



**ANALYSE DE BESOINS EN SCIENCES DU SPORT
POUR LES ATHLÈTES, ENTRAÎNEURS
ET GESTIONNAIRES DES STRUCTURES
D'ENCADREMENT DU SPORT
DE HAUT NIVEAU DES RÉGIONS DE QUÉBEC
ET DE CHAUDIÈRE-APPALACHES**

Rapport de recherche réalisé par le groupe de recherche
en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)
de l'Université Laval

pour le

Secrétariat au loisir et au sport

Pour Information : Albert Marier
Direction du sport et de l'activité physique
Secrétariat au loisir et au sport
418-646-6574
albert.marier@sls.gouv.qc.ca

N.B. : Le contenu de ce rapport rédigé au terme d'une recherche effectuée par le GRIEPS de l'Université Laval pour le Secrétariat au loisir et au sport n'engage que les auteurs et ne reflète pas nécessairement une position officielle ou l'avis du Secrétariat au loisir et au sport. En le diffusant, le Secrétariat cherche simplement à éclairer l'action des partenaires.

Mai 2002



Remerciements

Nous tenons à remercier le Secrétariat au loisir et au sport, notamment M. Albert Marier, pour la confiance accordée à notre groupe de recherche pour la réalisation de ce projet.

Nous désirons souligner la participation de M. Hugo Jolin et de Mme Nancy Demers dans l'élaboration des grilles de compilation des données et des outils statistiques d'analyse de données. Leur disponibilité et leur générosité ont grandement contribué à la réalisation de ce projet dans les délais prescrits.

Nos remerciements s'adressent également à MM. Jocelyn Gagnon et Paul Godbout pour leur collaboration lors de l'élaboration du protocole de recherche, plus particulièrement pour l'élaboration du questionnaire.

Enfin, nous remercions chaleureusement les athlètes, entraîneurs et gestionnaires qui ont participé aux entrevues de groupe ou qui ont rempli le questionnaire. Sans leur participation, cette étude n'aurait pu être réalisée.

Table des matières

REMERCIEMENTS.....	i
TABLE DES MATIÈRES.....	ii
LISTE DES TABLEAUX.....	iii
LISTE DES FIGURES.....	iv
INTRODUCTION.....	1
PREMIÈRE PARTIE - ENTREVUES DE GROUPE.....	2
1. Données factuelles.....	2
2. Objectifs et procédures.....	2
3. Besoins en entraînement sportif.....	3
4. Établissement de la priorité des services.....	5
DEUXIÈME PARTIE – QUESTIONNAIRE.....	7
1. Données factuelles.....	7
2. Importance des services.....	8
3. Paramètres d'utilisation des services.....	9
3.1. Service d'évaluation de l'état d'entraînement.....	10
3.2. Service en préparation physique.....	11
3.3. Service en psychologie sportive.....	12
3.4. Service en nutrition.....	13
3.5. Service médico-sportif.....	14
3.6. Service de consultation en orientation scolaire.....	15
3.7. Service de supervision académique.....	16
3.8. Service d'accès à des plateaux spécialisés d'entraînement.....	17
3.9. Synthèse des paramètres d'utilisation des services.....	18
TROISIÈME PARTIE – SUGGESTIONS DES PARTICIPANTS.....	19
QUATRIÈME PARTIE – PISTES D'ACTION.....	20
ANNEXES.....	22
Annexe 1 : Guide d'entrevue.....	23
Annexe 2 : La technique de groupe nominal (TGN).....	26
Annexe 3 : Résultats de chaque groupe nominal.....	29
Annexe 4 : Questionnaire aux athlètes.....	33
Annexe 5 : Liste des suggestions des participants aux entrevues.....	47
Annexe 6 : Liste des suggestions des répondants du questionnaire.....	49

Liste des tableaux

TABLEAU 1 :	Disciplines représentées.....	2
TABLEAU 2 :	Besoins exprimés lors des entrevues de groupe	4
TABLEAU 3 :	Priorité des services par les entraîneurs et gestionnaires.....	6
TABLEAU 4 :	Priorité des services par les athlètes	6
TABLEAU 5 :	Groupe d'âge et sexe	7
TABLEAU 6 :	Niveau de performance.....	7
TABLEAU 7 :	Niveau scolaire	7
TABLEAU 8 :	Lieu de résidence et lieu d'entraînement	7
TABLEAU 9 :	Disciplines représentées.....	8
TABLEAU 10 :	Importance des services en entraînement sportif	9
TABLEAU 11 :	Synthèse des paramètres d'utilisation des services	18

Liste des figures

FIGURE 1 :	Type d'utilisation requise pour le service d'évaluation	10
FIGURE 2 :	Répartition du service à chaque mois	10
FIGURE 3 :	Type d'utilisation requise pour le service en préparation physique	11
FIGURE 4 :	Répartition du service à chaque mois	11
FIGURE 5 :	Type d'utilisation requise pour le service en psychologie sportive	12
FIGURE 6 :	Répartition du service à chaque mois	12
FIGURE 7 :	Type d'utilisation requise pour le service en nutrition.....	13
FIGURE 8 :	Répartition du service à chaque mois	13
FIGURE 9 :	Type d'utilisation requise pour le service médico-sportif	14
FIGURE 10 :	Répartition du service à chaque mois	14
FIGURE 11 :	Type d'utilisation requise pour le service en orientation scolaire.....	15
FIGURE 12 :	Répartition du service à chaque mois	15
FIGURE 13 :	Type d'utilisation requise pour le service de supervision	16
FIGURE 14 :	Répartition du service à chaque mois	16
FIGURE 15 :	Type d'utilisation requise pour le service d'accès aux plateaux	17
FIGURE 16 :	Répartition du service à chaque mois	17

Introduction

Cette étude a été commandée par le Secrétariat au loisir et au sport (Secrétariat au loisir et au sport (SLS)) du gouvernement du Québec. Elle a comme principal objectif l'identification des besoins réels en sciences du sport pour les athlètes, entraîneurs et gestionnaires des structures d'encadrement du sport de haut niveau des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches. Cette étude pourra aussi servir de devis de recherche pour les autres régions du Québec.

Les deux régions touchées par cette étude comprennent un total de 375 athlètes reconnus par le SECRÉTARIAT AU LOISIR ET AU SPORT (SLS) comme étant de niveau relève, élite ou excellence ainsi que 45 entraîneurs associés aux structures de haut niveau de ces deux régions. Afin de rejoindre le plus grand nombre de participants possibles et d'obtenir une description la plus juste possible des besoins, deux types de collecte de données ont été utilisés : le questionnaire et l'entrevue de groupe. Au total, 375 questionnaires ont été distribués et quatre entrevues de groupe ont été effectuées.

Le présent rapport est divisé en quatre parties : (1) les résultats des entrevues de groupe, (2) les résultats du sondage par questionnaire, (3) les suggestions proposées par les participants de l'étude et (4) les conclusions de l'équipe de recherche avec quelques pistes d'action possibles.

Les personnes sollicitées pour cette étude ont répondu promptement à notre demande. La majorité a d'ailleurs ouvertement signifié son appréciation quant au processus initié par le Secrétariat au loisir et au sport (SLS) pour mieux cibler les besoins des athlètes, entraîneurs et gestionnaires.

Cette étude a été réalisée par le Groupe de Recherche en Intervention en Éducation Physique et Sportive (GRIEPS) de l'université Laval sous la supervision de Guylaine Demers, professeure-chercheuse au Département d'éducation physique. Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont bien voulu collaborer et permettre la réalisation de cette analyse de besoins.

Première partie – Entrevues de groupe

1. Données factuelles

Les quatre entrevues de groupe étaient composées des participants suivants : (1) athlètes reconnus "relève", "élite" ou "excellence"; (2) entraîneurs au sein des structures d'encadrement du sport de haut niveau et (3) gestionnaires de ces mêmes structures. Au total, 26 personnes ont participé aux entrevues. De ce nombre, 11 sont des athlètes (10 ♀ et 1 ♂) et 15 sont des entraîneurs ou des gestionnaires (3 ♀ et 12 ♂). Guylaine Demers, professeure-chercheuse au Département d'éducation physique de l'université Laval, a assuré l'animation des entrevues de groupe. Les rencontres ont duré entre 2 et 2½ heures. Les disciplines représentées et le nombre de représentants par discipline sont illustrées au tableau 1.

Tableau 1 : Disciplines représentées

Disciplines représentées	Athlètes	Entraîneurs/gestionnaires
Athlétisme	0	1
Badminton	1	1
Escrime	1	1
Football	1	1
Golf	1	1
Judo	1	0
Nage synchronisée	0	1
Patinage artistique	1	2
Patinage de vitesse	1	1
Plongeon	0	1
Ski de fond	1	0
Ski nordique	0	1
Snowboard	1	0
Soccer	0	2
Taekwondo	1	1
Triathlon	0	1
Water Polo	1	0
TOTAL	11	15

2. Objectifs et procédures

Ces entrevues de groupe ont été réalisées afin de cerner les besoins en entraînement sportif qui n'auraient pu être identifiés à l'aide d'un questionnaire. Nous avons également voulu connaître les priorités en terme d'utilisation des services en entraînement sportif.

Le guide d'entrevue (voir Annexe 1) a été élaboré par le GRIEPS. Les thèmes suivants ont été abordés avec les participants :

- les besoins en entraînement sportif de chaque participant
- la priorité de divers services en entraînement sportif
- les suggestions afin d'améliorer les conditions d'entraînement

Les entrevues de groupe ont été animées en utilisant diverses techniques de prélèvement de perceptions des participants telles le groupe nominal (Annexe 2), la priorité des besoins et le brainstorming (Annexe 1).

Nous présenterons, dans un premier temps, les principaux besoins identifiés ainsi que leur importance relative. Dans un second temps, nous présenterons la priorité de divers services en entraînement sportif. Pour terminer, nous rendrons compte des suggestions apportées par les participants afin d'améliorer les conditions d'entraînement et de gestion.

3. Besoins en entraînement sportif

Les besoins les plus importants identifiés par les participants de l'étude ont trait au soutien financier et à l'accessibilité aux services et aux infrastructures (tableau 2). Ces besoins ont été clairement identifiés lors de toutes les entrevues de groupe.

Concernant l'accessibilité aux services et aux infrastructures, tous les participants ont clairement exprimé le besoin d'avoir un centre régional d'entraînement qui regrouperait tous les services en entraînement sportif et ce, avec un accès gratuit. Les services qui pourraient être regroupés ont trait à : la préparation physique, l'évaluation de l'état d'entraînement, la psychologie sportive, la médecine du sport, la nutrition, la planification de l'entraînement, la documentation spécialisée et la promotion du sport et des athlètes. Les participants ont mentionné le PEPS de l'université Laval comme étant l'endroit qui pourrait accueillir un tel centre.

Bien que les entraîneurs, gestionnaires et athlètes aient tous identifié le soutien financier comme besoin prioritaire, il est important de faire ressortir les différences entre chacun de ces groupes de participants.

Pour les entraîneurs et gestionnaires. Le soutien financier est abordé sous l'angle de la professionnalisation. Les entraîneurs croient que ce n'est que par la professionnalisation qu'ils auront droit à un salaire décent, des avantages sociaux, des assurances, etc. De plus, ils semblent convaincus que la reconnaissance de la profession d'entraîneur permettra de garder plus d'entraîneurs en poste et d'avoir de bons entraîneurs avec les plus jeunes athlètes. Actuellement, la plupart des entraîneurs aspirent à gravir les échelons pour avoir accès à de meilleures conditions salariales. On se retrouve donc continuellement avec de jeunes entraîneurs peu expérimentés pour entraîner les jeunes athlètes, ce qui a un impact négatif sur leur développement à long terme.

