

## Des scientifiques québécois à connaître : Enrique Garcia Bengoechea

ENRIQUE GARCÍA BENGOCHEA, Ph.D. en éducation physique et loisirs (concentration en psychologie du sport), professeur adjoint au Département de kinésiologie et d'éducation physique de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill

Trilingue, Enrique García Bengoechea s'établit au Québec afin de poursuivre ses recherches dans les domaines de la promotion de l'activité physique et de la socialisation en contexte sportif. Il fait le pont entre les enfants d'ici et d'ailleurs dans le but d'étudier les effets des valeurs culturelles sur la pratique d'activités physiques.

### SPÉCIALITÉS

Promotion de la santé et de l'activité physique — santé — milieu scolaire — milieu communautaire — socialisation des adolescents par le sport — dimensions psychosociale et pédagogique de l'activité physique chez les jeunes — motivation — répercussions de l'environnement interpersonnel sur les activités d'apprentissage visant l'engagement des jeunes dans la pratique d'activités physiques et sportives.

### VISION

« Nous devons travailler tous ensemble afin de créer une culture de l'activité physique. Actuellement, notre mode de vie ne favorise pas des environnements propices à un mode de vie sain. Le sport doit devenir un contexte privilégié pour l'épanouissement et le développement des individus. Nous manquons de ressources. Il faut investir, sinon il sera difficile de renverser la tendance à l'inactivité. On doit privilégier une approche systémique [...] et créer des liens entre la recherche, les connaissances et la pratique. »

### PARCOURS

Il y a 18 ans, Enrique García Bengoechea a quitté sa terre natale, l'Espagne, pour s'établir au Canada. Il a d'abord élu domicile à Québec pour y faire une maîtrise en sciences de l'activité physique à l'Université Laval. Ayant obtenu une bourse de l'Université de l'Alberta, il y a complété son doctorat en éducation physique et loisirs (concentration en psychologie du sport). L'amour du sport brûle toujours en lui. « Ça me donne le goût de vivre et c'est une façon de mener une vie active. » Enrique García Bengoechea s'engage auprès de l'organisme *Right To*

*Play International*. C'est aussi un brillant conférencier invité par plusieurs pays, notamment le Pérou.

## **QUELQUES PROJETS ACTUELS**

***Évaluation du programme Mentors en mouvement de Grands Frères Grandes Sœurs du Grand Montréal***

***Recherche et intervention sociale en lien avec le programme Projet de prévention du diabète dans les écoles de Kahnawake***

Ce programme vise à instaurer un environnement propice à la pratique d'activités physiques dans les écoles afin de réduire la prévalence du diabète de type 2 qui est plus élevée au sein des communautés autochtones.

***Analyse des habitudes de vie des adolescents de l'Espagne et du Canada en ce qui a trait à l'utilisation de l'éducation physique en contexte de socialisation***

Une expérience positive lors de cours d'éducation physique (plaisir éprouvé, relation positive avec l'enseignant, etc.) est associée à une pratique accrue d'activités physiques et sportives en dehors du cadre scolaire, et ce, autant pour les activités organisées (sports d'équipe, etc.) que non organisées (vélo, etc.).

## **QUELQUES PROJETS ANTÉRIEURS**

***Étude de la perception des ados engagés dans plusieurs activités sportives***

Principale conclusion : l'activité physique a un effet positif sur la motivation.

***Étude du rôle de l'entourage (familial et scolaire) des jeunes pratiquant des activités physiques***

Les jeunes attribuaient cinq rôles principaux aux membres de leur entourage soit soutenir, faire pression, valider leurs habiletés sportives (*rétroaction*), aider au développement de leurs compétences et agir à titre de modèle de comportement.

## **PISTES À EXPLORER**

Études combinant des données qualitatives et quantitatives.

Élaboration de projets de recherche transculturelle afin d'évaluer les effets des valeurs culturelles sur la pratique d'activités physiques et sportives.

## CHANGEMENTS ET DÉCOUVERTES

« Une partie de notre discours actuel prône un modèle écologique et valorise un contexte social au sein duquel les jeunes apprennent, vivent et jouent. C'est encourageant. »

## SINGULARITÉ

Lors d'une récente conférence à Lima, Enrique García Bengoechea a constaté que même au Pérou, un pays en voie de développement, il existe une problématique « à deux vitesses ». D'une part, les régions plus pauvres sont aux prises avec des problèmes de malnutrition qui ont des effets sur la pratique d'activités physiques; d'autre part, les régions plus riches, où l'on observe le phénomène de mondialisation des mauvaises habitudes de vie nord-américaines et de la malbouffe, sont aux prises avec des problèmes analogues (à plus petite échelle) à ceux du continent nord-américain.

## Quelques publications et communications scientifiques

García Bengoechea E, CM Sabiston, R Ahmed et M Farnoush (2010) **Exploring links to unorganized and organized physical activity during adolescence: The role of gender, socioeconomic status, weight status, and enjoyment of physical education.** Research Quarterly for Exercise and Sport 81:7-16.

Ruiz Juan F, E García Bengoechea, ME García Montes et PL Bush (2010) **Role of individual and school factors in physical activity patterns of secondary-level Spanish students.** Journal of School Health 80:88-95.

Amenabar B, JJ Sistiaga et E García Bengoechea (2008) **Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la practica de la actividad física y el deporte (A review of the different dimensions of the influence of fathers and mothers on physical activity and sport participation).** Apunts Educación Física y Deportes 93:29-35.

García Bengoechea E et WB Streaan (2007) **On the interpersonal context of adolescents' sport motivation.** Psychology of Sport and Exercise 8:195-217.

García Bengoechea E, WB Streaan et DJ Williams (2004) **Understanding and promoting fun in youth sport: Coaches' perspectives.** Physical Education and Sport Pedagogy 9(2):1-18.

García Bengoechea E (2002) **Integrating knowledge and expanding horizons in developmental sport psychology: A bioecological perspective.** Quest 54(1):1-20.

Wilson PM et E García Bengoechea (2010) **The relatedness to others in physical activity scale: Evidence for structural and criterion validity.** Journal of Applied Biobehavioral Research 15(2):61-87.

Catherine Cardinal et Guy Thibault

N° 00229

Fiche d'information scientifique