



Un programme de la

en partenariat avec le



Fédération québécoise
des centres communautaires
de loisir

Secrétariat
au loisir et au sport
Québec 

Rapport d'étape 2002-2003

*préparé par
Anne-Marie St-Louis
coordonnatrice Engagement Jeunesse*

MAI 2003

INTRODUCTION

Engagement Jeunesse (EJ), ce nouveau programme d'insertion sociale et professionnelle pour les jeunes de 16 à 25 ans, a été mis en place par la Fédération québécoise des centres communautaires de loisir. Il est supporté financièrement par le Secrétariat au loisir et au sport (SLS).

C'est en septembre 2002 que les activités du programme EJ ont débuté dans les dix centres communautaires de loisir retenus. Un beau défi à relever pour ces milieux : **favoriser, par l'animation en loisir, l'engagement communautaire des jeunes dans le développement de leur communauté locale.**

Ce programme a rejoint, dans sa première année, 121 jeunes. Au total, pendant les 20 semaines du programme, 16 239 heures d'animation ont été présentées dans les différents milieux participants. Près de 80% des jeunes ont participé aux formations et terminé leur engagement.

L'expérience a aussi permis aux centres communautaires de consolider et développer des partenariats avec différents organismes et ressources de leur milieu. Les équipes EJ ont su apporter un support important à l'animation de plusieurs activités. Selon les besoins des milieux, on retrouvait la participation active des collaborateurs EJ au sein d'écoles primaires et secondaires, de bibliothèques de quartier, de centres de la petite enfance, de maisons de la famille, d'associations d'intégration sociale, de maisons de jeunes, de clubs d'âge d'or, d'hôpitaux, de clubs Optimiste, de centres d'hébergement de longue durée, dans les fêtes de familles des centres, etc. Bref, les jeunes ont eu l'occasion de développer et de mettre à profit des connaissances et des compétences au bénéfice de leur communauté.

Les retombées du programme EJ sont des plus positives pour les jeunes, les centres communautaires, les partenaires et les communautés. Lors du processus d'évaluation du programme, plus de 80% des jeunes participants ont mentionné leur désir de continuer à s'impliquer bénévolement ou comme citoyen actif dans les centres communautaires suite à leur expérience au programme EJ.

Voici donc le rapport de cette première année de l'aventure Engagement Jeunesse. Les informations présentées dans ce rapport sont tirées :

- de cueillettes de données lors des rencontres de soutien dans les centres;
- des rapports de fin de programme des centres communautaires de loisir;
- des résultats des différents focus groupes.

Bravo aux pionniers des dix équipes EJ! Certaines réalités ont nécessité des ajustements... mais l'intérêt et la motivation démontrés par tous pour EJ ont fait de cette expérience une belle réussite.

TABLE DES MATIÈRES

1. LE PROGRAMME

1.1.	Le but	5
1.2.	Les objectifs	5
1.3.	Les modalités de fonctionnement du programme	5

2. LA SÉLECTION DES CENTRES COMMUNAUTAIRES DE LOISIR

2.1.	Éligibilité des centres communautaires de loisir	6
2.2.	Critères de sélection des centres communautaires de loisir	6
2.3.	Centres communautaires de loisir participants pour 2002-2003	6

3. LE VOLET QUANTITATIF

3.1.	Candidatures reçues.....	7
3.2.	Nombre de participants	
	Au niveau des collaborateurs EJ (CEJ)	7
	Au niveau des responsables EJ (REJ)	8
3.3.	Moyenne d'âge des participants	8
3.4.	Statut personnel des CEJ et REJ au début du programme EJ	9
3.5.	Scolarité des CEJ et REJ au début du programme	9
3.6.	Domaines d'études des CEJ et REJ (études collégiales et universitaires)	10
3.7.	Nombre d'heures d'animation effectuées dans la communauté	10
3.8.	Activités réalisées	11
3.9.	Partenaires participants au programme EJ	12
3.10.	Nombre de partenaires pour chaque CCL	13
3.11.	Nombre d'heures d'implication au programme pour les gestionnaires EJ	13
3.12.	La formation et le soutien offerts	14

4. LE VOLET QUALITATIF

4.1.	Les retombées de l'expérience	
4.1.1.	pour les responsables EJ	15
4.1.2.	pour les collaborateurs EJ	15
4.1.3.	pour les centres communautaires de loisir	16
4.1.4.	pour les partenaires EJ	16
4.1.5.	pour les communautés	16
4.2.	Les principales difficultés rencontrées au niveau :	
4.2.1.	des modalités de fonctionnement	17
4.2.2.	des aspects financiers du programme	17
4.2.3.	des exigences du programme et conditions de réalisation des activités EJ	17
4.2.4.	de la formation et du soutien	17
4.2.5.	des autres aspects	17
4.3.	Lettres et certificats d'appréciation.....	17

5. LES PRINCIPALES RECOMMANDATIONS POUR 2003-2004

5.1.	Modalités de fonctionnement	24
5.2.	Aspects financiers du programme	24
5.3.	Exigences du programme et des conditions de réalisation des activités EJ	25
5.4.	Formation	25
5.5.	Autre ajustement	25

6. LES ÉLÉMENTS FINANCIERS

6.1.	Utilisation des fonds EJ 2002-2003 au 31 mars 2003	26
6.2.	Estimation des besoins financiers pour Engagement Jeunesse 2003-2004	26

LES ANNEXES

- 1) Conditions de réalisation des projets dans le cadre du programme Engagement Jeunesse
- 2) Procédure d'évaluation du programme EJ 2002-2003

1. LE PROGRAMME

1.1. LE BUT

Favoriser, par l'animation en loisir, l'engagement communautaire des jeunes (16-25 ans) dans le développement de leur communauté locale.

1.2. LES OBJECTIFS

Pour les responsables EJ (REJ) :

- Offrir aux participants une expérience de travail en animation à l'intérieur de leur champ de compétence.
- Sensibiliser les participants aux réalités multiples des centres communautaires de loisir.

Pour les collaborateurs EJ (CEJ) :

- Offrir aux jeunes une occasion de s'impliquer dans des projets d'animation, en vue de développer leur plein potentiel, par l'utilisation du loisir comme mode d'intervention.
- Mettre à profit leurs connaissances et compétences au bénéfice de la communauté locale.
- Permettre aux jeunes l'exploration et le développement de divers champs d'intérêt.

1.3. LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT DU PROGRAMME PRÉVUES POUR LES TROIS PREMIÈRES ANNÉES

Les centres communautaires de loisir participants s'engagent à mettre en place une structure d'accueil pour un responsable EJ et 10 collaborateurs EJ.