Tableau 2 : Besoins exprimés lors des entrevues de groupe

Soutien financier (359 points)	Accessibilité aux services et aux infrastructures (309 points)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Professionnalisation des entraîneurs ➤ Subvention et commandites aux athlètes brevetés et non brevetés ➤ Octroi des ressources plus rapidement ➤ Avoir la liste des subventions disponibles ➤ Subvention pour l'organisation d'événements internationaux ➤ Subvention pour participer à des événements internationaux ➤ Subvention pour des infrastructures (nouvelles ou leur entretien) ➤ Financer les déplacements pour les compétitions ➤ Subvention pour le recrutement d'athlètes ➤ Crédits d'impôt pour parents d'athlète et pour entraîneurs ➤ Subvention pour le renouvellement d'équipement 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Service de spécialistes en entraînement sportif (préparation physique, évaluation de l'état d'entraînement, psychologue sportif, médecin, physiothérapeute, nutritionniste, planification de l'entraînement) ➤ Service de documentation en entraînement sportif ➤ Service d'hébergement pour athlètes pour l'entraînement à l'extérieur ➤ Accès aux chercheurs universitaires ➤ Accès à un centre régional d'entraînement regroupant tous les services ➤ Accès aux infrastructures et aux équipements technologiques
Encadrement académique des athlètes (121 points)	Les communications (100 points)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assurer la continuité du sport-études au niveau post-secondaire ➤ Avoir des programmes d'études adaptés aux exigences de l'entraînement ➤ Avoir une plus grande accessibilité aux programmes sport-études ➤ Avoir des entraîneurs disponibles (sport individuel) ➤ Avoir des horaires d'entraînement flexibles ➤ Pouvoir alléger la charge de travail académique avant les compétitions ➤ Faciliter le changement d'établissement scolaire ➤ Améliorer la communication entre les enseignants et les athlètes du sport-études 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avoir un organisme central pour toute demande d'information en entraînement sportif ➤ Assurer la visibilité et la promotion des athlètes ➤ Améliorer la communication entre les fédérations, les entraîneurs et les athlètes ➤ Améliorer la communication entre les centres nationaux d'entraînement ➤ Améliorer la communication avec les médias ➤ Faire la promotion du sport et de ses bienfaits auprès du gouvernement et du public ➤ Créer des forums d'échange entre entraîneurs ➤ Améliorer la communication entre les écoles sport-études
La formation (106 points)	La gestion (34 points)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accès à une formation continue à Québec pour entraîneurs ➤ Accès à des stages de perfectionnement pour athlètes ➤ Reconnaître les acquis des entraîneurs à des fins de certification ➤ Former des formateurs d'entraîneurs ➤ Accès à des superviseurs d'entraîneurs ➤ Avoir un soutien après carrière 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donner plus de pouvoir de gestion aux entraîneurs ➤ Valoriser les gestionnaires ➤ Recruter de nouvelles ressources humaines en gestion ➤ Alléger la structure administrative (paliers décisionnels) ➤ Formation pour gestionnaire ➤ Service d'encadrement en gestion

Les besoins en communication et en formation se retrouvent aux troisième et quatrième rang des besoins exprimés par les entraîneurs et les gestionnaires. Deux pôles majeurs ont trait à la communication. Tout d'abord, la création d'un organisme central pour toutes les demandes d'information en entraînement sportif pourrait servir de relais entre les entraîneurs et les spécialistes. Cet organisme pourrait également accueillir des rencontres d'échange entre les entraîneurs. Deuxièmement, les entraîneurs et les gestionnaires souhaitent que les communications avec les fédérations sportives soient améliorées. Plusieurs d'entre eux ont exprimé leur frustration quant au manque d'information reçue de la part de leur fédération ou encore aux informations qui arrivent trop tard.

Enfin, les entraîneurs et gestionnaires ont mentionné l'importance d'avoir accès à une formation continue en entraînement sportif et si possible que cette formation soit offerte dans la région de Québec. Ils aimeraient également avoir accès à des superviseurs qui pourraient leur donner un soutien en entraînement.

Pour les athlètes. Le soutien financier correspond à des subventions directes versées aux athlètes afin de couvrir les frais associés à leur entraînement : déplacements, hébergement, compétitions, services divers, etc. Les athlètes ont également souligné le fait qu'il est extrêmement difficile de subvenir à tous leurs besoins en entraînement lorsqu'ils ne sont pas brevetés.

L'encadrement académique est un besoin qui est présent chez la majorité des athlètes. La plus grosse lacune actuellement exprimée concerne le passage difficile entre le secondaire et les études post-secondaires. En effet, les athlètes qui arrivent au niveau du cégep et de l'université n'ont plus accès à un horaire académique qui facilite la gestion des études et de l'entraînement (comme dans le sport-études du secondaire). Ils doivent négocier à la pièce chaque absence pour l'entraînement ou les compétitions. Même si certains cégeps se disent sport-études, la réalité est vécue tout autrement par les athlètes. Certains nous ont dit ne pas pouvoir s'inscrire à certaines sessions à cause des compétitions ou encore être obligés d'abandonner les études le temps de la carrière sportive.

4. Établissement de la priorité des services

Pour la deuxième partie des entrevues de groupe, nous avons demandé à chaque participant de choisir cinq (5) services parmi une liste proposée (annexe 1 – 2^e partie) et de leur attribuer des points de façon à refléter l'importance relative qu'ils attachent à chacun et de façon à ce que la somme donne 100. Les tableaux 3 et 4 présentent les résultats pour les entraîneurs/gestionnaires et pour les athlètes.

Tableau 3 : Priorité des services par les entraîneurs et gestionnaires

Types de service	N	ΣX	M
Service en préparation physique : musculaire et aérobie	4	120	30
Service d'accès à des plateaux spécialisés d'entraînement	6	175	29
Service de stages de formation pour athlètes ou entraîneurs	5	120	24
Services médico-sportifs (médecine du sport, physiothérapie)	6	135	22,5
Service en psychologie sportive	6	135	22,5
Service d'évaluation de l'état d'entraînement	2	35	17,5
Service de documentation	2	30	15
Service en nutrition	2	30	15
Service de supervision académique	1	10	10
Service de promotion (lien avec les médias, préparation d'entrevue)	1	5	5
Service de recherche appliquée (collaboration avec universités)	1	5	5

Tableau 4 : Priorité des services par les athlètes

Types de service	N	ΣX	M
Service en préparation physique : musculaire et aérobie	8	262	33
Service d'évaluation de l'état d'entraînement	4	90	22,5
Service en psychologie sportive	3	65	22
Service de supervision académique	3	60	20
Services médico-sportifs (médecine du sport, physiothérapie)	8	154	19
Service d'accès à des plateaux spécialisés d'entraînement	9	164	18
Service de stages de formation pour athlètes ou entraîneurs	2	30	15
Service de promotion (lien avec les médias, préparation d'entrevue)	5	60	12
Service en nutrition	3	35	12

Le premier service à prioriser est définitivement celui en préparation physique et ce, autant pour les entraîneurs que pour les athlètes. Les participants aux entrevues accordent de 30 à 33 % d'importance à ce service sur une échelle de 100. Les entraîneurs ont ensuite priorisé le service d'accès à des plateaux spécialisés d'entraînement (29 %) et le service de stages de formation (24 %). Du côté des athlètes, on a plutôt mis l'accent sur le service d'évaluation de l'état d'entraînement et celui en psychologie sportive.

Deuxième partie – Questionnaire

1. Données factuelles

Afin de rejoindre le plus grand nombre possible d'athlètes, un questionnaire (Annexe 4) a été envoyé à 375 d'entre eux; 42 % des athlètes contactés (157) ont répondu au questionnaire. Ce taux de participation est excellent si l'on considère que le taux de réponse à des questionnaires est habituellement de l'ordre de 10 % à 20 %. Cette première partie présente toutes les données factuelles concernant les répondants du questionnaire. Au total, cinq tableaux (5 à 9) présentent les données suivantes : (1) groupe d'âge et sexe, (2) niveau de performance, (3) niveau scolaire, (4) lieu de résidence et lieu d'entraînement et (5) disciplines représentées.

Tableau 5 : Groupe d'âge et sexe

Groupe d'âge	< 12	12 à 14	15 à 17	18 à 20	21 et +	TOTAL	♀	♂
Fréquence	1	6	51	52	47	157	88	69
Pourcentage	0,64 %	3,82 %	32,48 %	33,12 %	29,94 %	100 %	56,05 %	43,95 %

Tableau 6 : Niveau de performance

Niveau	Relève	Élite	Excellence	Autre
Fréquence	40	84	30	3
Pourcentage	25,48 %	53,50 %	19,11 %	1,91 %

Tableau 7 : Niveau scolaire

Niveau scolaire	Primaire	Secondaire	Collégial	Universitaire	Aucun	Autre
Fréquence	2	53	50	32	15	5
Pourcentage	1,27 %	33,76 %	31,85 %	20,38 %	9,55 %	3,18 %

Tableau 8 : Lieu de résidence et lieu d'entraînement

Lieu de résidence	Région Québec	Région Chaudière-Appalaches	Ailleurs	Lieu d'entraînement	Région Québec	Région Chaudière-Appalaches	Ailleurs
Fréquence	110	46	1	Fréquence	126	26	5
Pourcentage	70,06 %	29,30 %	0,64 %	Pourcentage	80,25 %	16,56 %	3,18 %

Tableau 9 : Disciplines représentées

DISCIPLINES	Nombre d'athlètes	DISCIPLINES	Nombre d'athlètes	DISCIPLINES	Nombre d'athlètes
Athlétisme	3	Golf	4	Ski acrobatique	4
Badminton	2	Gymnastique artis.	1	Ski alpin	3
Baseball	2	Handball olympique	4	Ski nordique (Fond)	9
Basket-ball	8	Hockey sur glace	6	Squash	1
Biathlon	3	Karaté	1	Soccer	7
Boxe alympique	3	Nage synchronisée	3	Surf des neiges	6
Canoë-kayak eau-vive	5	Natation	11	Taekwondo	5
Canoë-kayak vitesse	9	Patinage artistique	2	Tennis	2
Curling	2	Patinage vitesse c.p.	2	Tennis de table	2
Cyclisme route-piste	4	Patinage vitesse l.p.	2	Tir	1
Cyclisme vélo mont.	5	SFR (Athlétisme)	1	Tir-à-l'arc	6
Équestre (classique)	1	SFR (Basket-ball)	3	Triathlon	1
Escrime	3	SFR (Rugby)	1	Volley-ball	9
Football (contact)	9	SFR (Tennis)	1	Water-polo	2
DISCIPLINES NON REPRÉSENTÉES :					
Bobsleigh	Judo	Ski nautique	Volley-ball de plage		
Haltérophilie	Plongeon	Voile			

2. Importance des services

Dans cette partie du questionnaire, les athlètes devaient d'abord préciser quelle importance ils accordent à chacun des services en entraînement sportif énumérés dans une liste. Ces services étaient regroupés en trois sections : A) encadrement sur les aspects physiques et psychologiques, B) encadrement sur l'aspect pédagogique et C) services complémentaires. En second lieu, ils devaient choisir cinq des 13 services listés qu'ils jugeaient les plus importants et ils devaient leur attribuer des points de façon à refléter l'importance relative qu'ils attachent à chacun et de façon à ce que la somme donne 100.

L'analyse des résultats indique clairement la prédominance de trois services (tableau 8 - bleu) soit ceux en préparation physique, médico-sportif et un service d'accès à des libérations et modifications d'horaires d'examen et de cours. Ces trois services ont été jugés très importants ou importants par plus de 90 % des athlètes. De plus, entre 68 % et 76 % des athlètes ont retenu ces services parmi la liste des 13 qui leur a été proposée. Dans le deuxième peloton, on retrouve quatre services qui ont été jugés très importants ou importants par environ 88 % des athlètes soit : l'accès à un programme d'études adapté à des exigences sportives particulières, l'accès à des stages de perfectionnement pour athlètes, un service d'évaluation de l'état d'entraînement et l'accès à des plateaux spécialisés d'entraînement (tableau 8 - orange). Cependant ces mêmes services ont été retenus, en moyenne, par moins de 50 % des athlètes.

Tableau 10 : Importance des services en entraînement sportif

Services	% d'athlètes qui jugent ce service très important ou important	% d'athlètes qui ont retenu ce service parmi les 13 services	% moyen d'importance accordé aux services retenus
1. Service en préparation physique	96,2	75	31
2. Service médico-sportif	95,5	76	23
3. Accès à des libérations et modifications d'horaires d'examens et de cours pour des fins d'entraînement et de compétition	93,7	68	19
4. Accès à un programme d'études adapté à des exigences sportives particulières	89,8	52	18
5. Accès à des stages de perfectionnement pour athlètes	89,8	46	20
6. Service d'évaluation de l'état d'entraînement	87,3	42	19
7. Accès à des plateaux spécialisés d'entraînement	86,6	58	20
8. Service en nutrition	71,4	25	16
9. Accès à des consultations en orientation	59,9	7	12
10. Service en psychologie sportive	59,2	21	21
11. Service de communication et d'information	57,4	12	11
12. Service de documentation sportive	56	4	10
13. Accès à de la supervision académique	52,9	9	17

3. Paramètres d'utilisation des services¹

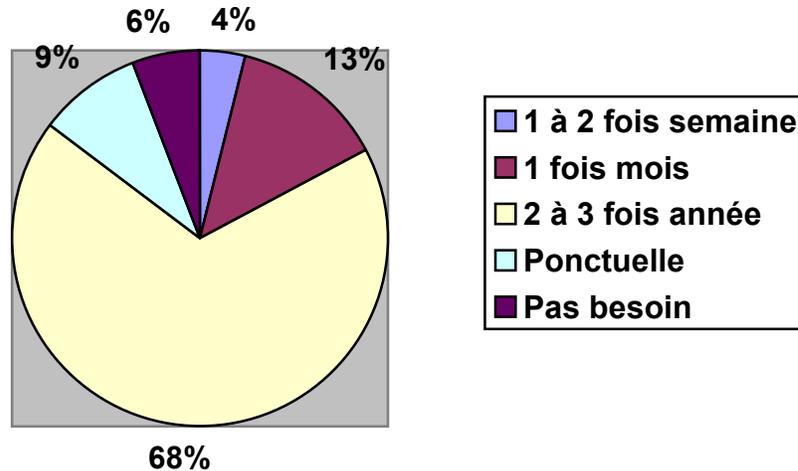
Nous avons questionné les athlètes concernant huit services en entraînement sportif : (1) l'évaluation de l'état d'entraînement, (2) la préparation physique, (3) la psychologie sportive, (4) la nutrition, (5) le médico-sportif, (6) la consultation en orientation scolaire, (7) la supervision académique et (8) l'accès à des plateaux spécialisés d'entraînement. Les questions portaient sur la situation désirable et la situation actuelle quant à l'utilisation de chacun de ces services. Les résultats sont présentés pour chacun des services.

