvelles façons de faire dans le milieu scolaire, notamment l'importance accordée à la décentralisation des pouvoirs et au rôle accru des conseils d'établissements dans les écoles. Dans ce contexte, Québec en Forme désire être une contribution à la tendance émergente de l'école communautaire et du concept de l'école ouverte sur son milieu.

À ce jour, 80 % des écoles liées au projet ont inscrit Québec en Forme dans leur projet éducatif. L'objectif est 100 %, car il serait inconcevable que ce projet n'occupe aucune place dans la vision du conseil d'établissement de l'école; ce serait une entorse majeure aux principes directeurs qui sont aux fondements de ce projet.

En effet, puisque le projet Québec en Forme vise à rejoindre tous les enfants des milieux d'implantation, et cela, dans une perspective de continuité, de durabilité et de prise en charge par les partenaires du milieu, sa prise en compte par les équipes-écoles et les conseils d'établissement est une composante incontournable du succès du projet.

Cette volonté des partenaires du milieu scolaire se traduit de plus par une inscription d'un nombre toujours plus grand d'activités dans la grille horaire des enfants, ce qui aug-

mente le nombre des activités permettant de rejoindre **tous les enfants de l'école**. Il s'agit d'une percée majeure qui permet de rejoindre les enfants les plus sédentaires et exclus.

DÉBUT DE PARTICIPATION À L'ÉLABORATION DE POLITIQUES ET D'ORIENTATIONS D'ORGANISMES PUBLICS

On constate en effet que 70 % des CAL ont entrepris de telles actions l'année dernière. Ils ont notamment contribué à l'élaboration de diverses politiques publiques et d'orientations d'organismes et d'institutions de leur milieu.

Ce fut le cas, par exemple, en ce qui concerne la Politique familiale de Québec et de la Ville de Trois-Rivières, ainsi que la Politique de développement social de la Ville de Trois-Rivières. Ce fut aussi le cas de la Planification stratégique de la Commission scolaire de la Capitale, à Québec, ainsi que la Politique du sport de Sherbrooke.

Des actions ont aussi été menées dans les régions de Québec, de la Mauricie et de Montréal dans le but d'augmenter l'audience du projet auprès d'élus provinciaux et municipaux, des médias régionaux et de commissaires scolaires.

Autre type d'actions : en Outaouais, l'analyse de l'offre de service en activités physiques aux enfants ainsi que celle du taux de participation de ces derniers aux activités physiques et sportives, outil développé par Québec en Forme, serviront de base de données pour l'élaboration de diverses politiques touchant au loisir, au sport et au développement communautaire.

Certes, il est beaucoup trop tôt pour dire si le projet Québec en Forme, et surtout l'action des partenaires locaux et régionaux, a une influence sur les environnements favorisant une vie saine et active des enfants. Ce que nous pouvons dire, cependant, c'est que l'action d'influence a débuté.



Évaluation et recherche

En matière d'évaluation et de recherche, en 2004-2005, Québec en Forme a poursuivi les travaux en collaboration avec les chercheurs associés au projet. Ce fut une année importante qui a permis de commencer l'intégration des résultats d'évaluation aux démarches des CAL.

Cette rétroaction aux CAL a eu une influence sur les décisions liées aux programmations et aux façons de faire au niveau local. Au-delà de ce qui a été précédemment mentionné dans le présent rapport concernant l'étude d'impact des partenariats, l'évaluation du projet de formation, les volets liés à l'impact du projet sur la condition physique, la réussite scolaire et l'adaptation scolaire, les travaux entourant l'analyse de l'offre de service dans la communauté, trois projets ont également marqué l'année.

PROGRAMME D'ENRICHISSEMENT MOTEUR

L'année 2003-2004 a permis d'établir un portrait des enfants de l'ensemble des écoles participant au projet Québec en Forme et d'identifier un certain nombre d'écoles où l'on retrouve des retards plus importants chez les enfants sur le plan de la locomotion et dans le contrôle des objets. Seize (16) écoles ont donc été retenues et les enfants de la maternelle (5 ans)

de chacune d'entre elles ont été testés au début (Pré) et à la fin (Post) de l'année scolaire. Les résultats analysés par le professeur Claude Dugas de l'Université du Québec à Trois-Rivières ont démontré de façon très concluante que l'on peut effectivement combler des carences chez les enfants de 5 ans, tant sur le plan de la locomotion que du contrôle des objets.

PROJET DE RECHERCHE ELDEQ-QEF

Dans le cadre de l'évaluation du projet Québec en Forme, nous avons amorcé, en 2004, une étude longitudinale où un échantillon de 700 enfants de 5 ans (groupe expérimental) ont été soumis à un ensemble de tests que l'on retrouve dans l'Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ELDEQ) (1 500 enfants).