	2002-2003	2003-2004	2004-2005
# de CCL participants	10	20	25
# de semaines pour le REJ	31	31	31
# d'heures/semaine pour le REJ	15	15	15
# de semaines pour le CEJ	20	25	25
# d'heures/semaine pour le CEJ	12	12	12

2. LA SÉLECTION DES CENTRES COMMUNAUTAIRES DE LOISIR

2.1 ÉLIGIBILITÉ DES CENTRES COMMUNAUTAIRES DE LOISIR

Pour être éligible au programme Engagement Jeunesse 2002-2003, le centre communautaire de loisir doit être subventionné par le Programme d'aide financière des centres communautaires de loisir du Secrétariat au loisir et au sport, lors de la présentation de sa demande.

L'invitation à participer au programme a été envoyée à 60 centres communautaires de loisir, dont 49 membres de la FQCCL.

Ces centres éligibles étaient situés dans 11 des 17 régions administratives du Québec. Les régions non représentées s'avèrent être : Bas-St-Laurent, Abitibi-Témiscamingue, Côte-Nord, Nord-du-Québec, Lanaudière et Laurentides.

2.2 CRITÈRES DE SÉLECTION DES CENTRES COMMUNAUTAIRES DE LOISIR

Les centres communautaires de loisir participants doivent :

- Démontrer que le projet s'inscrit dans la mission et le plan d'action du CCL.
- Démontrer leur intérêt et leur préoccupation pour les jeunes.
- Démontrer une ouverture sur leur milieu environnant.
- Identifier des partenaires possibles dans la communauté et intéressés par l'animation d'activités par les jeunes.
- S'engager à mettre en place une structure d'accueil pour un responsable EJ et dix collaborateurs EJ.

2.3 CENTRES COMMUNAUTAIRES DE LOISIR PARTICIPANTS POUR 2002-2003

Dix-sept centres communautaires de loisir ont déposé une demande de participation éligible et crédible au programme. Les modalités de mise en place du programme prévoyait un maximum de dix centres participants pour la première année. Le comité a dû faire des choix parmi les propositions reçues, à partir des informations présentées au formulaire d'inscription. Lors de l'évaluation des dossiers, un critère de représentativité régionale a été appliqué.

Les centres retenus sont :

- | | |
|--|---|
| 1. Association YWCA de Québec | 6. Centre récréatif Poupart |
| 2. Centre communautaire d'Arthabaska | 7. Loisirs Ile du Havre-Aubert |
| 3. Centre communautaire de Beauport | 8. Loisirs Lebourgneuf |
| 4. Centre communautaire St-Pierre | 9. Patro de Charlesbourg |
| 5. Centre communautaire de loisir Ste-Catherine d'Alexandrie | 10. SAJO (Service Animation Jeunesse Outaouais) |

3. LE VOLET QUANTITATIF

3.1 CANDIDATURES REÇUES

Pour chacun des centres communautaires retenus, ce tableau présente le nombre de candidatures reçues, en début de programme, pour devenir responsables et collaborateurs.

Centres communautaires	Candidatures reçues REJ ¹	Candidatures reçues CEJ	Nombre de CEJ retenus
YWCA	31	22	9
Arthabaska	1	16	10
Beauport	3	25	10
Ste-Catherine d'Alexandrie	3	14	11
St-Pierre	6	18	9
Poupart	1	14	10
Havre-Aubert	3	14	10
Lebourgneuf	4	13	10
Patro de Charlesbourg	3	16	10
SAJO	1	19	12

Note : ¹Certains centres ont identifié leur responsable EJ à partir de candidats déjà impliqués dans le centre.

3.2 NOMBRE DE PARTICIPANTS

Au niveau des collaborateurs EJ

Centres communautaires	Nombre total	Ont complété les 240 heures (engagement total)
YWCA	9	7
Arthabaska	11	9
Beauport	10	10
Ste-Catherine d'Alexandrie	12	8
St-Pierre	12	6
Poupart	10	9
Havre-Aubert	10	10
Lebourgneuf	11	9
Patro de Charlesbourg	12	8
SAJO	12	11
Grand total :	109	87
Pourcentage :		80 %

Au niveau des responsables EJ

Centres communautaires	Nombre Total	Ont complété les 465 heures (engagement total)
YWCA	1	1
Arthabaska	1	1
Beauport	1	1
Ste-Catherined'Alexandrie*	2	1
St-Pierre	1	1
Poupart	1	1
Havre-Aubert	1	1
Lebourgneuf	1	1
Patro de Charlesbourg*	2	0
SAJO	1	1
Grand total :	12	9

*Au centre Ste-Catherine d'Alexandrie, le premier responsable a quitté rapidement le programme. Son successeur a par la suite eu l'occasion de réaliser plus de 465 heures. Au Patro de Charlesbourg, le premier responsable a quitté en janvier 2003 (il s'est trouvé un emploi régulier dans son domaine d'étude).

3.3 MOYENNE D'ÂGE DES PARTICIPANTS

<ul style="list-style-type: none"> ⇒ YWCA Collaborateurs : 22 ans Responsable : 21 ans ⇒ Arthabaska Collaborateurs : 18 ans Responsable : 21 ans ⇒ Beauport Collaborateurs : 18 ans Responsable : 21 ans ⇒ Ste-Catherine d'Alexandrie Collaborateurs : 19 ans Responsables : 24 ans ⇒ St-Pierre Collaborateurs : 18 ans Responsable : 25 ans 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Poupart Collaborateurs : 20 ans Responsable : 17 ans ⇒ Havre-Aubert Collaborateurs : 17 ans Responsable : 23 ans ⇒ Lebourgneuf Collaborateurs : 18 ans Responsable : 24 ans ⇒ Patro de Charlesbourg Collaborateurs : 18 ans Responsables : 23 ans ⇒ SAJO Collaborateurs : 17 ans Responsable : 24 ans
---	---

3.4 STATUT PERSONNEL DES CEJ ET REJ AU DÉBUT DU PROGRAMME

Statut personnel	Nombre	%
Étudiant temps complet	90	81%
Étudiant temps partiel	10	9%
Employé temps complet	4	4%
Employé temps partiel	11	10%
Prestataire assistance emploi	2	2%
Prestataire assurance emploi	1	1%

3.5 SCOLARITÉ DES CEJ ET REJ AU DÉBUT DU PROGRAMME

Dernière année scolaire complétée	Nombre	%
Secondaire 1	1	1 %
Secondaire 2	3	3 %
Secondaire 3	12	11 %
Secondaire 4	42	38 %
Secondaire 5	13	12 %
Diplôme d'études professionnelles	2	2 %
1 an de CÉGEP	7	6 %
2 ans de CÉGEP	4	4 %
3 ans de CÉGEP	3	3 %
4 ans de CÉGEP	1	1 %
Diplôme d'études collégiales	13	12 %
2 ans université	3	3 %
3 ans université	1	1 %
Baccalauréat	4	4 %
Sans réponse	2	2 %