¹ Les tableaux présentant en détail cette partie des résultats sont situés sur le cd-rom

3.1 Service d'évaluation de l'état d'entraînement

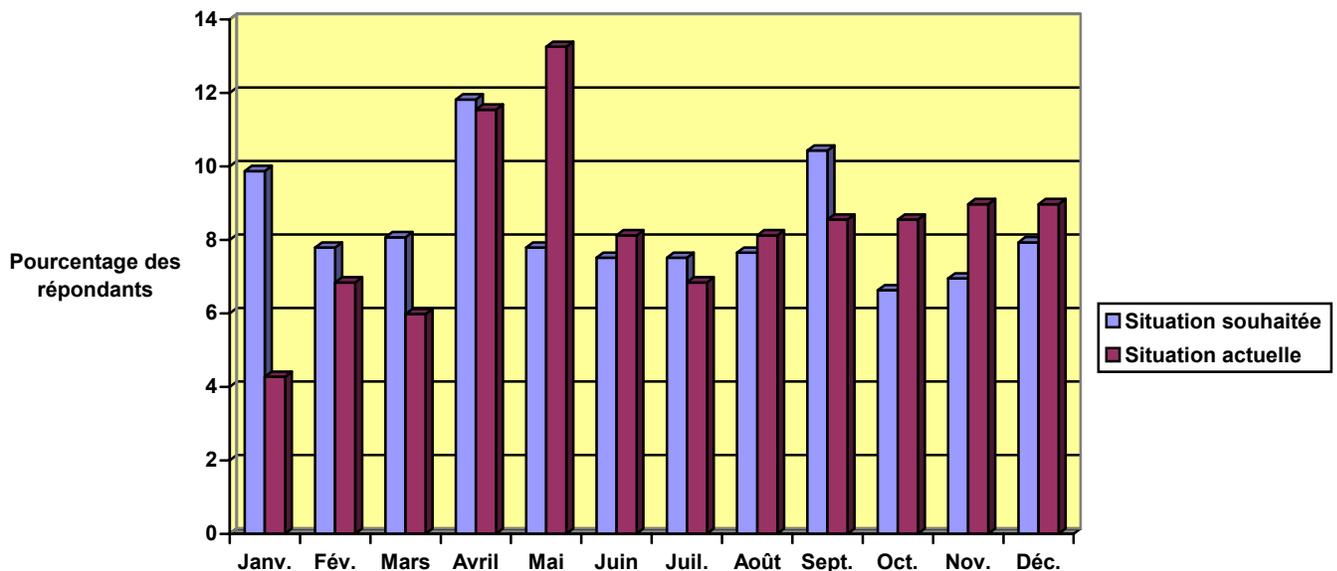
Les athlètes ont mentionné dans une proportion de 94,3 % avoir besoin d'un service d'évaluation de l'état d'entraînement. Il est à noter que 52,9 % des répondants ont dit ne pas avoir accès à ce service, ce qui dénote un écart très important entre la situation désirable et la situation actuelle. Ce service est principalement requis deux à trois fois par année pour la majorité des athlètes (68 %) (figure 1).

Figure 1 : Type d'utilisation requise pour le service d'évaluation



Ce service est requis à tous les mois de l'année. On note cependant une demande légèrement plus élevée pour les mois de janvier, avril et septembre (figure 2).

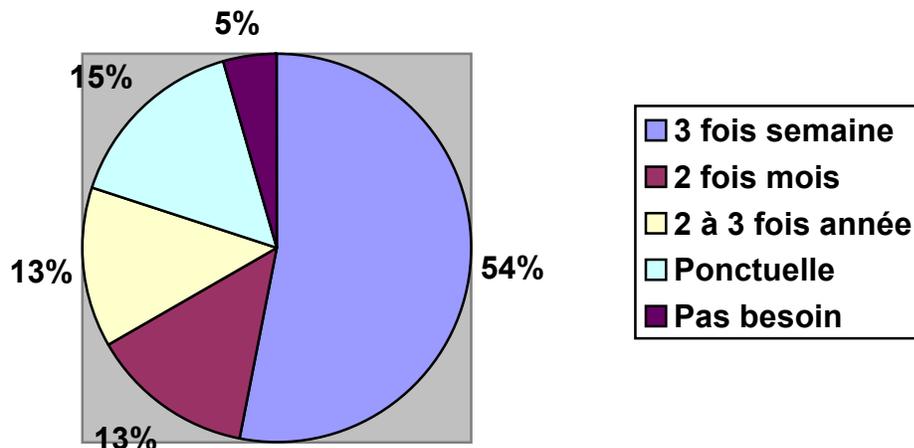
Figure 2: Répartition du service à chaque mois



3.2 Service en préparation physique

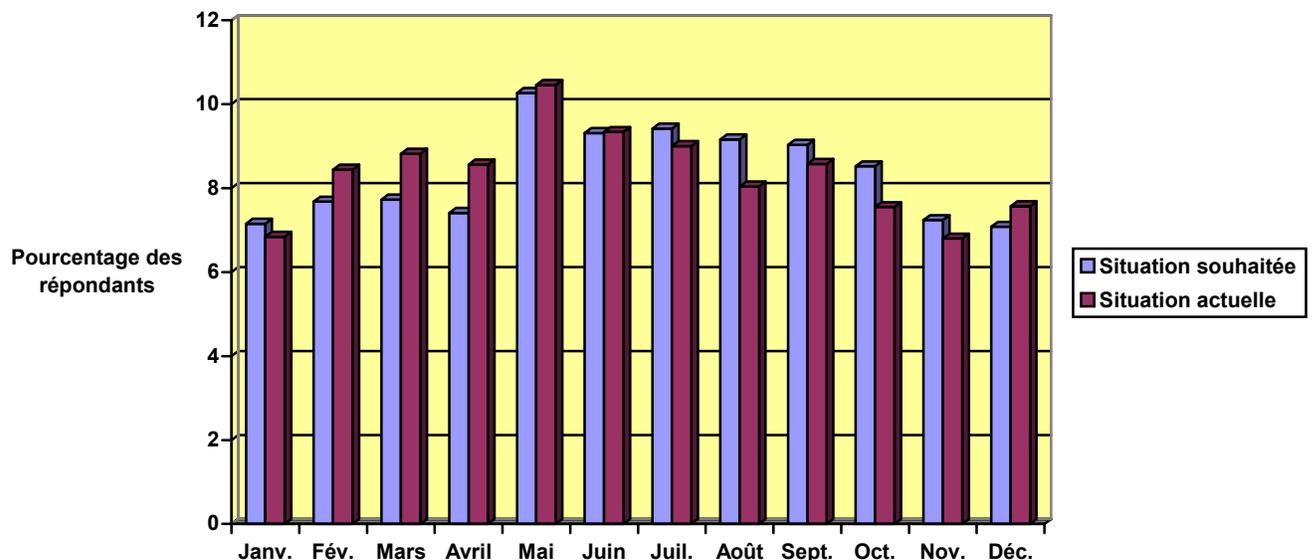
Les athlètes ont mentionné dans une proportion de 95.5 % avoir besoin d'un service en préparation physique. Le tiers des répondants (29.9 %) ont dit ne pas avoir accès à ce service. Ceci dénote un écart important entre la situation désirable et la situation actuelle. 54 % des athlètes précisent avoir besoin de ce service en moyenne trois fois par semaine (figure 3).

Figure 3 : Type d'utilisation requise pour le service en préparation physique



Ce service est requis à tous les mois de l'année. On note cependant une demande légèrement plus élevée pour le mois de mai (figure 4).

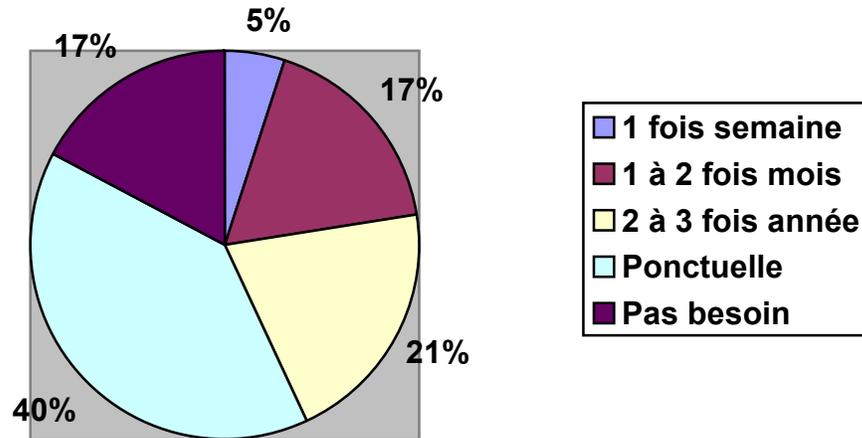
Figure 4: Répartition du service à chaque mois



3.3 Service en psychologie sportive

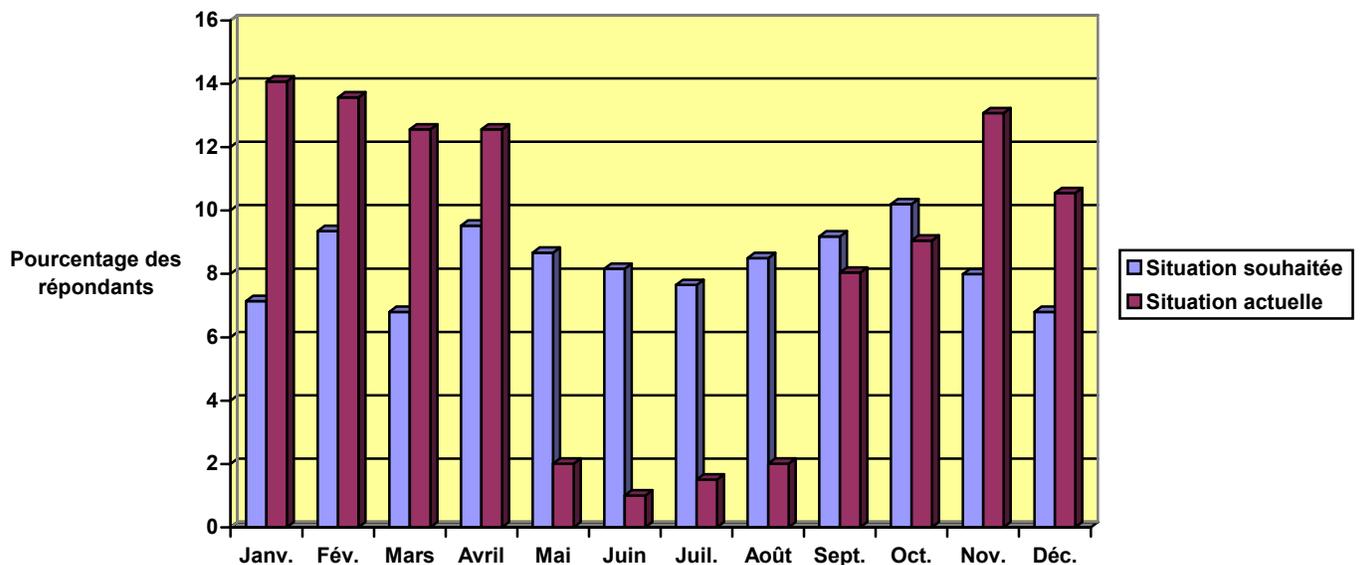
Les athlètes ont mentionné dans une proportion de 82,8 % avoir besoin d'un service en psychologie sportive. Cependant, les deux tiers des répondants (63,1 %) ont dit ne pas avoir accès à ce service. Ceci dénote un écart très important entre la situation désirable et la situation actuelle. 40 % des athlètes précisent avoir besoin de ce service de façon ponctuelle et 21 % disent en avoir besoin deux à trois fois par année (figure 5).

Figure 5 : Type d'utilisation requise pour le service en psychologie sportive



Ce service est requis à tous les mois de l'année. On note cependant que les athlètes souhaitent avoir accès à ce service en été (mai à août) mais cela ne semble pas possible actuellement (figure 6).