Les enfants de l'ELDEQ ont été soumis aux tests de condition physique et de psychomotricité de Québec en Forme. Des évaluations sont prévues aux deux ans (2004, 2006, 2008, 2010) et les résultats de cette première collecte sont en voie d'analyse par les 13 chercheurs provenant de quatre universités (Université Laval, Université d'Ottawa, Université du Québec à Trois-Rivières, Université de Montréal) impliqués dans le projet.

PROJET ASBESTOS

Depuis 2003, tous les enfants (de la maternelle à la 6^e année) de l'école Masson d'Asbestos bénéficient, grâce à un soutien de Québec en Forme, d'un programme de 25 minutes d'activités physiques par jour.

Au cours de la dernière année, nous avons mis sur pied un projet de recherche nous permettant d'évaluer la condition physique, la

psychomotricité et le taux de pratique de l'activité physique et sportive des jeunes (139) de cette école, et de les comparer avec les élèves (216) d'une école élémentaire de milieu similaire, mais qui ne bénéficient pas du soutien de Québec en Forme, soit l'école Du Tremplin à Richmond. L'étude prévoit une collecte de données aux deux ans. L'analyse des premiers résultats est en cours.

Gestion financière et administrative



L'approche de Québec en Forme en matière de gestion financière et administrative, telle que proposée aux communautés et acceptée par elles, leur permet de définir leurs besoins selon leur réalité. Les rôles et responsabilités de chacun des partenaires sur l'aspect financier du projet sont bien définis.

Suivi des opérations financières

L'organisme désigné par les membres des CAL pour recevoir la subvention de Québec en Forme dépose régulièrement aux rencontres un rapport des opérations financières. Ce processus permet aux membres des CAL de s'assurer que le projet s'exécute à l'intérieur des balises financières définies en début d'année.

De plus, l'organisme désigné par les membres des CAL joue un rôle important dans le processus financier en s'assurant que les opérations financières se réalisent selon les normes et les règles de bonne gestion.

Québec en Forme reçoit régulièrement les rapports financiers préparés par les organismes chargés de la gestion financière des projets.

Modifications au plan d'action

Les membres des CAL peuvent en cours d'année modifier le plan d'action déposé pour ajuster leurs actions aux besoins des enfants.

Ces modifications doivent se faire dans le respect des principes directeurs de programmation élaborés par Québec en Forme et être approuvés par Québec en Forme par l'intermédiaire de ses agents de développement.

La répartition des rôles et responsabilités entre les membres des CAL et l'organisme qui effectue la gestion financière du projet permet d'effectuer un suivi financier des opérations, en conformité avec les objectifs fixés par Québec en Forme.

RÉSULTATS FINANCIERS

Pour la période du 1^{er} septembre 2004 au 31 août 2005

Dépense d'opération et investissement dans le milieu	
Administration et gestion	1 129 654 \$
Recherche, évaluation et formation	603 172 \$
Investissement dans le milieu	5 629 367 \$
Développement territorial (nouvelles régions)	75 279 \$
Total	7 437 472 \$

Investissement dans le milieu	
Estrie	899 960 \$
Mauricie	756 835 \$
Montréal	1 339 322 \$
Ouest-du-Québec	1 664 877 \$
Québec	968 373 \$
Total	5 629 367 \$



Présence
de Québec
en Forme

PARTICIPATION À DIVERS ÉVÉNEMENTS

Québec en Forme a eu la chance de se faire connaître lors des événements suivants :

- 16^e Colloque annuel du Réseau québécois de Villes et Villages en Santé :
Pour que nos forces vivent!

16 au 18 septembre 2004, Val-d'Or

Un colloque qui a permis de démontrer que la plus grande richesse sur laquelle une communauté peut compter pour être en bonne santé et assurer le bien-être est le capital humain.

- 2^e colloque international sur les programmes locaux et régionaux de santé :
Renforcer l'intégration de la promotion et de la prévention dans les systèmes de santé

12 au 15 octobre 2004, Ville de Québec

Des représentants de 15 pays ont partagé des expériences et des initiatives qui se sont révélées efficaces et prometteuses pour l'amélioration de la santé et du bien-être des populations.

- À la demande du ministère de l'Éducation du Chili, en 2004, participation à un colloque organisé sous l'égide de l'UNESCO, au cours duquel on a demandé que soient présentés le projet Québec en Forme et l'approche École en santé.

Québec en Forme a participé, à titre d'exposant, aux événements suivants, ce qui lui a permis de rencontrer de nombreux partenaires scolaires ainsi que plusieurs parents.