3.6 DOMAINES D'ÉTUDES DES CEJ ET REJ (ÉTUDES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES)

<ul style="list-style-type: none"> ○ Arts plastiques ○ Cinéma et communication ○ Éducation physique (2) ○ Éducation spécialisée ○ Enseignement préscolaire et primaire ○ Histoire et civilisation (2) ○ Intervention en délinquance (3) ○ Lettres ○ Musique (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Psychologie et sociologie (3) ○ Sciences (2) ○ Sciences de la nature ○ Sciences humaines (3) ○ Soutien informatique ○ Technique de sonorisation ○ Technique de travail social ○ Technique d'intervention en loisirs (2) ○ Technique éducation spécialisée (3)
--	---

3.7 NOMBRE D'HEURES D'ANIMATION EFFECTUÉES DANS LA COMMUNAUTÉ

Centres communautaires	Animation totale présentée	% d'activités réalisées avec partenaires
YWCA	1 052,5 heures	69 %
Arthabaska	1 790,5 heures	52 %
Beauport	1 754 heures	40 %
Ste-Catherine d'Alexandrie	1 618,2 heures	67 %
St-Pierre	1 666,3 heures	57 %
Poupart	1 559,4 heures	41 %
Havre-Aubert	1 358 heures	65 %
Lebourgneuf	1 102 heures	34 %
Patro de Charlesbourg	1 895 heures	30 %
SAJO	2 443 heures	90 %
Total	16 239 heures	

3.8 ACTIVITÉS RÉALISÉES

<ul style="list-style-type: none"> ○ Accompagnement de sorties ○ Activités aquatiques ○ Activités d'art ○ Activités extérieures ○ Activités scientifiques ○ Activités sociorécréatives ○ Aide aux devoirs ○ Anglais par le jeu ○ Animation dans le hall du CCL ○ Animation de fêtes ○ Animation de patinoires ○ Animation enfantine ○ Art dramatique ○ Ateliers thématiques animés : alimentation, toxicomanie, conscience sociale et suicide ○ Badminton ○ Basket-ball ○ Bingo ○ Bricolage ○ Brunchs communautaires ○ Cabane à sucre ○ Café rencontre ○ Camps d'hiver ○ Carnaval ○ Ciné-famille ○ Colloques ○ Conférences ○ Contes de Noël ○ Couchers aux CCL ○ Cross country ○ Danses 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Défilé dans les rues ○ Défilé de mode ○ Déjeuners causerie ○ Dessin ○ Dîner causerie ○ Disco ○ Donjons Dragons ○ Émission de télévision ○ Équithérapie ○ Fabrication de cartes de Noël ○ Fabrication de décors ○ Festival ○ Fêtes d'Halloween ○ Fêtes de la St-Valentin ○ Fêtes de Noël ○ Fêtes familiales de quartier ○ Gala méritas ○ Galas amateur ○ Guignolée ○ Gymnastique ○ Hockey bottine ○ Hockey cosom ○ Informatique ○ Intégration sociale ○ Jeux coopératifs ○ Jeux rythmiques ○ Jeux vidéo ○ Journal étudiant ○ Journées pédagogiques ○ Journées plein air ○ Journées thématiques ○ Lundis d'humour 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maison hantée ○ Marché aux puces ○ Menuiserie ○ Midis animés (à la polyvalente) ○ Mini-stars ○ Nuit blanche animée ○ Parties de cartes ○ Patin à roues alignées ○ Patinage extérieur ○ Peinture ○ Petits cuistots ○ Planche à neige ○ Planche à roulettes ○ Quilles ○ Rallye automobile ○ Rallye pédestre ○ Randonnée pédestre ○ « Snow Jam » ○ Soirée dansante ○ Soirée échanges de mets internationaux ○ Soirée poésie ○ Soirées vidéos ○ Soirées « meurtre et mystères » ○ Soirées d'improvisation ○ Sports en gymnase ○ Théâtre ○ Tournoi d'hockey ○ Tournoi de billard ○ Tournoi « Microplay » ○ Volley-ball ○ Zoothérapie
---	--	---

3.9 PARTENAIRES PARTICIPANTS AU PROGRAMME EJ

<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Adaptavie ⇒ Agapes ⇒ Âge d'Or (2 sans précision de nom) ⇒ Âge d'Or St-Pierre ⇒ Ambulanciers Havre-Aubert ⇒ Association des traumatisés cranio-cérébraux Mauricie Centre du Québec ⇒ Association pour familles monoparentales La Source ⇒ Association pour l'intégration sociale région Bois-Francs ⇒ Association régionale de loisirs pour personnes handicapées du Québec (Victoriaville et Québec) ⇒ Axe de la fraternité ⇒ Bibliothèque Centrale ⇒ Bibliothèque Lebourgneuf ⇒ Carrefour Jeunesse Emploi de Montmorency ⇒ Centre d'action bénévole ⇒ Centre d'hébergement et de soins de longue durée l'Ermitage ⇒ Centre de réadaptation en déficience intellectuelle (2 sans précision de nom) ⇒ Centre de réadaptation en déficience physique ⇒ Centre Jean-Claude Malépart ⇒ Centre jeunesse Outaouais ⇒ Centre le Mesnil ⇒ Centre Le Vallon ⇒ Centre local de développement de Papineauville ⇒ Centre Nautique de l'Istorlet ⇒ Centre Pie ⇒ Centre St-Vincent-de-Paul ⇒ CFIM (radio) ⇒ CLE-Papineauville ⇒ CLE-Québec ⇒ CLSC de Charlesbourg ⇒ CLSC des Iles ⇒ CLSC Le Bocal ⇒ CLSC Orléans ⇒ CLSC -CHSLD de la Petite Nation 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Club d'Âge d'Or Arthabaska ⇒ Club de motoneigistes de l'Île du Havre-Aubert ⇒ Club Optimiste Bassin-Havre-Aubert ⇒ Club Optimiste de Papineauville ⇒ Club Optimiste Drummondville ⇒ Comité d'accueil International ⇒ Commission scolaire au cœur des Vallées ⇒ Comptoir Alimentaire ⇒ Corporation des Loisirs de la Petite Nation ⇒ CPE la Maison des amis ⇒ CPE la p'tite chute ⇒ CPE le Lavin-Lièvre ⇒ École primaire Les Prés-Verts ⇒ École primaire St -Pie X ⇒ École secondaire F-J Perreault ⇒ École secondaire J-M Robert ⇒ École secondaire Louis-Joseph-Papineau ⇒ École St-Bernard ⇒ École secondaire Samuel-de-Champlain ⇒ École St-Pierre ⇒ Leucan ⇒ Fabrique St-Charles-Borromée ⇒ Feu Vert ⇒ Garderie Françoise ⇒ Garderie Guylaine ⇒ Garderie Linda ⇒ Garderie Marie-Josée ⇒ Hôpital Jeffrey Hale ⇒ Hôpital St-Augustin ⇒ La Pension Marie-Chantale ⇒ Le Gîte jeunesse ⇒ Le Radar (journal local des Iles) ⇒ Le Rivage ⇒ Maison de jeunes (2 sans précision de nom) ⇒ Maison de jeunes Adoasis ⇒ Maison de jeunes Centre jeunesse l'Escale ⇒ Maison de jeunes de Beauport ⇒ Maison de jeunes de Chénéville ⇒ Maison de jeunes L'Hav'Nir de l'Île du Havre-Aubert 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Maison de jeunes portable (Outaouais) Maison des jeunes d'Avellan ⇒ Maison des jeunes de Montpellier ⇒ Maison Marie Rivier ⇒ Marie-Reine des Cœurs ⇒ Mouvement scouts et guides de Bassin-Havre-Aubert ⇒ Municipalité des Iles ⇒ Municipalités de la Petite-Nation (Outaouais) ⇒ Parc de planche à neige Altitude ⇒ Paroisse St-Jean-Baptiste ⇒ Paroisse St-Joseph ⇒ Paroisse St-Pierre ⇒ Pastoraux ⇒ Patros (région de Québec) ⇒ Police communautaire, arrondissement Beauport, Ville de Québec ⇒ Polyvalente de Charlesbourg ⇒ Pompiers des Iles ⇒ Prévention CÉSAR ⇒ Relève 2000 (projet de centre communautaire) ⇒ Résidence du Vieux -Beauport ⇒ Sciences en folie ⇒ Station Jeunesse Ville-Marie ⇒ Sûreté du Québec - Iles de la Madeleine ⇒ Sûreté du Québec – MRC Papineau ⇒ Table d'action préventive Jeunesse de Beauport ⇒ Table de concertation en déficience intellectuelle ⇒ Table jeunesse Papineau ⇒ Télévision communautaire Frontenac ⇒ Unité Régionale de Loisir et Sport (Outaouais) ⇒ Unité Régionale de Loisir et Sport (Québec) ⇒ Ville de Québec ⇒ Zone de pastorale de la Petite Nation <p><i>Ainsi que plusieurs commerces des milieux participants</i></p>
--	---	---