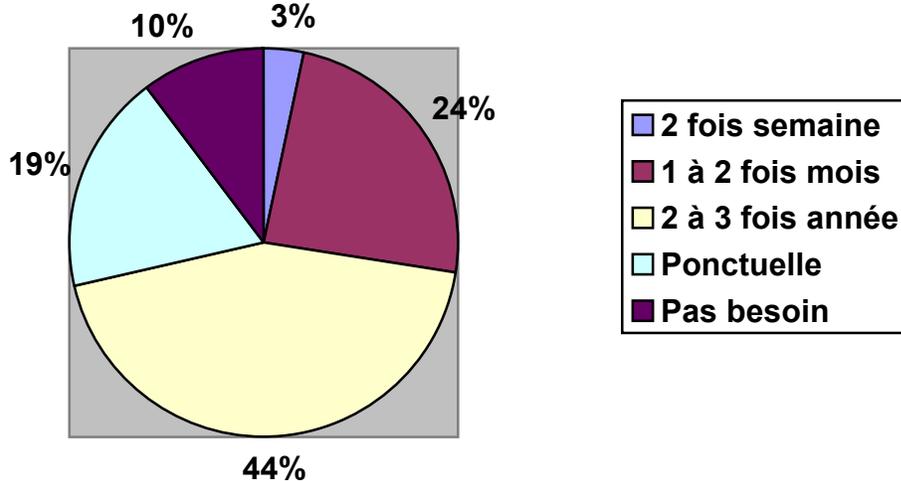
Figure 6: Répartition du service à chaque mois



3.4 Service en nutrition

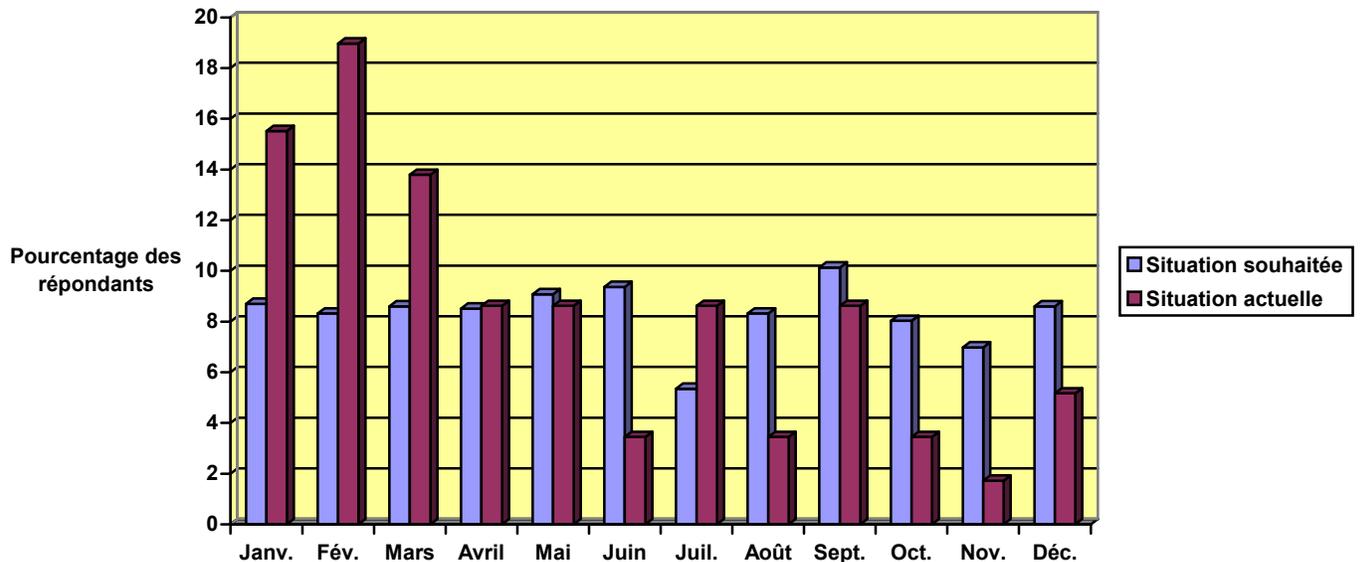
Les athlètes ont mentionné dans une proportion de 89,8 % avoir besoin d'un service en nutrition. Cependant, près de 70 % des répondants ont dit ne pas avoir accès à ce service. Ceci dénote un écart très important entre la situation désirable et la situation actuelle. 44 % des athlètes précisent avoir besoin de ce service deux à trois fois par année, 24 % disent en avoir besoin de une à deux fois par mois et 19 % en ont besoin de façon ponctuelle (figure 7).

Figure 7 : Type d'utilisation requise pour le service en nutrition



Ce service est requis à tous les mois de l'année avec une légère baisse de la demande en juillet (figure 8).

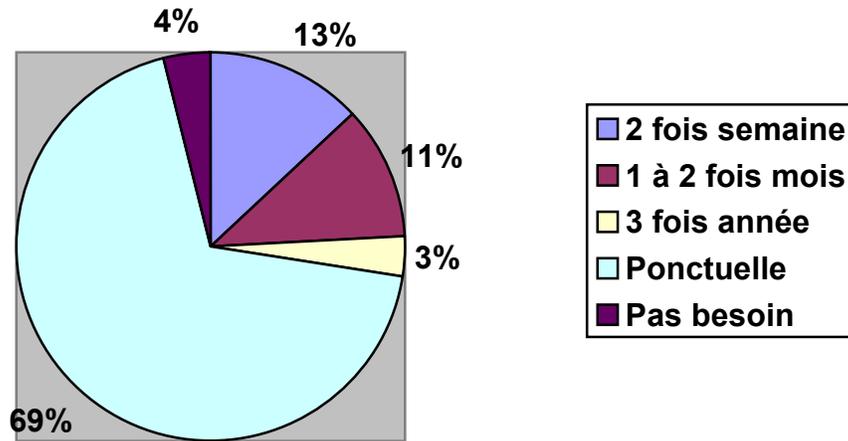
Figure 8: Répartition du service à chaque mois



3.5 Service médico-sportif

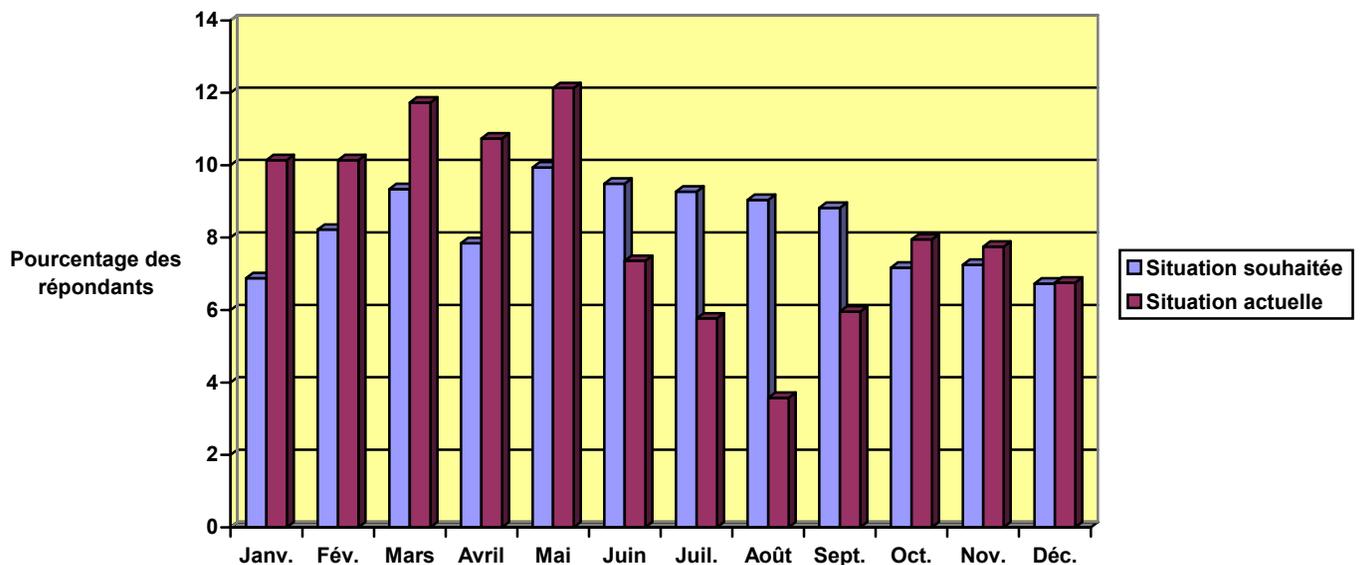
Les athlètes ont mentionné dans une proportion de 96,2 % avoir besoin d'un service médico-sportif, 22,9 % des répondants ont dit ne pas avoir accès à ce service. Ceci dénote peu d'écart entre la situation désirable et la situation actuelle. Les deux tiers des athlètes (69 %) disent avoir besoin de ce service de façon ponctuelle. C'est donc dire que les athlètes veulent que ce service soit disponible principalement lorsqu'ils subissent des blessures (figure 9).

Figure 9 : Type d'utilisation requise pour le service médico-sportif



Ce service est requis à tous les mois de l'année avec une demande un peu plus importante lors de la saison estivale (mai à septembre) ainsi qu'en mars (figure 10).

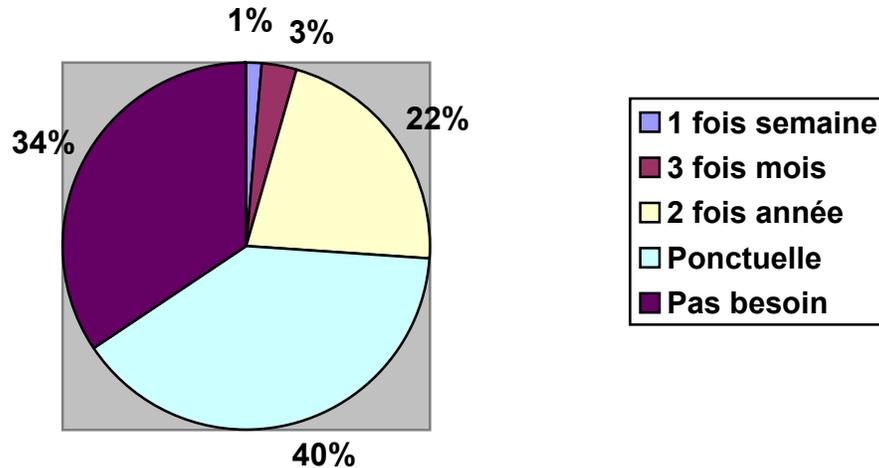
Figure 10: Répartition du service à chaque mois



3.6 Service de consultation en orientation scolaire

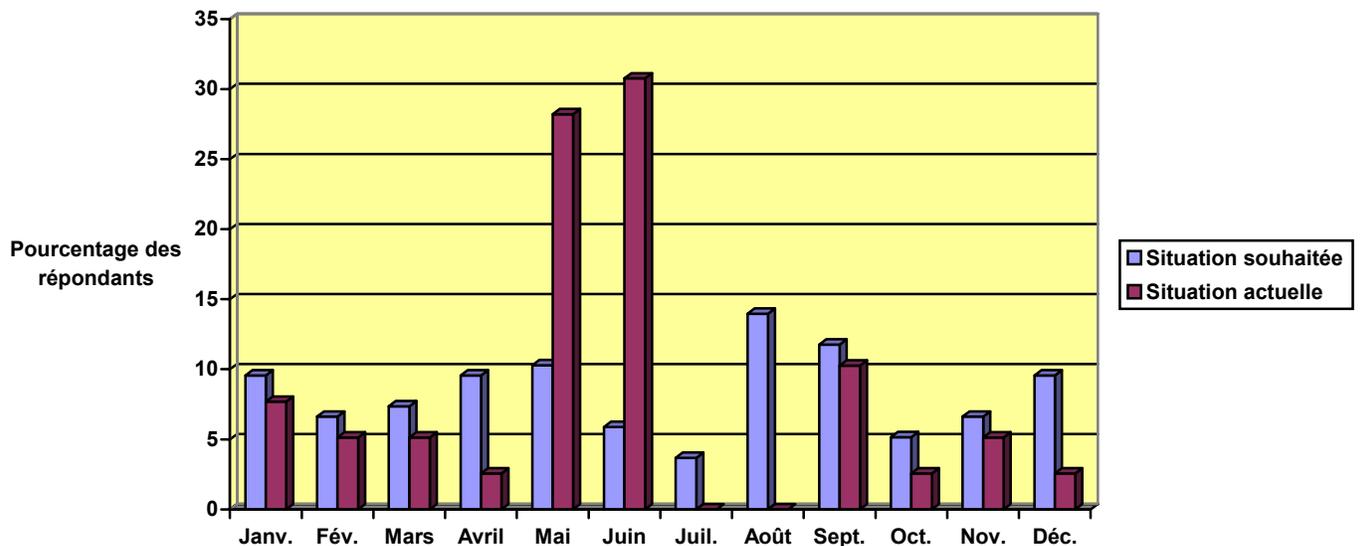
Les athlètes ont mentionné dans une proportion de 65,6 % avoir besoin d'un service en orientation scolaire et 25,5 % ont dit ne pas avoir accès à ce service. Ceci dénote un faible écart entre la situation désirable et la situation actuelle. 40 % des athlètes précisent avoir besoin de ce service de façon ponctuelle, 34 % disent ne pas en avoir besoin et 22 % disent en avoir besoin deux fois par année (figure 11).

Figure 11 : Type d'utilisation requise pour le service en orientation scolaire



Ce service est requis à tous les mois de l'année. Actuellement, il semble que ce service soit principalement utilisé en mai et juin alors que les athlètes souhaitent plutôt l'utiliser aux mois d'août et de septembre (figure 12).