- Congrès 2005 de la Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement (FQDE) :
Influençons la réussite

21 au 23 avril 2005, Québec

- Congrès 2005 de l'Association montréalaise des directeurs d'établissements scolaires (AMDES) :
Gérer au carrefour des partenaires

7 au 9 juin 2005 : Orford

- 29^e Congrès de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) :
Des voix par milliers

27 et 28 mai 2005, Québec

ACTIONS PROVINCIALES

- » Participation de Québec en Forme au débat entourant la révision de la Loi sur le tabac. Dépôt d'un mémoire au ministère de la Santé et des Services Sociaux intitulé : *Vers un Québec en Forme et sans tabac*, février 2005.
- » Le 8 juin 2005 - Journée de réflexion sur l'harmonisation des interventions en promotion des saines habitudes de vie à l'école et dans la communauté organisée par Québec en Forme, Kino-Québec, Sport Étudiant et École en santé sous le thème : *Unir nos efforts pour les jeunes*. Environ 120 participants.

PRÉSENCE DANS LES MÉDIAS

Au moins une vingtaine d'articles ont été consacrés au projet Québec en Forme dans les médias régionaux et nationaux, notamment dans *La Presse*, *Le Soleil*, *Le Nouvelliste* et la *Revue de développement social*. Ces articles portent en général sur les grandes caractéristiques du projet. Ils décrivent comment cela se passe sur le terrain et ils donnent des exemples de la présence du projet dans les écoles et dans les communautés.



ÉQUIPE DE QUÉBEC EN FORME

CONSEIL D'ADMINISTRATION

ADMINISTRATEURS



PRÉSIDENT

M. JEAN-MARC CHOUINARD
Directeur,
Développement des enfants et
des communautés (DEC)
Fondation Lucie et André Chagnon



SECRÉTAIRE-TRÉSORIER

M. CLAUDE PELLETIER
Directeur,
Secrétariat du Loisir et du Sport
Direction du Sport et de l'Activité physique
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport



MME PASCALE PORLIER
Responsable des programmes
d'éducation physique et à la santé – sports-études
Direction générale de la formation et des jeunes
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport



MME LILIANNE BERTRAND
Chef de service de promotion des
saines habitudes de vie et dépistage
Direction de la promotion de la santé et du bien-être,
Direction générale de santé publique,
Ministère de la Santé et des Services sociaux



M. CLAUDE CHAGNON
Fondation Lucie et André Chagnon



M. ROCH BERNIER
Directeur général,
Fondation Lucie et André Chagnon

MEMBRES ASSOCIÉS



M. ANDRÉ CARON
Président,
Fédération des
commissions scolaires
du Québec



M. ANDRÉ DONTIGNY
Directeur de santé publique,
Agence de développement de réseaux locaux
de services de santé et de services sociaux
de la Mauricie et du Centre-du-Québec



M. LARRY W. SMITH
Président,
Les Alouettes de Montréal

ÉQUIPE DU SIÈGE SOCIAL

ERIC MYLES
Directeur général

RENÉ DESCHÊNES, c.a.
Directeur, finances et
administration

NATASHA BERGERON
Directrice, développement et
planification

NORMAND BISSONNETTE
Directeur des communications

JEAN-GUY OUELLET, Ph.D.
Directeur, recherche,
formation et évaluation

MARIE JACQUES
Conseillère à la programmation
et à l'évaluation

JEAN-FRANÇOIS PICARD
Responsable du développement
informatique et du soutien technique

SUZANNE BEAUCHEMIN
Secrétaire de direction

MARIE-CLAUDE BLAIS
Agente de communication

ODETTE SIMONEAU
Agente de communication

KARINE BOUCHER
Agente de communication

YANNICK LECAVALIER
Technicien en informatique

AGENTS DE DÉVELOPPEMENT

ÉRIC DARVEAU
Québec
Téléphone : (418) 656-4948
Courriel : edarveau@quebecenforme.org

BERTRAND TURBIDE
Montréal
Téléphone : (514) 278-2855
Courriel : bturbide@quebecenforme.org

DANIEL TESSIER
Mauricie
Téléphone : (819) 370-1102
Courriel : dtessier@quebecenforme.org

SYLVIE CHARBONNEAU
Estrie
Téléphone : (819) 780-8917
Courriel : scharbonneau@quebecenforme.org

SYLVAIN DESCHÊNES
Ouest-du-Québec
Téléphone : (819) 663-2575 poste 27
Courriel : sdeschenes@quebecenforme.org

HÉLÈNE RHÉAUME
Bas St-Laurent
Téléphone : (418) 736-8427
Courriel : hrheaume@quebecenforme.org

JULIE MELOCHE
Montérégie
Téléphone : 514-526-2187
Courriel : melochej@fondationchagnon.org





NOTRE MISSION

Soutenir des communautés qui s'engagent dans le développement d'une vision commune et dans la mise en œuvre d'actions durables favorisant une vie saine et active, chez les enfants de quatre à douze ans provenant surtout de milieu défavorisé, principalement par l'activité physique et sportive.



DARVEAU

QUÉBEC



1075, Champflour
Trois-Rivières (Québec) G9A 2A1
Téléphone : (819) 370-6688
Télécopieur : (819) 370-6664
Courriel : info@quebecenforme.org
Site Internet : www.quebecenforme.org