3.10 NOMBRE DE PARTENAIRES POUR CHAQUE CCL

Centres communautaires	Nombre de partenaires
YWCA	9
Arthabaska	7
Beauport	20
Ste-Catherine d'Alexandrie	3
St-Pierre	15
Poupart	4
Havre-Aubert	34
Lebourgneuf	14
Patro de Charlesbourg	8
SAJO	20
TOTAL	134

3.11 NOMBRE D'HEURES D'IMPLICATION AU PROGRAMME POUR LES GESTIONNAIRES EJ

Centres communautaires	Heures totales (estimation)
YWCA	Non disponible
Arthabaska	110 heures
Beauport	121 heures
Ste-Catherine d'Alexandrie	175 heures
St-Pierre	135 heures
Poupart	Non disponible
Havre-Aubert	115 heures
Lebourgneuf	155 heures
Patro de Charlesbourg	Non disponible
SAJO	150 heures

3.12 LA FORMATION ET LE SOUTIEN OFFERTS

<p>Septembre 2002 Taux de participation : 90% (9 participants)</p> <p>Taux de participation : 100% (10 participants)</p>	<p>Pour les responsables EJ :</p> <p>⇒ La gestion d'une équipe de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Acquérir des connaissances sur la gestion d'une équipe de travail. ○ Identifier des mesures pour favoriser la participation des animateurs. ○ Reconnaître les modèles de gestion qui favorisent l'implication et un climat de travail efficace. ○ Savoir participer à l'évaluation de son équipe. ○ Communication, motivation et résolution de conflits en milieu de travail. <p>⇒ Animation de rencontre et phénomènes de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître les étapes de formation d'un groupe. ○ Voir les éléments liés au fonctionnement du groupe. ○ Expérimenter les techniques d'animation d'une rencontre. ○ Identifier les éléments liés au fonctionnement d'un groupe.
<p>Octobre 2002 Taux de participation : 83% (92 participants)</p> <p>Taux de participation : 81% (90 participants)</p>	<p>Pour les responsables et les collaborateurs EJ</p> <p>⇒ Animation de groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître les techniques d'animation de groupe. ○ Reconnaître son style de leadership. ○ Planifier des activités, se préparer et faire le suivi. ○ Expérimenter le travail d'équipe. ○ Se familiariser avec le jeu. ○ Développer sa créativité. <p>⇒ Contact avec les participants et les organismes du milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconnaître l'importance du contact avec les citoyens. ○ Identifier nos perceptions et nos préjugés. ○ Savoir écouter les besoins des personnes-clés dans les organismes. ○ Identifier les attitudes et les comportements qui favorisent de meilleures animations.
<p>Fin-novembre 2002 Taux de participation : 100% (10 participants)</p>	<p>Pour les responsables EJ</p> <p>⇒ Rencontre de soutien dans les milieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Échange au niveau des «coups de cœur» et des «coups de masse» du projet EJ. ○ Présentation des activités. ○ Outils pour réaliser la mi-évaluation. ○ Éléments à considérer pour le rapport final.
<p>Fin janvier 2003 Taux de participation : 100% (10 participants)</p>	<p>Pour les responsables EJ</p> <p>⇒ Rencontre de soutien dans les milieux</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Outils pour s'ajuster à son milieu. ○ Préparation à l'évaluation finale, rapports demandés.
<p>Février 2003 Taux de participation : 85% (91 participants)</p>	<p>Pour les responsables et les collaborateurs EJ (5 blocs, selon les choix de l'équipe)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Résolution de conflit. ○ L'écoute active. ○ Le travail en partenariat avec les organismes du milieu ○ Le travail d'équipe, ses forces et ses défis. ○ Apprendre à mettre ses limites. ○ Avoir de l'initiative et de la créativité. ○ Entretenir la motivation

4. LE VOLET QUALITATIF

4.1 LES RETOMBÉES DE L'EXPÉRIENCE

Note : Ces données sont tirées des rapports des centres communautaires de loisir et des résultats des différents focus groupes. Aucun choix de réponse n'était suggéré. Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de centres participants qui ont mentionné ces retombées.