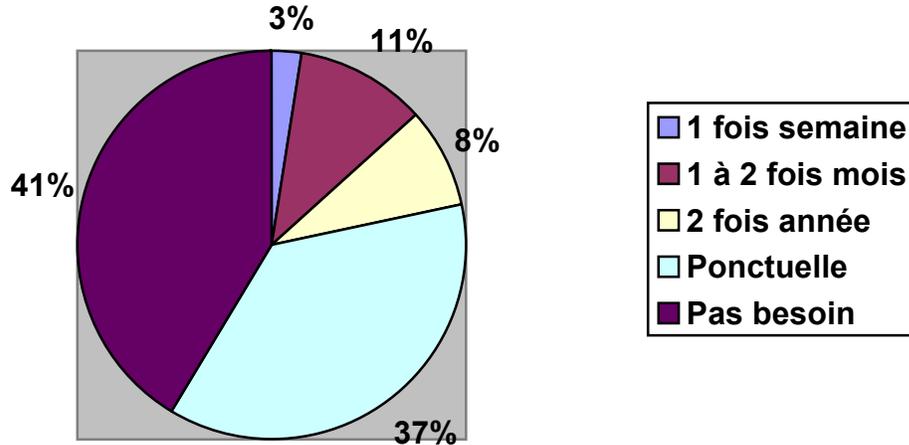
Figure 12: Répartition du service à chaque mois



3.7 Service de supervision académique

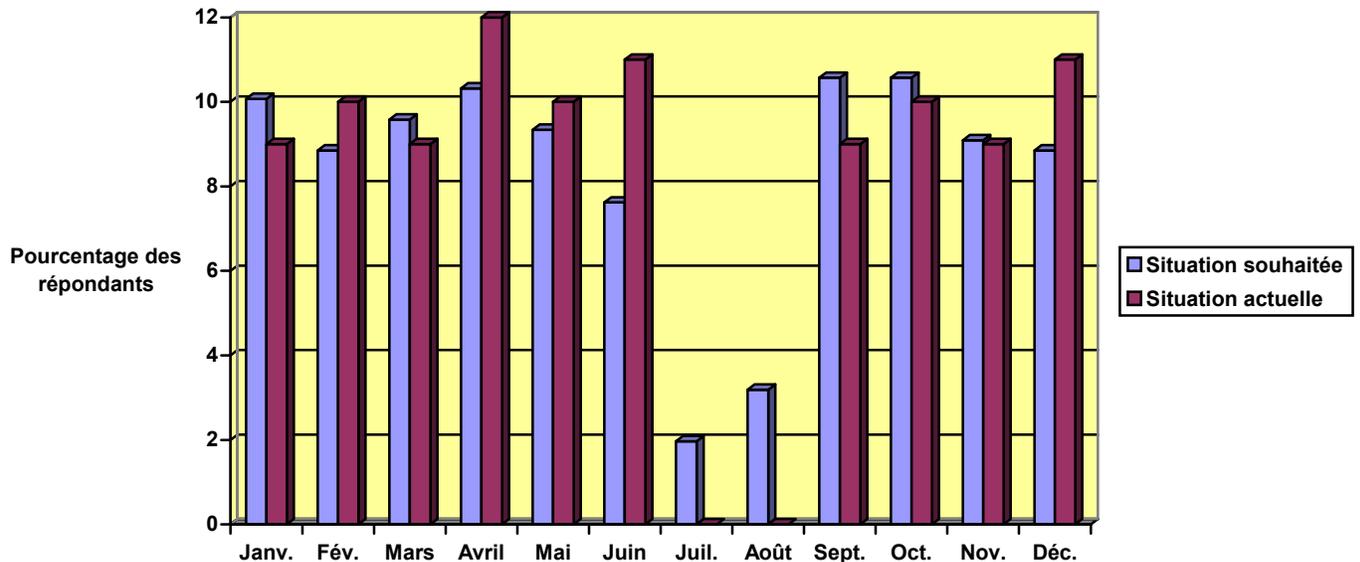
Les athlètes ont mentionné dans une proportion de 58,6 % avoir besoin d'un service de supervision académique. Près de 50 % des répondants ont dit ne pas avoir accès à ce service. Ceci dénote un faible écart entre la situation désirable et la situation actuelle 41 % des athlètes précisent ne pas avoir besoin de ce service et 37 % en ont besoin de façon ponctuelle (figure 13).

Figure 13 : Type d'utilisation requise pour le service de supervision



Ce service est requis à tous les mois de l'année avec une baisse importante en juillet et août qui s'explique par les vacances scolaires (figure 14). La supervision académique est un peu plus en demande aux mois d'avril, septembre et octobre.

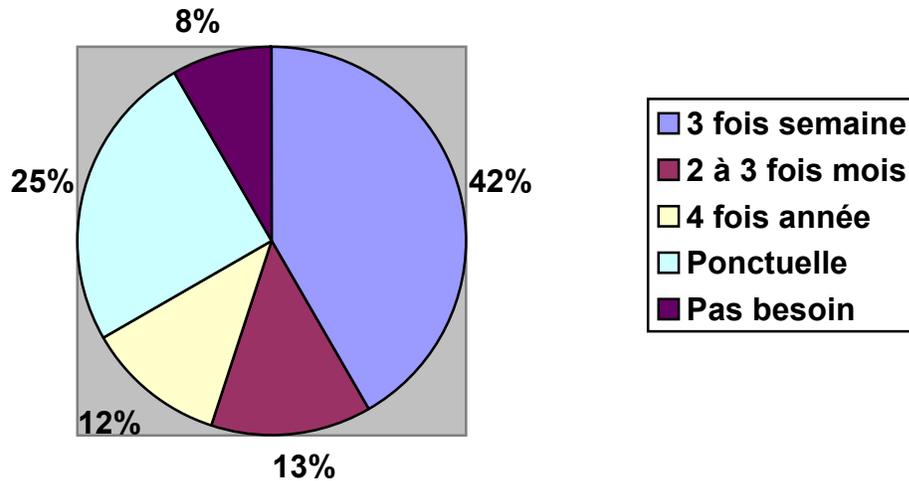
Figure 14: Répartition du service à chaque mois



3.8 Service d'accès à des plateaux spécialisés d'entraînement

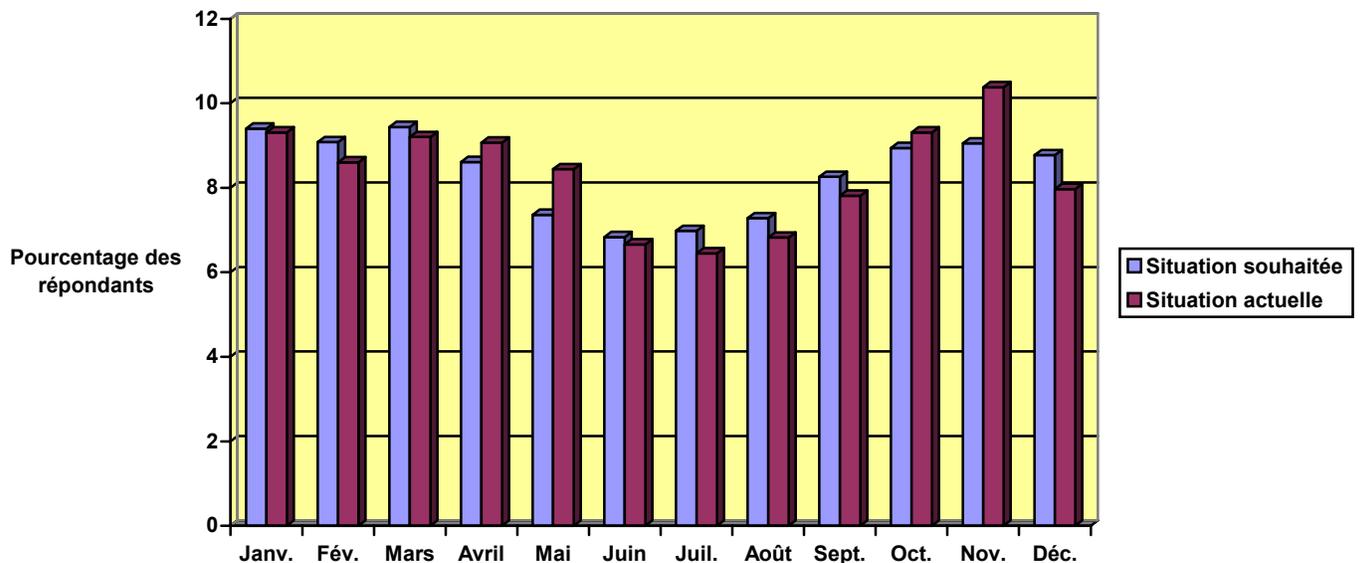
Les athlètes ont mentionné dans une proportion de 91,7 % avoir besoin d'un service d'accès à des plateaux spécialisés. Cependant, près de 47 % des répondants ont dit ne pas avoir accès à ce service. Ceci dénote un écart très important entre la situation désirable et la situation actuelle; 42 % des athlètes précisent avoir besoin de ce service trois fois par semaine, et 25 % disent en avoir besoin de façon ponctuelle (figure 15).

Figure 15 : Type d'utilisation requise pour le service d'accès aux plateaux



Ce service est requis à tous les mois de l'année avec une légère baisse de la demande aux mois de mai à août (figure 16).

Figure16 : Répartition du service à chaque mois



3.9 Synthèse des paramètres d'utilisation des services

La majorité des services étudiés dans le cadre de ce projet semblent très importants pour les athlètes. En effet, seulement deux des huit services obtiennent un score de moins de 70 % (tableau 11). Ces deux services sont en lien avec la vie académique des athlètes. Ce résultat est étonnant considérant que 87 % des athlètes ayant répondu au questionnaire sont encore aux études.

Bien que tous les services soient jugés nécessaires, ils ne sont pas tous requis de la même façon. Ainsi, seuls les besoins en préparation physique et l'accès à des plateaux spécialisés sont demandés sur une base hebdomadaire (3 fois/semaine). Tous les autres services sont requis deux ou trois fois par année ou encore de façon ponctuelle.

Finalement, la comparaison entre le pourcentage d'athlètes ayant besoin des services et le pourcentage de ceux qui n'ont pas accès à ces mêmes services nous permet d'identifier les services où les besoins sont les plus criants. Le besoin pour un service en nutrition arrive en tête de lice avec près de 70 % d'athlètes qui n'y ont pas accès. Les services en évaluation de l'état d'entraînement et en psychologie sportive sont également problématiques avec des pourcentages de non accessibilité de 52,9 % et 63,1 %.

Tableau 11 : Synthèse des paramètres d'utilisation des services

Service en entraînement sportif	% d'athlètes ayant besoin de ce service	% d'athlètes pour qui le service n'est pas accessible	Fréquence à laquelle ce service est principalement requis
Médico-sportif	96,2	22,9	Ponctuelle
Préparation physique	95,5	29,9	3 fois/semaine
Évaluation de l'état d'entraînement	94,3	52,9	2-3 fois/année
Accès à des plateaux spécialisés d'entraînement	91,7	46,5	3 fois/semaine
Nutrition	89,8	68,8	2-3 fois/année
Psychologie sportive	82,8	63,1	Ponctuelle
Orientation scolaire	65,6	25,5	Ponctuelle
Supervision académique	58,6	47,1	Ponctuelle

Troisième partie

Suggestions et commentaires des participants

Les suggestions des participants² ont été recueillies à la fin des entrevues de groupe et à la fin du questionnaire. Ces suggestions et commentaires portent essentiellement sur quatre thèmes soit (1) la professionnalisation des entraîneurs, (2) le soutien financier aux athlètes, (3) l'accès aux services et aux infrastructures en entraînement sportif et (4) l'encadrement académique des athlètes.

Ce qui revient le plus souvent concerne le soutien financier : plus de subventions et de bourses aux athlètes pour les aider dans leur entraînement comme dans les compétitions et la reconnaissance de la profession d'entraîneur qui permettrait aux entraîneurs d'avoir de meilleurs salaires, de meilleurs avantages sociaux, etc.

Les participants de l'étude ont aussi suggéré la création d'un centre national d'entraînement à Québec ce qui permettrait de regrouper tous les services en entraînement sportif sous un même toit. Ces services devraient être gratuits pour les athlètes et les entraîneurs de haut niveau. Ce centre d'entraînement pourrait aussi pallier au manque d'accès à certaines infrastructures, actuellement vécu par plusieurs athlètes et entraîneurs.

Une préoccupation qui a souvent été mentionnée porte sur la difficulté pour les athlètes de concilier l'entraînement et les études. Cette préoccupation est encore plus présente pour les athlètes qui étudient au niveau collégial et universitaire où les arrangements avec les professeurs semblent difficiles à obtenir. Les athlètes proposent donc d'avoir des horaires souples d'examen et d'avoir des possibilités de reprise.

Les entraîneurs et athlètes de l'étude proposent de former plus de spécialistes en préparation physique car c'est un besoin criant et il y a peu de professionnels qualifiés dans ce domaine. Certains ont même demandé comment faire pour avoir d'autres Raymond Veillette et Luc Nadeau.