4.1.1 Pour les responsables EJ

Apprentissages personnels :

- Confiance en soi et aux autres (3)
- Capacité d'affronter des défis
- Implication dans le milieu
- Connaissance de ses limites et capacités personnelles
- Sens de l'initiative
- Sens de l'organisation

Augmentation des connaissances :

- Du réseau communautaire (4)
- Du milieu

Développement de compétences :

- Gestion d'une équipe (5)
- Expérience de travail enrichissante (4)
- Gestion d'un budget (2)
- Administration générale
- Dynamique du partenariat

Autres retombées :

- Établissement de contacts (3)
- Reconnaissance des gens du milieu

4.1.2 Pour les collaborateurs EJ

Apprentissages personnels :

- Autonomie (2)
- Confiance en soi (2)
- Découverte de soi (2)
- Plus grande ouverture d'esprit (2)
- Sens des responsabilités (2)
- Maturité
- Dépassement et épanouissement
- Développement de l'imagination
- Développement de talents personnels
- Développement du langage (importance du vocabulaire)
- Reconnaissance des aptitudes et des compétences des autres
- Renforcement des valeurs personnelles
- Sens de la débrouillardise

Développement de compétences :

- Dynamique du travail d'équipe (2)
- Expérience de travail (2)
- Amélioration de la planification

Augmentation des connaissances :

- Milieu communautaire (2)
- Techniques d'animation
- Monde du travail
- Bénévolat
- Sensibilisation et apprentissage du comment agir avec des personnes ayant une déficience intellectuelle

Autres retombées :

- Reconnaissance du milieu - sentiment de fierté (2)
- Nouvelles amitiés
- Sentiment d'importance face à la communauté

4.1.3 Pour les centres communautaires de loisir

- Augmentation de la visibilité du centre dans la communauté locale (5)
- Augmentation des personnes rejointes, surtout des jeunes (3)
- Nouveaux partenariats (3)
- Augmentation des activités offertes (2)
- Meilleure connaissance des besoins et désirs des adolescents (2)
- Nouvelles collaborations entre les jeunes et le personnel régulier du centre (2)
- Amélioration des programmes en place
- Augmentation de la coalition avec les partenaires
- Augmentation du nombre de jeunes bénévoles
- Nouvelle façon de rejoindre des jeunes difficiles à rejoindre
- Dynamisation du personnel régulier

4.1.4 Pour les partenaires EJ

- Augmentation de la main-d'œuvre pour bâtir des projets (7)
- Augmentation de la confiance à l'égard des jeunes (2)
- Augmentation de la visibilité pour les partenaires (2)
- Amélioration de la qualité des services
- Augmentation des ressources financières et matérielles
- Reconnaissance du rôle des partenaires dans la communauté
- Implication de plus de jeunes dans les organismes partenaires

4.1.5 Pour les communautés

De façon générale :

- Changement positif de la vision de la jeunesse (3)
- Implication des jeunes dans leur communauté (3)
- Augmentation des activités possibles
- Création d'emplois
- Nouveau dynamisme dans le milieu
- Nouvelle vague de jeunes bénévoles
- Ouverture d'horizon à des adolescents

Suite à des activités particulières :

- Aide des enfants à oublier leur problème de violence
- Aide des personnes âgées à sortir de leur isolement
- Aide les enfants à apprécier l'école
- Apprentissage de l'informatique
- Développement des compétences parentales
- Prévention de la sédentarité
- Prévention de la toxicomanie
- Renforcement des liens familiaux

4.2 PRINCIPALES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES AU NIVEAU :

4.2.1 des modalités de fonctionnement

- ⊖ L'insuffisance du nombre d'heures allouées aux responsables pour gérer les projets et une équipe de 10 collaborateurs.
- ⊖ La gestion des disponibilités des collaborateurs versus les besoins des partenaires. Le nombre d'heures/semaine pour les collaborateurs peut être bien pour certains et inadéquat pour d'autres. Besoin de plus de souplesse et de latitude dans la gestion des heures.

4.2.2 des aspects financiers du programme

- ⊖ La gestion des « allocations » reconnues comme revenu d'emploi mais non déductibles.
- ⊖ Le malaise des gestionnaires à l'égard des allocations des collaborateurs qui représentent moins que le salaire minimum.
- ⊖ Le montant remis aux centres pour les frais liés à l'animation est insuffisant.

4.2.3 des exigences du programme et conditions de réalisation des activités EJ

- ⊖ 40% des activités avec partenaires, c'est dans certains cas beaucoup. Cette condition exige de nombreuses démarches avec des partenaires. Bien que contraignant, le 40% donne de bons résultats.
- ⊖ Faire en sorte que les collaborateurs EJ n'aient pas la responsabilité de l'activité est parfois contraignant. Certains collaborateurs EJ possèdent le potentiel pour prendre plus de responsabilités.
- ⊖ La compréhension de la condition « ... comporter des activités d'animation offertes gratuitement » a empêché la réalisation d'activités intéressantes.
- ⊖ Les délais pour produire les rapports ne sont pas, pour les responsables EJ, adaptés à un horaire universitaire.

4.2.4 de la formation et du soutien

- ⊖ Le moment de la formation reçue. Deux soirs consécutifs en semaine, c'est un horaire difficile.
- ⊖ Les sujets traités et le vocabulaire utilisé n'étaient pas toujours accessibles pour les jeunes du secondaire.
- ⊖ Les formations étaient trop théoriques, pas assez de mises en situation en rapport avec le programme.

4.2.5 des autres aspects

- ⊖ La gestion de problèmes personnels de certains collaborateurs (vols, grossesses, crises, consommation).
- ⊖ L'ajustement au niveau de l'équipe. Les CEJ ne sont pas au même niveau d'expérience de vie. Certains collaborateurs demandent beaucoup d'encadrement (apprentissage au niveau du sens des responsabilités, se présenter, l'estime de soi, le fonctionnement d'une rencontre d'équipe...).
- ⊖ Le manque d'expérience des collaborateurs EJ pour certaines interventions.
- ⊖ Le manque d'outils de promotion du programme.

4.3 LETTRES ET CERTIFICAT D'APPRÉCIATION

Vous trouverez, dans les pages qui suivent, des lettres et un certificat d'appréciation reçus dans certains centres.

Victoriaville, le 7 Avril 2003



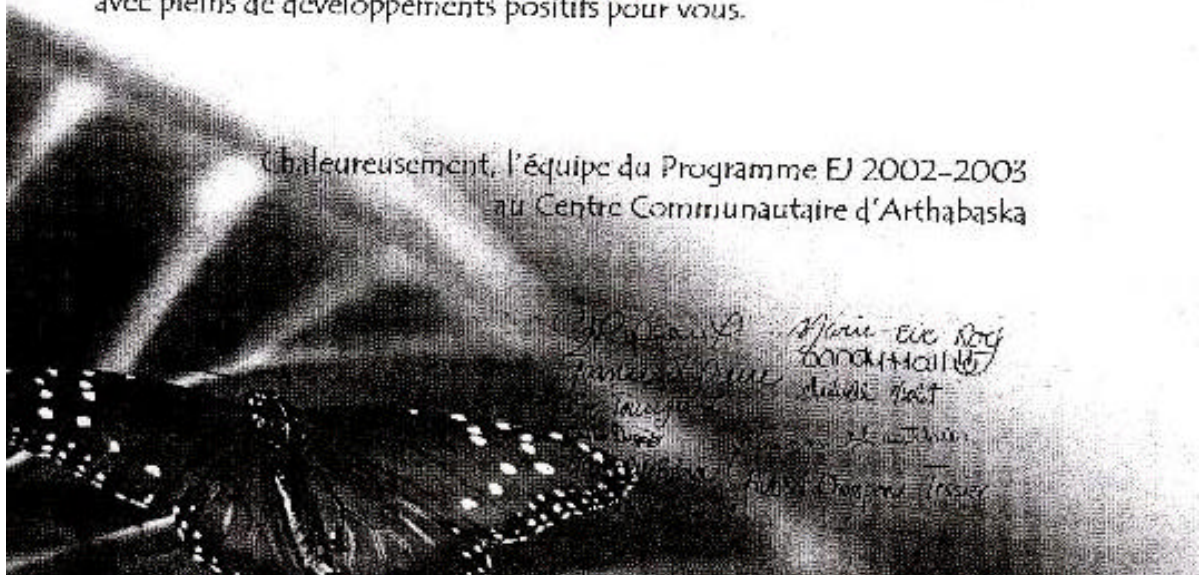
À vous, initiateurs du Programme EJ,

C'est avec la venue du printemps que nous tenons à vous démontrer notre reconnaissance face au beau projet qu'est le programme Engagement Jeunesse.

Nous voudrions souligner la satisfaction que nous a apporté l'expérience professionnelle encadrée par le Programme EJ. Nous sommes très ravis de l'accueil chaleureux et de la confiance que vous nous avez témoigné. Nous nous envolons maintenant vers des routes d'études professionnelles différentes, mais avec une expérience de plus dans nos bagages que nous vous avez permis d'intégrer.

Nous vous souhaitons une bonne continuité dans l'année 2003-2004 avec pleins de développements positifs pour vous.

Chaleureusement, l'équipe du Programme EJ 2002-2003
au Centre Communautaire d'Arthabaska



*Marie-Eve Roy
Sandrine Roy
Ariane Roy
Marie-Eve Roy
Sandrine Roy
Ariane Roy*



Association des familles monoparentales et recomposées La Source inc.

Centre Communautaire, club ado
Madame, Stéphanie Trapeau
735, boul. Bois-Francis Sud
Victoriaville

Madame,

Au nom du conseil d'administration, de l'équipe de travail et des membres de l'Association des familles monoparentales et recomposées La Source, je désire vous remercier pour l'aide apportée envers notre organisme à l'occasion de notre grande fête de Noël. Les animateurs dynamiques qui sont venus à notre fête ont apporté à nos jeunes un peu de magie en cette occasion spéciale. La présentation théâtrale fut particulièrement appréciée des tout-petits et de leurs parents.

Soyez sûr, Madame Trapeau ainsi qu'à toute l'équipe, que nous vous en sommes infiniment reconnaissants.

Veuillez agréer nos salutations les plus distinguées.


Cécile Fortier, coordonnatrice

86, rue St-Paul, Victoriaville (Québec) G6P 9C8, Tél. : (819) 758-4144, Télécopieur (819) 758-2159



Commission scolaire
Cœur-des-Vallées

École secondaire Louis-Joseph-Papineau

Papineauville, le 24 avril 2003.

A qui de droit,

Par la présente, je viens confirmer la très grande valeur de ce projet pour nos étudiants et notre région. Notre école, située sur un territoire immense de 2,400 km² (60 km par 40 km), dans une région rurale où l'accès à des services par les jeunes est impossible, devient le lieu de rencontres de 750 jeunes en mal de bouger et de développer un sentiment d'appartenance à son milieu.

Le partenariat vécu avec Sajo et Karnis est des plus significatif pour nous car il a permis d'ouvrir les 2 gymnases, la piscine et l'aréna sur les heures du dîner et les trois soirs où nous offrons du transport parascolaire. Près de 20,000 interventions ont eu lieu, cela constitue une très grande réussite.

Déjà nous pouvons nous rendre compte de la diminution de la consommation de drogue et de cas de violence dans notre école.

La poursuite de ce projet devient un outil essentiel pour la dynamisation de notre milieu. L'aide apportée aux jeunes donne déjà des résultats quantifiables. Nous nous devons de les supporter.

Espérant votre participation pour les jeunes de la Petite-Nation.

MICHEL GOBEIL, Directeur.

MG/cb

DESTINATAIRE: Monsieur Carl Pelletier
Coordonnateur Secteurs ados
Centre communautaire de loisirs Sainte-Catherine d'Alexandrie

EXPÉDITRICE: Madame Marie Désilets
Bibliothécaire responsable
Bibliothèque centrale-jeunes
Ville de Montréal

DATE: Le 20 mars 2003

OBJET: Bilan - Projet Engagement Jeunesse à la bibliothèque centrale-jeunes

Monsieur,

La bibliothèque centrale-jeunes tire un bilan très positif de son partenariat avec le centre communautaire de loisirs Sainte-Catherine d'Alexandrie dans le cadre du projet **Engagement Jeunesse**. En effet, les deux jeunes participantes impliquées chez nous ont su "s'intégrer" au fil des semaines à la vie de la bibliothèque et leur présence aura permis de bonifier les services offerts aux familles en animant, les samedis et dimanches, différentes activités (bricolage, peinture, jeux, etc.). Leur implication généreuse aura certainement contribué à créer des liens avec les enfants de même qu'elle aura certainement suscité une plus grande fréquentation de la bibliothèque les week-ends. Bref, si le projet se poursuivait l'année prochaine, nous serions vivement intéressés à récidiver!

Je vous remercie de votre attention,

Au plaisir,



Marie Désilets

Ville de Montréal

Marie Désilets
Bibliothécaire

Service de la culture
Bibliothèque de Montréal
Bibliothèque centrale-jeunes

2225, rue Montcalm
Montréal H2L 3H8
Téléphone: (514) 872-8541





Montréal le 20 mars 2003

Carl Pelletier
Centre communautaire Ste-Catherine d'Alexandrie
1710, Amherst Montréal H2L 3L5

Objet : Projet engagement jeunesse

Monsieur Pelletier,

Suite à notre partenariat dans le cadre du projet engagement jeunesse, je désire vous faire part des résultats de cet échange de services.

De septembre à décembre 2002, Marianne Pedneault a assuré un service d'animation auprès des enfants de 3 à 5 ans à raison de 2 jours par semaine.