Enfin, certaines suggestions sont en lien avec la production de documents :

- document pour expliquer la structure du Secrétariat au loisir au sport et les réseaux de communication (qui fait quoi)
- document présentant la liste des subventions disponibles pour athlètes, clubs, entraîneurs
- document vidéo sur la préparation mentale (concentration, visualisation, confiance en soi)
- document pour la recherche de commandites

² Les listes détaillées de toutes les suggestions et commentaires sont présentées aux annexes 5 et 6.

Quatrième partie: Pistes d'action

La présente partie du rapport propose des pistes d'action issue de l'analyse des données et de la lecture que notre groupe de recherche en a faite. Ces pistes sont présentées à titre indicatif seulement et représente uniquement la vision du GRIEPS. Nous présentons d'abord un résumé des résultats suivi de quelques pistes d'action.

1. Résumé

Les quatre entrevues de groupe et les 157 questionnaires, qui nous ont permis de rejoindre des athlètes, des entraîneurs et des gestionnaires, cernent les besoins réels en entraînement sportif au sein des structures de haut niveau des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches. L'analyse des résultats a mis en évidence les éléments suivants :

- ⇒ Les entraîneurs et les athlètes ont exprimé le besoin d'avoir accès gratuitement à certaines infrastructures spécialisées particulièrement pour des sports comme le plongeon, le cyclisme sur piste, et le patinage de vitesse longue piste.
- ⇒ Les entraîneurs et les athlètes ont aussi exprimé le besoin d'avoir un accès gratuit pour divers services en entraînement sportif. Les services les plus en demande concernent la préparation physique des athlètes, le service médico-sportif, la psychologie sportive et la formation continue.
- ⇒ Les entraîneurs ont été unanimes à exprimer le besoin pour la reconnaissance de la profession d'entraîneur. Cette reconnaissance doit se concrétiser principalement par de meilleures conditions salariales et par l'accès à des avantages sociaux.
- ⇒ Les athlètes ont exprimé clairement le besoin d'un meilleur encadrement académique (surtout pour les études collégiales et universitaires) afin d'avoir accès à des horaires d'examen et d'études flexibles.
- ⇒ Les athlètes ont exprimé la difficulté financière que représente la poursuite d'une carrière sportive de haut niveau. Cette réalité se fait particulièrement sentir chez les athlètes "relève" et "élite" qui n'ont pas encore accès aux subventions fédérales. Ils espèrent donc avoir un appui financier pour traverser cette période cruciale de leur développement.
- ⇒ Concernant les mois de l'année où les services en entraînement sportif sont requis, aucune tendance majeure n'est apparue. Étant donnée la diversité des disciplines représentées, tous les services sont requis 12 mois par année.

2. Pistes d'action

2.1 Peu coûteuses et réalisables à court terme

- ⇒ Produire un document qui explique la structure du Secrétariat au loisir et au sport (qui fait quoi)
- ⇒ Fournir une liste de subventions disponibles pour les athlètes, les entraîneurs et les clubs avec les dates et les exigences à remplir
- ⇒ Produire une liste de professionnels en entraînement sportif des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches
- ⇒ Offrir plus de tâches des niveaux 4 et 5 du PNCE à Québec
- ⇒ Construire un site web où les entraîneurs et les athlètes pourraient aller chercher de l'information. Le site du programme «Les entraîneures» de l'Association canadienne des entraîneurs est un bel exemple de site où il est possible d'obtenir toutes sorte d'information (<http://www.coach.ca/women/f/index.htm>)
- ⇒ Former un comité provincial pour étudier la possibilité de créer un ordre professionnel des entraîneurs

2.2 Plus coûteuses et à plus long terme

- ⇒ Contracter une entente avec le service des activités sportives de l'université Laval (ou tout autre endroit propice) pour que les athlètes identifiés "relève", "élite" et "excellence" puissent avoir accès gratuitement aux infrastructures du PEPS (piscine, salle d'entraînement, médecine sportive, massothérapie, évaluation de la condition physique, etc.)
- ⇒ Étudier la possibilité d'établir un centre national d'entraînement à Québec : multi-sports, multi-services
- ⇒ Établir un partenariat avec le Département d'éducation physique de l'université Laval pour assurer la formation continue des entraîneurs
- ⇒ Établir des partenariats avec les établissements post-secondaires des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches afin d'assurer un encadrement académique adéquat pour les athlètes identifiés "relève", "élite" et "excellence" par le Secrétariat au loisir et au sport (SECRÉTARIAT AU LOISIR ET AU SPORT (SLS)) (flexibilité pour l'horaire d'examens, justification d'absence prolongée, possibilité de reprise d'examen, etc.)
- ⇒ Étudier la possibilité d'augmenter les subventions aux athlètes

ANNEXES

GUIDE D'ENTREVUE

Les besoins réels en science du sport pour les athlètes, entraîneurs et gestionnaires

1. Mot de bienvenue

- 1.1. Présentation de l'animatrice, présentation des assistants de recherche, présentation des participants
- 1.2. Préciser le but de l'entrevue de groupe : IDENTIFIER LES BESOINS CONCRETS DES STRUCTURES D'ENCADREMENT DE SPORT DE HAUT NIVEAU DES RÉGIONS DE QUÉBEC ET CHAUDIÈRE-APPALACHES

2. Le fonctionnement de l'entrevue de groupe

L'entrevue sera divisée en trois parties :

- 2.1. Mise en commun des besoins de chaque participant en terme d'entraînement sportif : entraîneurs, athlètes, gestionnaires (TGN)
- 2.2. Établissement de la priorité des besoins (document à remplir sur place)
- 2.3. Propositions du milieu (brainstorming)

3. Fonds de recherche Secrétariat au loisir et au sport (SLS)

Présentation du nouveau fond de recherche en entraînement sportif.

Deuxième partie : priorité des besoins

IMPORTANCE RELATIVE DES SERVICES

Dans la liste des services proposés plus bas, choisissez cinq (5) services que vous jugez les plus importants pour vous et attribuez-leur des points de façon à refléter l'importance relative que vous attachez à chacun et de façon à ce que la somme donne 100.

N° du service	Points
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Total:	100

1. Service d'évaluation de l'état d'entraînement
2. Service en préparation physique : musculaire et aérobie
3. Service en psychologie sportive
4. Service en nutrition
5. Services médico-sportifs (médecine du sport, physiothérapie)
6. Service de documentation
7. Service de supervision académique
8. Service d'accès à des plateaux spécialisés d'entraînement
9. Service de promotion (lien avec les médias, préparation d'entrevue)
10. Service de stages de formation pour athlètes et entraîneurs (info dopage, production de CV, demande de commandites, etc.)
11. Service de recherche appliquée (collaboration avec universités)
12. Autre : _____
13. Autre : _____
14. Autre : _____
15. Autre : _____

LA TECHNIQUE DE GROUPE NOMINAL (T.G.N.)³

Cette technique consiste à faire naître des propositions, qui ont sensiblement le même niveau de spécificité, sur une question qui concerne un petit nombre de personnes sans qu'elles aient à subir les contraintes des membres de ce groupe. DELBECK, VAN DE VEN et GUSTAFSON (1975) sont à l'origine du développement de cette technique.

Comme toutes les techniques de prélèvement d'idées ou de propositions, une T.G.N. efficace nécessite d'abord l'identification claire et précise d'un problème, auquel correspond une question qui a été formulée après mûre réflexion et consultation dans le but de faire surgir des réponses cohérentes, susceptibles d'apporter la solution espérée.

Ainsi, lorsqu'une question a été validée auprès de quelques répondants représentatifs du groupe concerné par le problème, l'intervenant doit identifier un petit groupe de personnes qui, par leur implication et leur bonne volonté, sont susceptibles d'émettre des avis responsables et cohérents. Plusieurs utilisateurs de la T.G.N. ont pris l'habitude de convoquer les participants quelques jours à l'avance en leur faisant parvenir une lettre qui contient des explications sur le déroulement d'une T.G.N. et sur la question qui fera l'objet de la rencontre. Cette phase étant terminée, la réalisation d'une T.G.N. exige alors le respect des phases suivantes :

1. **La phase de préparation** a pour objectif d'organiser la salle où se tiendra la T.G.N. :
 - disposition ovale des tables ;
 - aménagement du matériel qui servira à inscrire les propositions des participants (tableaux, craies, brosse ou papier mural, crayons feutres) ;
 - mise en place de feuilles sur lesquelles est inscrite la question, et de cartes, à utiliser à l'étape du vote.
2. **La phase d'accueil** a pour but :
 - de souhaiter la bienvenue aux participants ;
 - de présenter les objectifs de la rencontre ;
 - de faire valoir l'importance du rôle joué par chaque participant ;
 - d'exposer le style d'animation qui sera employé.
3. **La phase de cueillette des données** est composée de six étapes :

L'étape de production vise à permettre à chaque participant d'écrire ses réponses en toute tranquillité, sur la feuille préparée à cet effet, pendant une période d'environ dix minutes. Les énoncés doivent être formulés de façon concise et claire.

³ Texte tiré de : Brunelle, J., Drouin, D., Godbout, P. et Tousignant, M. (1988). *La supervision de l'intervention en activité physique*. Gaëtan Morin Éditeur, Montréal. 317 pages.

L'étape de la cueillette à la ronde a pour but d'enregistrer les propositions faites par les participants et de les exposer à chacun d'eux. Ainsi, chaque participant énonce une idée à la fois et l'animateur l'écrit pour qu'elle soit vue de tous les participants. Parmi les fonctions les plus importantes et les plus difficiles à remplir pour l'animateur, mentionnons celles de clarifier les énoncés trop vagues et généraux, de dissuader ceux qui veulent se justifier, de discuter et d'éliminer, de connivence avec les participants, les propositions similaires. De plus, il doit respecter, dans toute la mesure du possible, les expressions et le vocabulaire employés par les répondants.

L'étape de la clarification consiste à examiner et à mettre au point des propositions qui paraissent encore obscures. À cette fin, l'animateur lit chaque énoncé à haute voix et, si lui ou un participant le juge nécessaire, on précise l'un ou l'autre énoncé.

L'étape du vote préliminaire a pour but de permettre aux participants de s'exprimer sur l'importance qu'ils accordent aux propositions qui ont été formulées. Le « nombre » d'énoncés retenus après la clarification » détermine le nombre d'énoncés à retenir pour le vote.

Nombre d'énoncés retenus après clarification	Nombre d'énoncés à retenir pour le vote
12 et moins	5
13-15	6
16- 18	7
19- 21	8
22 et plus	9

L'animateur distribue à tous les participants un nombre de fiches correspondant au nombre d'énoncés à retenir. Chacun inscrit les énoncés qu'il veut retenir suivant cette procédure (figure 1) : inscrire, au centre de chaque fiche, des mots clés résumant l'énoncé choisi et indiquer, dans le coin supérieur gauche, le numéro de l'énoncé; lorsque la sélection des X énoncés est terminée, accorder une importance à chaque énoncé. Ainsi, le participant accordera un poids à chaque énoncé, lequel poids sera inscrit dans le coin inférieur droit. Supposons, par exemple, que 9 fiches ont été distribuées. Dans ce cas, 9, le poids maximum, sera accordé à l'énoncé que le participant juge le plus important et 1, le poids minimum, à l'énoncé le moins important. Il passe ainsi en revue tous les énoncés jusqu'à ce qu'ils aient tous reçu un poids.

Lorsque le vote est terminé, l'animateur recueille les fiches, les mélange afin de sauvegarder l'anonymat et compile les résultats. Le tableau 1 offre un modèle de présentation des résultats.

Il arrive fréquemment que la procédure de la T.G.N. s'arrête à l'étape du vote préliminaire. Cependant, selon le degré de satisfaction des membres, il est parfois utile de poursuivre et de réaliser les deux étapes suivantes :

L'étape de discussion du vote préliminaire sert à s'assurer que le résultat donne satisfaction à la majorité des membres du groupe et permet de révéler, s'il y a lieu, une incohérence à élucider, telle la présence d'un énoncé qui recueille plusieurs votes à cause de son caractère englobant mais qui, de façon évidente, n'apporte pas une réponse assez spécifique au problème en cause.

L'étape du vote final s'effectue selon la procédure utilisée pour le vote préliminaire.

AVANTAGES

Cette technique permet :

- aux membres d'un groupe de chercher des solutions en restant centré sur une seule question ;

Figure 1
Exemple d'une fiche pour le vote préliminaire

Numéro de l'énoncé	14	JOUER DEHORS L'HIVER	7	Poids accordé à l'énoncé
Mots clés de l'énoncé				

- à tous les participants de s'exprimer également, indépendamment de leur statut dans le groupe ;
- de regrouper autour d'une même table des personnes concernées par l'objet de la rencontre, mais dont les fonctions ne favorisent généralement pas le fait qu'elles aient à débattre ensemble leurs points de vue sur la question ;
- rétablissement, en fin de séance, d'une liste de propositions qui correspond à l'ordre de préférence des membres du groupe considérés collectivement, ce qui constitue un avantage majeur pour la personne qui désire prendre une décision en considérant les points de vue de chaque personne présente ;
- de mettre au point des propositions qui pourront servir d'étape préliminaire à la construction d'un questionnaire.