De façon professionnelle, elle a su assurer une continuité et une diversité d'activité afin d'éveiller les enfants à de nouvelles connaissances, que ce soit par le biais de l'informatique, les arts ou la matricité globale.

Son assiduité fut aussi très appréciée.

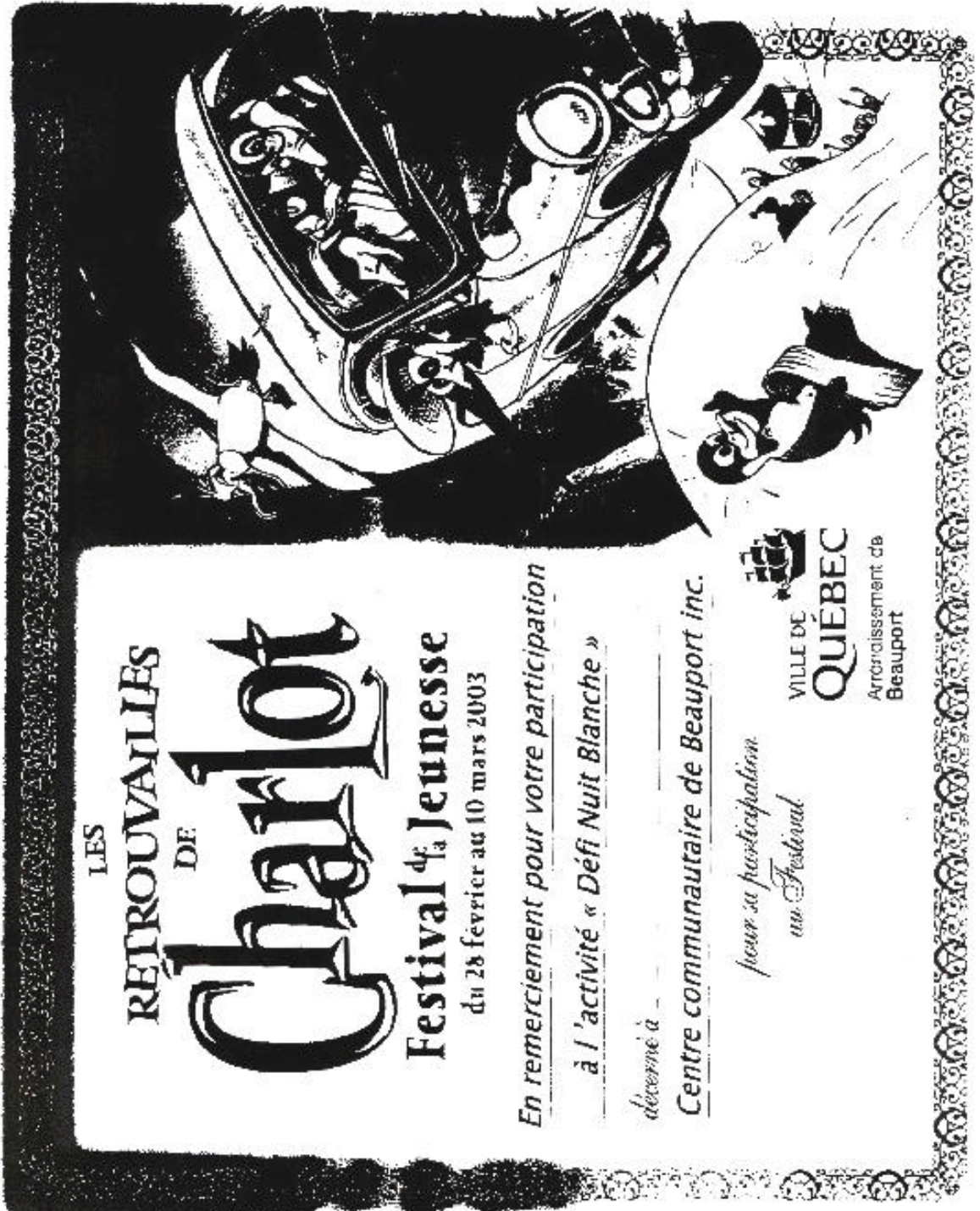
Ce partenariat fut très prolifique autant pour les enfants que pour les éducatrices et nous serions prêt à recommencer cette aventure en tout temps.

Nous espérons qu'il en a été de même pour vous et pour Marianne. Bonne continuité dans ce projet.

Bien à vous,


Josée Godier

Coordonnatrice au CPE Le Lapin Lièvre



5. LES PRINCIPALES RECOMMANDATIONS POUR 2003-2004

5.1 Modalités de fonctionnement

- ⇒ Donner plus de latitude aux centres participants.
- ⇒ Prévoir un nombre d'heures totales, s'étendant sur un nombre de semaines à déterminer selon les besoins du milieu et les disponibilités des participants.
- ⇒ Augmenter le nombre d'heures des responsables EJ et diminuer le nombre d'heures des collaborateurs EJ.

Voici la proposition :

Modifications	<i>EJ 2002-2003</i>	Propositions EJ 2003-2004
Nombre d'heures totales pour le responsable EJ	<i>465 heures</i>	500 heures
Nombre de semaines pour le responsable EJ	<i>31 semaines</i>	Durée minimum de 20 semaines, entre la mi-septembre et la mi-juin, selon les disponibilités du responsable et les besoins du milieu.
Nombre d'heures totales pour les collaborateurs EJ	<i>240 heures</i>	200 heures
Nombre de semaines pour les collaborateurs EJ	<i>20 semaines</i>	Durée minimum de 16 semaines, entre la mi-septembre et la mi-juin, selon leurs disponibilités et les besoins du milieu.

La répartition des heures apparaissant dans la proposition EJ 2003-2004 exige, de la part des gestionnaires, un encadrement soutenu.

5.2 Aspects financiers du programme

- ⇒ Tel que souhaité par les gestionnaires, augmenter le montant pour les « autres frais reliés à l'animation » ainsi que les allocations remises aux collaborateurs EJ.

Voici la proposition :

Modifications	<i>EJ 2002-2003</i>	Propositions EJ 2003-2004
Allocation pour les collaborateurs EJ	<i>75\$ / pour 12 heures par semaine, pour un total de 1 500\$.</i>	L'équivalent de 7,50\$ / heure, 200 heures, pour un total de 1 500\$.
Montant pour les autres frais reliés à l'animation	<i>500 \$/CCL</i>	750 \$/CCL

5.3 Exigences du programme et des conditions de réalisation des activités EJ

- ⇒ Aucune modification n'est proposée par rapport aux exigences du programme.
- ⇒ Pour ce qui est des conditions de réalisation des activités, deux précisions sont à faire.

1. Concernant la condition suivante :

«Pour qu'un projet soit réalisé dans le cadre du programme EJ, il doit privilégier que les collaborateurs EJ n'aient pas la responsabilité de l'activité, mais plutôt qu'ils assurent un soutien à l'animation » .

Précision: Privilégier que les collaborateurs EJ n'aient pas la responsabilité de l'activité. Toutefois, selon leur potentiel, les amener progressivement à prendre des responsabilités dans le cadre de l'activité.

2. Concernant la condition suivante :

«Pour qu'un projet soit réalisé dans le cadre du programme EJ, il doit comporter des activités d'animation offertes gratuitement. »

Précision: Les activités réalisées dans le cadre du programme EJ ne doivent pas être des activités lucratives pour le centre communautaire de loisir. Certains frais minimes peuvent être chargés aux participants afin d'autofinancer l'activité (transport, matériel, repas, ...).

5.4 Formation

- ⇒ Le moment et la formule de la formation doivent être révisés. Il serait souhaitable de tenir les formations en journée (la fin de semaine). Aussi, un ajustement au niveau du contenu (moins d'objectifs et plus d'exercices pratiques reliés aux activités EJ) inviterait les participants à prendre part davantage activement aux formations. Il faut voir aussi la possibilité de regrouper les participants selon leur niveau de scolarité.
- ⇒ Pour les responsables EJ, deux volets doivent être bonifiés :
 - un premier, au niveau de l'utilisation des outils administratifs au programme EJ (outils proposés) ;
 - un second, au niveau de la gestion d'une équipe de travail (motivation de l'équipe, reconnaître ses limites, ...).

5.5 Autre ajustement

- ⇒ Concevoir du matériel promotionnel afin d'aider les équipes EJ à mieux faire connaître le programme Engagement Jeunesse dans leur milieu.

6. LES ÉLÉMENTS FINANCIERS

6.1 UTILISATION DES FONDS EJ 2002-2003 AU 31 MARS 2003 (fin d'année financière de la FQCCL)

Revenus

Montants reçus du Secrétariat au loisir et au sport	283 125,00 \$
Surplus accordé pour Havre-Aubert	6 000,00 \$
	289 125,00 \$

Dépenses

Responsables EJ	58 095,00 \$
Collaborateurs EJ	150 000,00 \$
Frais de formation et de soutien	23 392,39 \$
Évaluation	1 876,61 \$
Frais de promotion	12 086,75 \$
Frais de fonctionnement pour les centres	5 000,00 \$
Frais de coordination et de gestion	37 843,21 \$
	Total : 288 293,96 \$

Surplus des revenus sur dépenses 2002-2003 * 831,04 \$

* Le surplus des revenus sur les dépenses sera ajouté au budget du programme EJ 2003-2004.

6.2 ESTIMATION DES BESOINS FINANCIERS POUR ENGAGEMENT JEUNESSE 2003-2004

Estimation des dépenses selon les principales recommandations au présent rapport.

Dépenses

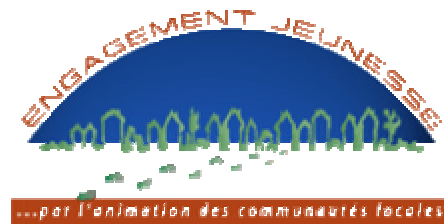
Responsables EJ	124 850,00 \$
Collaborateurs EJ	300 000,00 \$
Frais de formation et de soutien	30 000,00 \$
Évaluation	2 500,00 \$
Frais de promotion	9 500,00 \$
Frais de fonctionnement pour les centres	15 000,00 \$
Frais de coordination et de gestion	50 000,00 \$
	Total : 531 850,00 \$

LES ANNEXES

- 1) Conditions de réalisation des projets dans le cadre du programme Engagement Jeunesse
 - 2) Procédure d'évaluation du programme EJ 2002-2003
-
-

ANNEXE 1

Conditions de réalisation des projets dans le cadre du programme Engagement Jeunesse



Conditions de réalisation des projets dans le cadre du programme Engagement Jeunesse

Pour qu'un projet soit réalisé dans le cadre du programme EJ, il doit :

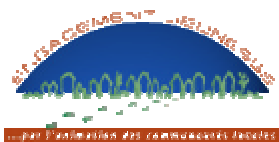
- être un projet d'animation;
- assurer que les tâches des animations réalisées ne remplacent pas celles d'emplois existants;
- privilégier que les collaborateurs EJ n'aient pas la responsabilité de l'activité mais plutôt qu'ils assurent un soutien à l'animation;
- développer en partenariat avec des organismes, institutions ou entreprises du milieu (minimum de 40% des activités totales);
- comporter des activités d'animation offertes gratuitement.

Dans la réalisation des activités du programme EJ, il est souhaitable de

- favoriser l'implication d'un minimum de deux collaborateurs en même temps et au même endroit.

ANNEXE 2

Procédure d'évaluation du programme EJ 2002-2003



Procédure d'évaluation du programme Engagement Jeunesse 2002-2003

Quoi? (Éléments à évaluer)	Qui? (Participants à l'évaluation)	Comment? (Méthodes proposées)	Quand? (Dates)
But et objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comité de coordination 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comptes rendus des groupes d'évaluation locale et focus groupes ⇒ Compilation des portraits personnels ⇒ Rapports finaux des 10 CCL 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mai 2003
Processus global du programme <ul style="list-style-type: none"> • Critères de sélection • Modalités de fonctionnement • Formation et soutien • Activités réalisées • Conditions de réalisation • Comité de suivi 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Le Comité de suivi ⇒ Les CCL (REJ, gestionnaires et partenaires) 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontre d'évaluation ⇒ Rapport final 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ 13 mars 2003 ⇒ 26 avril 2003 (date limite)
Résultats (retombées) <ul style="list-style-type: none"> • Pour les CEJ : <ul style="list-style-type: none"> ⇒ CEJ ⇒ REJ ⇒ CCL (gestionnaires) • Pour les REJ : <ul style="list-style-type: none"> ⇒ CCL (REJ et gestionnaires) • Pour les CCL : <ul style="list-style-type: none"> ⇒ CCL (REJ, gestionnaires) 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ CEJ ⇒ REJ ⇒ CCL (gestionnaires) ⇒ CCL (REJ et gestionnaires) ⇒ CCL (REJ, gestionnaires) 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Portraits personnels ⇒ Groupes d'évaluation locale ⇒ Rapport final ⇒ Rapport final ⇒ Rapport final ⇒ Focus groupes (2) ⇒ Rapport final ⇒ Focus groupe (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mars 2003 ⇒ Mars 2003 ⇒ 26 avril 2003 ⇒ 26 avril 2003 ⇒ 26 avril 2003 ⇒ 2 mai 2003 (Québec) ⇒ 26 avril 2003 ⇒ 2 mai 2003 (Québec)