ANNEXE 3

RÉSULTATS DE CHAQUE GROUPE NOMINAL

TGN-24-04-02 - 9 personnes au total - 1 gestionnaire, 2 athlètes, 6 entraîneurs

	N	ΣX	M
1. Professionnalisation des entraîneurs	11	68	6,2
2. Accès aux infrastructures	7	42	6,0
3. Continuité post-secondaire : encadrement scolaire	7	39	5,6
4. Subvention aux athlètes (augmentation)	5	36	7,2
5. Formation continue et développement entraîneurs	8	35	4,4
6. Accès à des spécialistes (ex : évaluation condition physique)	6	26	4,3
7. Communication inter et intra sport étude, exigences variées	5	24	4,8
8. Plus d'éducation physique à l'école	4	22	5,5
9. Centre d'entraînement	4	21	5,3
10. Reconnaissance des acquis des entraîneurs	4	18	4,5
11. Valorisation des gestionnaires	3	17	5,7
12. Équipements technologiques	2	11	5,5
13. Plus de pouvoir de gestion aux entraîneurs	2	11	5,5
14. Octrois des ressources plus rapidement	2	10	5,0
15. Listes des services et subventions disponibles	4	7	1,8
16. Recrutements ressources humaines	2	4	2,0
17. Information et suivi auprès des fédérations	1	4	4,0
18. Subvention pour événements internationaux	1	4	4,0
19. Renouvellement de l'équipement	1	3	3,0
20. Alléger la structure administrative (paliers décisionnels)	1	2	2,0
21. Formation des athlètes	1	1	1,0
22. Organisme central pour entraîneurs			
23. Formation pour les gestionnaires			

TGN-25-04-02 - 5 personnes au total - 0 gestionnaire, 4 athlètes, 1 entraîneur

	N	$\sum X$	M
1. Subventions aux athlètes (travail d'été)	4	31	7.8
2. Préparation physique	4	26	6.5
3. Subventions pour compétitions internationales	4	20	5,0
4. Évaluation de l'état d'entraînement	3	16	5.3
5. Support après carrière	2	15	7.5
6. Communication entre les fédérations et les athlètes	2	15	7.5
7. Encadrement médical	3	14	4.7
8. Préparation mentale	4	13	3.3
9. Alléger exigences académiques avant compétition	2	13	5.5
10. Professionnalisation des entraîneurs	1	9	9,0
11. Accès à des plateaux spécialisés	1	8	8,0
12. Communication entre le professeur et l'athlète	1	7	7,0
13. Documentation	1	6	6,0
14. Entraîneurs spécialisés	2	6	3,0
15. Commandite aux athlètes	2	6	3,0
16. Formation continue pour entraîneurs (accès)	2	6	3,0
17. Encadrement aux entraînements	2	5	2.5
18. Centre national entraînement (accessible)	1	4	4,0
19. Stage de perfectionnement pour athlètes	1	3	3,0
20. Horaire d'entraînement flexible	2	3	1.5
21. Encadrement académique	1	1	1,0
22. Encadrement pour la gestion des clubs			
23. Communication avec les médias			
24. Meilleure communication entre les centres nationaux d'entraînement			

TGN-26-04-02 - 5 personnes au total - 0 gestionnaire, 3 athlètes, 2 entraîneurs

	N	ΣX	M
1. Accès spécialistes entraîneurs et athlètes (condition physique, physiothérapeute, psychologue)	5	38	7,6
2. Subventions équipement infrastructures (piscine)	5	26	5,2
3. Concilier sport études	4	19	4,8
4. Organisme central pour région services entraîneurs	4	18	4,5
5. Service d'hébergement pour les athlètes (tuteur, alimentation)	2	16	8,0
6. Rémunération des entraîneurs	3	15	5,0
7. Dossier sur condition physique (évaluation)	3	14	4,7
8. Financement déplacement	2	13	6,5
9. Subventions aux athlètes non brevetés (déménagement)	2	13	6,5
10. Recherche de commandites (guide)	2	10	5,0
11. Subventions pour recrutement	4	9	2,3
12. Collaboration université-milieu entraîneur	2	8	4,0
13. Perfectionnement des entraîneurs	2	7	3,5
14. Visibilité promotion des athlètes	1	6	6,0
15. Planification entraînements (service)	1	6	6,0
16. Accès infrastructures spécialisés (Calgary)	2	5	2,5
17. Crédits d'impôts pour les entraîneurs	1	2	2,0
18. Faciliter changement des établissements scolaires			
19. Financement pour supervision des entraîneurs			
20. Compensation manque à gagner			

TGN-29-04-02 - 7 personnes au total - 1 gestionnaire, 2 athlètes, 4 entraîneurs

	N	$\sum X$	M
1. Accessibilité aux infrastructures	6	29	4,8
2. Reconnaissance professionnelle	5	28	5,6
3. Aide financière pour les athlètes	6	26	4,3
4. Crédits d'impôt pour les parents	5	23	4,6
5. Promotion du sport et ses bienfaits auprès du gouvernement	5	21	4,2
6. Service central de consultation générale	5	17	3,4
7. Programme d'études adapté (reconnaissance sport-études)	5	14	2,8
8. Formation continue des entraîneurs, intervenants, etc.	2	8	4,0
9. Disponibilité des entraîneurs	1	7	7,0
10. Formateurs d'entraîneurs	2	7	3,5
11. Forums d'échange (symposium provincial)	1	6	6,0
12. Visibilité dans les médias	3	5	1,7
13. Information et promotion sur la philosophie du sport	1	2	2,0
14. Service d'évaluation de l'état d'entraînement (physiologiste)	1	2	2,0
15. Plus grande accessibilité aux programmes sport-études	1	1	1,0
16. Entente avec compagnies (hôtels, auto, etc.)			
17. Accessibilité des services médicaux (support financier)			

QUESTIONNAIRE AUX ATHLÈTES



Québec, le 17 avril 2002

OBJET : Consultation au sujet d'une analyse de besoins en entraînement sportif dans les structures d'encadrement du sport de haut niveau des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches.

La présente lettre accompagne un questionnaire anonyme ayant pour but d'identifier quels sont les besoins concrets en entraînement sportif des athlètes faisant partie des structures d'encadrement du sport de haut niveau des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches.

Cette étude a été commandée par le Secrétariat au loisir et au sport afin de mieux cibler le financement accordé à ces différentes structures d'encadrement sportif.

Puisque vous êtes les seuls en mesure de nous donner une image juste de vos besoins, et puisque de votre collaboration dépendent la qualité et la pertinence des données à recueillir, nous ne saurions trop insister sur la nécessité que vous répondiez à ce questionnaire dans les plus brefs délais. **La date limite pour nous retourner le questionnaire est le 10 mai** afin de nous permettre de compiler toutes les données. Nous avons inclus dans cet envoi une enveloppe pré affranchie pour le retour du questionnaire.

Ce questionnaire comprend quatre parties et le remplir nécessite environ 20 minutes. Vos réponses sont *confidentielles* et aucun résultat individuel ne sera divulgué. Elles seront saisies et traitées par une équipe de chercheurs de l'Université Laval et seuls les résultats d'ensemble seront fournis au Secrétariat au loisir et au sport.

Directives générales

- 1) Lisez attentivement les directives au début de chacune des parties du questionnaire.
 - 2) Vous devez répondre à toutes les questions.
 - 3) Il ne doit y avoir qu'une seule réponse par question.
 - 4) Il n'y a ni bonne, ni mauvaise réponse. Seule votre opinion nous importe.
 - 5) Indiquez spontanément ce que vous croyez.
-

1- Données factuelles

1. Dans quel groupe d'âge vous situez-vous ?
(encerclez)
 - Moins de 12 ans 1
 - 12 à 14 ans 2
 - 15 à 17 ans 3
 - 18 à 20 ans 4
 - 21 ans et + 5

2. Vous répondez à ce questionnaire en tant qu'athlète de niveau : (encerclez)
 - Relève 1
 - Élite..... 2
 - Excellence..... 3
 - autre (spécifiez) 4

3. Vous vous entraînez dans quel sport? _____

4. À quel niveau scolaire êtes-vous actuellement inscrit ou inscrite? (encerclez le niveau correspondant)
 - Primaire 1 2 3 4 5 6
 - Secondaire 1 2 3 4 5
 - Collégial 1 2 3
 - Universitaire 1 2 3 4 5 6 7 8
 - Aucun 0
 - Autre (précisez) : _____

5. Où est votre lieu de résidence ? (encerclez la réponse correspondante)
 - Région de Québec
 - Région de Chaudière-Appalaches

6. Où est votre lieu d'entraînement ? (encerclez la réponse correspondante)
 - Région de Québec
 - Région de Chaudière-Appalaches

7. Quel est votre sexe ? (encerclez la réponse correspondante)
 - Féminin
 - Masculin

Série C : Services complémentaires

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>10. Que j'aie accès à un service de documentation sportive
services spécialisés qui répertorient la documentation pertinente en entraînement sportif</p> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>11. Que j'aie accès à des plateaux spécialisés d'entraînement
Ex : pour utiliser de l'équipement coûteux, des équipements nouveaux et sophistiqués</p> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>12. Que j'aie accès à des stages de perfectionnement pour athlètes
Ex : camp d'entraînement avec des entraîneurs étrangers</p> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>13. Que j'aie accès à un service de communication et d'information
Ex : m'aider à préparation des entrevues à la radio et à la télé, faire la promotion des athlètes, de mon club, etc.</p> | 4 | 3 | 2 | 1 |

Dans la liste des services proposés (n^{os} 1 à 13), choisissez cinq (5) services que vous jugez les plus importants pour vous et attribuez-leur des points de façon à refléter l'importance relative que vous attachez à chacun et de façon à ce que la somme donne 100.

N ^o du service	Points
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Total:	100

3- Paramètres d'utilisation des services

Dans cette partie du questionnaire, nous vous demandons d'exprimer votre opinion pour chacun des services présentés ci-dessous. Nous vous demandons de préciser la situation désirable et la situation actuelle en terme de fréquence d'utilisation et de période de l'année où ces services sont requis ou utilisés. Voici un exemple pour vous aider à compléter la prochaine partie du questionnaire :

Je suis un athlète qui souhaiterait faire évaluer sa condition physique deux fois par année, au début et à la fin de ma saison (août et avril). Actuellement je n'ai pas accès à ce service.

1. Service d'évaluation de l'état d'entraînement

J'aimerais utiliser ce service (situation désirable) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous désirez utiliser ce service, le chiffre 1 correspond au mois de janvier)

	Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)
1.	_____ X semaine	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
2.	_____ X mois	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
→ 3.	2 <input checked="" type="radio"/> année	<input checked="" type="radio"/> 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12

- 4. De façon ponctuelle
(en fonction des besoins)
- 5. Je n'ai pas besoin de ce service

Actuellement, j'utilise ce service (situation actuelle) :

	Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous utilisez ce service)
1.	_____ X semaine	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
2.	_____ X mois	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
3.	_____ X année	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12

- 4. De façon ponctuelle
(en fonction des besoins)
- 5. Je n'ai pas besoin de ce service

→ 6. Je n'ai pas accès à ce service

Début de la partie à remplir :

1. Service d'évaluation de l'état d'entraînement

J'aimerais utiliser ce service (situation désirable) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)

Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)
1. _____ X semaine	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
2. _____ X mois	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
3. _____ X année	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
4. De façon ponctuelle (en fonction des besoins)	
5. Je n'ai pas besoin de ce service	

Actuellement, j'utilise ce service (situation actuelle) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous utilisez ce service)

Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous utilisez ce service)
1. _____ X semaine	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
2. _____ X mois	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
3. _____ X année	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
4. De façon ponctuelle (en fonction des besoins du moment)	
5. Je n'ai pas besoin de ce service	
6. Je n'ai pas accès à ce service	

2. Service en préparation physique : musculaire et aérobie

J'aimerais utiliser ce service (situation désirable) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)

- | Fréquence | Période de l'année
(encerclez le ou les mois où vous désirez utiliser ce service) |
|--|--|
| 1. _____ X semaine | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 2. _____ X mois | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 3. _____ X année | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 4. De façon ponctuelle
(en fonction des
besoins du moment) | |
| 5. Je n'ai pas besoin de
ce service | |

Actuellement, j'utilise ce service (situation actuelle) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous utilisez ce service)

- | Fréquence | Période de l'année
(encerclez le ou les mois où vous utilisez ce service) |
|--|--|
| 6. _____ X semaine | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 7. _____ X mois | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 8. _____ X année | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 9. De façon ponctuelle
(en fonction des besoins
du moment) | |
| 10. Je n'ai pas besoin de ce
service | |
| 11. Je n'ai pas accès à ce
service | |

3- Service en psychologie sportive

J'aimerais utiliser ce service (situation désirable) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)

Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)
1. _____ X semaine	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
2. _____ X mois	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
3. _____ X année	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
4. De façon ponctuelle (en fonction des besoins du moment)	
5. Je n'ai pas besoin de ce service	

Actuellement, j'utilise ce service (situation actuelle) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous utilisez ce service)

Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous utilisez ce service)
1. _____ X semaine	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
2. _____ X mois	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
3. _____ X année	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
4. De façon ponctuelle (en fonction des besoins du moment)	
5. Je n'ai pas besoin de ce service	
6. Je n'ai pas accès à ce service	

4- Service en nutrition

J'aimerais utiliser ce service (situation désirable) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)

- | Fréquence | Période de l'année
(encerclez le ou les mois où vous désirez utiliser ce service) |
|--|--|
| 1. _____ X semaine | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 2. _____ X mois | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 3. _____ X année | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 4. De façon ponctuelle
(en fonction des besoins
du moment) | |
| 5. Je n'ai pas besoin de ce
service | |

Actuellement, j'utilise ce service (situation actuelle) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous utilisez ce service)

- | Fréquence | Période de l'année
(encerclez le ou les mois où vous utilisez ce service) |
|--|--|
| 1. _____ X semaine | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 2. _____ X mois | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 3. _____ X année | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 4. De façon ponctuelle
(en fonction des besoins
du moment) | |
| 5. Je n'ai pas besoin de ce
service | |
| 6. Je n'ai pas accès à ce
service | |

5- Services médico-sportifs (médecine du sport, physiothérapie)

J'aimerais utiliser ce service (situation désirable) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)

Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous utilisez ce service)
1. _____ X semaine	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
2. _____ X mois	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
3. _____ X année	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
4. De façon ponctuelle (en fonction des besoins du moment)	
5. Je n'ai pas besoin de ce service	

Actuellement, j'utilise ce service (situation actuelle) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous utilisez ce service)

Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous utilisez ce service)
1. _____ X semaine	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
2. _____ X mois	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
3. _____ X année	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
4. De façon ponctuelle (en fonction des besoins du moment)	
5. Je n'ai pas besoin de ce service	
6. Je n'ai pas accès à ce service	

6- Service de consultation en orientation scolaire

J'aimerais utiliser ce service (situation désirable) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)

Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)
1. _____ X semaine	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
2. _____ X mois	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
3. _____ X année	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
4. De façon ponctuelle (en fonction des besoins du moment)	
5. Je n'ai pas besoin de ce service	

Actuellement, j'utilise ce service (situation actuelle) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous utilisez ce service)

Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous utilisez ce service)
1. _____ X semaine	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
2. _____ X mois	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
3. _____ X année	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
4. De façon ponctuelle (en fonction des besoins du moment)	
5. Je n'ai pas besoin de ce service	
6. Je n'ai pas accès à ce service	

7- Service de supervision académique

J'aimerais utiliser ce service (situation désirable) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)

Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)
1. _____ X semaine	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
2. _____ X mois	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
3. _____ X année	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
4. De façon ponctuelle (en fonction des besoins du moment)	
5. Je n'ai pas besoin de ce service	

Actuellement, j'utilise ce service (situation actuelle) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous utilisez ce service)

Fréquence	Période de l'année (encerclez le ou les mois où vous utilisez ce service)
1. _____ X semaine	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
2. _____ X mois	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
3. _____ X année	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12
4. De façon ponctuelle (en fonction des besoins du moment)	
5. Je n'ai pas besoin de ce service	
6. Je n'ai pas accès à ce service	

8- Service d'accès à des plateaux spécialisés d'entraînement

J'aimerais utiliser ce service (situation désirable) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous désirez utiliser ce service)

- | Fréquence | Période de l'année
(encerclez le ou les mois où vous désirez utiliser ce service) |
|--|--|
| 1. _____ X semaine | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 2. _____ X mois | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 3. _____ X année | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 4. De façon ponctuelle
(en fonction des besoins
du moment) | |
| 5. Je n'ai pas besoin de ce
service | |

Actuellement, j'utilise ce service (situation actuelle) :

(encerclez une seule option, précisez la fréquence lorsque cela est requis ainsi que le ou les mois où vous utilisez ce service)

- | Fréquence | Période de l'année
(encerclez le ou les mois où vous utilisez ce service) |
|--|--|
| 2. _____ X semaine | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 3. _____ X mois | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 4. _____ X année | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12 |
| 5. De façon ponctuelle
(en fonction des besoins
du moment) | |
| 6. Je n'ai pas besoin de ce
service | |
| 7. Je n'ai pas accès à ce
service | |

Liste des suggestions et commentaires des participants aux entrevues

1. Commentaires émis par les entraîneurs et les gestionnaires

- Je crois que la reconnaissance de la profession d'entraîneurs répondrait à bien des besoins emmenés aujourd'hui. Le fait de pouvoir gagner notre vie comme entraîneur, donnerait le suivi requis par les athlètes. Nous pourrions nous concentrer sur une seule tâche plutôt que d'en faire plusieurs à la fois.
- Comment allez-vous faire pour trouver un Luc Nadeau ou un Raymond Veillette pour chaque sport !
- Il faut que 2 aspects fondamentaux s'améliorent
 - A- La reconnaissance professionnelle et
 - B- L'accessibilité aux infrastructures. Pour que ma vie, ainsi que la performance de mes athlètes, s'améliorent.
- 1- Il faut absolument que les entraîneurs soient reconnus comme professionnels, et que leur rôle soit enfin considéré. Pour cela, il faudrait :
 - réserver les admissions aux programmes de formation
 - renforcer la qualité de la formation
 - encourager, rendre obligatoire la formation continue } Université
- 2- Les athlètes doivent être appuyés monétairement aussitôt qu'ils désirent accorder une importance quelconque au développement d'un sport.
- Il est important pour nous d'avoir accès à des installations adéquates afin de maximiser l'entraînement de nos athlètes.

2. Commentaires émis par les athlètes

- En tant qu'étudiante de 2^e année au Baccalauréat, j'ai trouvé que la majorité des professeurs ne faisaient pas beaucoup de compromis face à la reprise des examens. De plus, il n'existe pas de structure particulière pour les étudiants-athlètes (modification de l'horaire, etc.). Bref, on est un peu laissé à nous-même et on doit s'arranger le mieux qu'on peut.
- Afin de favoriser la recherche de commandites des athlètes, le gouvernement pourrait encourager les entreprises à commanditer les athlètes, même ceux qui sont moins visibles qui n'ont pas encore de médaille olympique.
- Un centre national d'entraînement avec des professionnels qualifiés.
- Il y a des besoins différents relatifs à chaque sport. Pour ce qui est du snowboard, il s'agit d'un sport tout jeune sans structure qui s'accroche aux autres sports sans toutefois avoir les mêmes besoins. Donc, on en souffre. Ex. camp d'entraînements hors-saison, ils se basent sur ce que le ski fait par contre, en tant qu'athlète, je peux dire que ce n'est pas le même. Avec nos horaires chargés, il nous est impossible d'aller à l'école, donc tout ce que je demande c'est de l'aide après carrière. Beaucoup de choses doivent être faites et c'est simple il faut de \$.
- Au niveau financier, la période la plus difficile pour un athlète est celle juste avant d'atteindre des performances de haut niveau et d'obtenir ainsi des subventions des gouvernements. Souvent, les entreprises sont réticentes à encourager les athlètes qui n'ont pas encore fait leurs preuves. Beaucoup de jeunes athlètes avec du talent doivent cesser de pratiquer leur sport par manque de fonds.
- Beaucoup d'athlètes cessent leur carrière lorsqu'ils atteignent le CÉGEP ou l'Université par manque de temps. Je pense qu'il s'agit davantage des horaires d'entraînement qui ne se concilient pas avec les heures de cours (le jour).
- Porter de l'attention à des personnes, comme moi, qui ne sont pas sur les équipes nationales ou provinciales, mais qui « chauffent » ces athlètes. Parfois, il ne nous en manque pas gros (\$, aide) pour faire toute la différence.
- De plus, porter aussi une attention particulière aux jeunes athlètes en région. C'est difficile à 13-14-15 ans de partir de chez soi. Bien souvent on perd de vue de bon potentiel. C'est ce qui m'est arrivée, à 17-18 ans, j'étais « trop vieille » pour être remarquée et prise sur l'équipe du Québec. !
- Je trouve tout simplement que cette étude est une très bonne idée.

Liste des suggestions et commentaires des répondants du questionnaire

- Sport pas assez soutenu par institution. Handball trop souvent oublié. Pas assez d'aide financière.
- Faire des questionnaires moins longs et compliqués (plus clairs)
- Difficile de trouver une nutritionniste dans certaines périodes. Pas de soutien financier. Manque de couverture médiatique pour son sport. Dure réalité de combiner travail et performance.
- Manque de disponibilité de son entraîneur.
- Accès à plus d'équipements utilisables en fauteuil roulant (appareils de renforcement).
- Avoir plus de facilité d'entraînement en musculation (14 à 17 ans).
- Aide financière pour tir à l'arc car très coûteux.
- Cours de "Taping" et techniques de relaxation.
- Accès médecine sportive ou physiothérapie.
- Conseil de diététiste pour la boxe.
- Massages sportifs gratuits. Centre National de Soccer devrait être à Québec. Accès au PEPS et stationnement gratuits.
- Important d'investir dans la formation des entraîneurs de haut niveau.
- Besoin d'une équipe multidisciplinaire pour réussir à pratiquer golf 12 mois / année
- Beaucoup de services énumérés dans ce questionnaire n'étaient pas connus de l'athlète.
- Manque de structure et d'équipement. Exemple, le bassin Olympique de Montréal n'est pas adéquat.
- Il n'y a pas que le programme Rouge et Or à l'université. Les autres disciplines devraient bénéficier des mêmes avantages (souplesse d'horaire et d'examens)
- + Soutien financier + souplesse horaires d'examens, + services gratuits à l'université, décentraliser l'attention du football vers d'autres sports
- Le problème n'est pas le manque de service mais qu'il faut toujours défrayer pour ceux-ci. (pour l'équipe canadienne entre autres)
- Satisfait du questionnaire.
- Structure académique pour les athlètes de haut niveau qui veulent poursuivre leurs études.
- Plus d'anneaux de glace de dimensions olympiques.
- Physiothérapeute pour l'équipe lors des journées de compétition (volley-ball) et « taping » gratuit et autre matériel.
- Avoir le centre National de soccer à Québec car difficile de voyager à Montréal tout l'hiver. Cela porte au désintéressement du sport.
- On devrait rafraîchir les installations de pistes intérieures pour l'athlétisme. Cours sur les matières dopantes (qu'est ce qui est permis et non permis)
- Transport et hébergement adéquats pour les athlètes de l'extérieur.
- Athlètes d'élites devraient avoir accès à des spécialistes (psychologues, nutritionnistes, soutien scolaire, etc.) afin de pouvoir accomplir leur objectif.

- Accès aux services restreint. Pas plus d'informations sur ces services...
- Bourses insuffisantes. Coût énorme pour ce sport (équipements, transport, physio...) Sport : Canoë-kayak.
- Souplesse des horaires de cours par rapport au sport (universitaire golf)
- Souplesse d'horaire pour rencontre avec les spécialistes.
- Investir dans des plateaux d'entraînement spécialisé pour le tir à la carabine.
- Avoir plus d'installations spécialisées (soccer).
- Coûts de l'entraînement et des compétitions élevés (subventions demandées).
- Établir des centres d'entraînements nationaux à Québec pour éviter de se déplacer à Montréal.
- Plus de financement.
- Souplesse d'examen au niveau universitaire.
- Avoir un bassin fonctionnel (natation), pas de bain libre et cours en même temps.
- Présence d'un médecin sportif de façon quotidienne.
- Entraîneurs spécialisés (hockey) et commanditaires.
- Athlète décentralisé de son programme donc, difficulté à trouver des professionnels (très occupés et dispendieux).
- Plateaux d'entraînement plus souvent réservés aux athlètes de l'extérieur.
- Test de Vo2/Max et accès à une tente à altitude "Hypoxico".
- Difficulté à trouver des équipements spécialisés dans la région. Coût élevé de participation à des tournois (tennis)
- Enlever les cours d'éducation physique du cégep, inutile...
- Beaucoup de promesse, peu de suivi par la fédération équestre du Québec. Pas de publicité sur les programmes d'excellences.
- Développer le métier d'entraîneur, le service le plus important auprès des athlètes.
- Développer une politique salariale pour ces derniers (entraîneurs) .
- Offrir des documents sur les différents services, coûts et horaires de l'Université Laval.
- Continuer à interroger les athlètes sur leurs besoins.
- Manque de spécialistes sportifs (psychologie sportive) .
- Relève de blessure et pas de coach personnel pour reprendre l'entraînement car le centre national de volley-ball est à Winnipeg.
- Devrait y avoir de meilleurs programmes académiques post-secondaires pour éviter de trop prendre du retard sur les études tout en pratiquant leur sport.
- Ajouter au questionnaire une catégorie "suivi médical" comme des prises de sang par exemple. Éviterais d'avoir des carences quelconques.
- Besoin d'un centre d'entraînement unique. Passe plus de temps dans sa voiture qu'à s'entraîner.
- Services en français à l'extérieur du Québec lors des entraînements lors de camp par exemple.
- Aucune flexibilité d'horaire à l'Université Laval pour pratiquer des sports.
- Méthodes de concentrations, de visualisation et de confiance en soi sur cassettes audio ou vidéos.