

LE PROGRAMME FAMILLE, ÉCOLE, COMMUNAUTÉ : RÉUSSIR ENSEMBLE

par François Blain

Le programme Famille, école, communauté : réussir ensemble est en place depuis avril 2003 et s'inscrit dans le Plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue et dans le Plan de lutte à la pauvreté et à l'exclusion sociale du gouvernement québécois. Ce programme partenarial, sous la responsabilité de la Direction de la formation générale des adultes du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), est réalisé en collaboration avec les ministères de la Culture et des Communications (MCC), de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille (MESSF), des Relations avec les citoyens et de l'Immigration (MRCI) et de la Santé et des Services sociaux (MSSS) et avec le Conseil de la famille et de l'enfance.

UNE BRÈVE DESCRIPTION

Ce programme d'intervention spécifique axé sur la famille, l'école et la communauté a été créé à l'intention des parents d'enfants âgés de 2 à 12 ans venant d'un milieu défavorisé pour stimuler une intégration harmonieuse des jeunes à l'école et un parcours scolaire réussi à la fin du primaire. Il se caractérise, entre autres choses, par son approche écosystémique, ses équipes sur le terrain, son intervention précoce et ses facteurs de réussite. Certains sourcilleront à l'idée que ce secteur du MEQ s'intéresse à de si « jeunes adultes »! Précisons qu'une des caractéristiques du programme Famille, école, communauté : réussir ensemble est d'intervenir auprès des adultes qui entourent l'enfant ou l'élève et qui participent de près ou de loin à sa réussite.

Le programme en question a pour objet :

- d'expérimenter un modèle de communauté éducative (mobilisation de la communauté) en vue

de favoriser la réussite des élèves du primaire venant d'un milieu défavorisé;

- de mettre au point un processus d'implantation de ce modèle;
- de diffuser et de favoriser l'appropriation des résultats de cette expérimentation auprès de l'ensemble du réseau scolaire (secteurs des jeunes et des adultes) et au sein des réseaux des partenaires.

Le programme est dans sa phase expérimentale. De ce fait, seulement une commission scolaire par territoire de direction régionale y participe. Il regroupe donc au total onze commissions scolaires. Ces dernières¹ ont désigné chacune deux écoles ayant un indice socioéconomique de rang 9 ou 10 selon la carte de la population scolaire du MEQ. C'est sur le territoire de ces écoles qu'est mis en œuvre le programme Famille, école, communauté : réussir ensemble.

UN PROGRAMME EXPLORATOIRE POUR LES MILIEUX DÉFAVORISÉS

Chacun sait que la réussite scolaire dans les milieux défavorisés se vit différemment. Cette différence s'exprime, notamment, par un faible taux de diplomation, un niveau élevé de décrochage scolaire, des parents démunis qui peuvent plus difficilement contribuer au succès de leur enfant de même que des enseignantes et des enseignants surchargés par un lot de difficultés quotidiennes.

Cette différence se traduit aussi par un segment de la population qui connaît des difficultés à s'intégrer dans le monde du travail, qui est plus vulnérable en matière de santé, qui manifeste des problèmes de lecture et d'écriture et qui éprouve un sentiment d'exclusion sociale et économique. Ces milieux se caractérisent donc par un écart culturel



Photo : Denis Garon

important entre les croyances, attitudes et valeurs véhiculées à l'école et celles qui règnent à la maison et dans la communauté environnante. Cet écart rend très difficile la reconnaissance réciproque et la collaboration soutenue entre deux importants milieux d'éducation de l'enfant, soit la famille et l'école.

INTERVENIR AUPRÈS DES PARENTS

L'engagement du parent dans le parcours scolaire de son enfant est considéré comme un facteur essentiel de réussite. Toutefois, deux conditions président à cet engagement, soit, d'une part, la compréhension de son rôle, sa perception de sa compétence et les aspirations

de réussite qu'il entretient à l'égard de son enfant et, d'autre part, les occasions de s'engager personnellement qui lui sont offertes pour l'amener à participer au parcours scolaire de son enfant.

Le fait de réunir plusieurs organismes qui travaillent auprès des parents permet de préciser les besoins de soutien, de formation et d'accompagnement des parents et, par ailleurs, d'adapter les interventions des différents partenaires à leur égard.

INTERVENIR TÔT

Cette action précoce n'est cependant pas un début de scolarisation hâtif, mais plutôt le renforcement des habiletés et des pratiques parentales de façon que les enfants

arrivent à l'école avec un coffre à outils bien garni (éveil à la lecture et à l'écriture, développement du langage, habiletés sociales, etc.). C'est aussi miser sur une approche préventive plutôt qu'une approche du type compensatoire (stimuler l'enfant pour compenser les difficultés parentales) souvent utilisée dans ces milieux.

IMPLANTER UNE APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE² ET AGIR SUR LES DÉTERMINANTS DE LA RÉUSSITE

Le programme Famille, école, communauté: réussir ensemble propose d'associer cinq systèmes (l'élève, la famille, la classe, l'école, la communauté) qui sont interpellés directement dans la réussite de l'élève. Une des conditions de succès est que les cinq systèmes agissent étroitement et conjointement auprès de l'enfant, des parents, du personnel enseignant, de l'équipe-école et des différents partenaires venant de la communauté. De plus, dans leurs interventions, ces acteurs prendront en considération les facteurs de protection³ (voir le tableau ci-dessous) qui favorisent la réussite de l'élève.

INTÉGRER LES PRATIQUES DES PARTENAIRES

Le programme mise sur un large partenariat, tant au niveau provincial qu'au niveau local. Dans le premier cas, cette concertation prend la forme d'un comité interministériel composé de représentants des ministères mentionnés plus haut, à qui se

joignent des représentants des commissions scolaires participantes.

Sur le territoire des écoles visées, les équipes en place sont composées de membres du personnel des écoles, de la direction, de l'éducation des adultes et des partenaires externes (centres locaux de services communautaires (CLSC), centres locaux d'emploi (CLE), municipalités, centres de la petite enfance (CPE), organismes communautaires, etc.). Chacune des équipes a un mandat identique: procéder à l'analyse de la situation, élaborer le plan de réussite (dans une perspective écosystémique et de partenariat), contribuer à sa réalisation et analyser les résultats.

Concrètement, les plans de réussite des écoles qui participent au programme sont différents de ceux des autres écoles. Pourquoi? Parce qu'elles doivent, d'une part, assurer des interventions auprès des cinq systèmes en jeu dans la réussite de l'élève et, d'autre part, retenir au moins un facteur de réussite par système à partir duquel les équipes sur le terrain élaboreront le plan de réussite de l'école. Par la suite, celui-ci sera adopté par le conseil d'établissement et contresigné par l'ensemble des partenaires.

Autre différence, chacun des partenaires est engagé dans ce plan. Ses interventions y sont inscrites et font partie intégrante du plan de réussite de l'école. Par exemple, l'éducation des adultes, qui offre une formation sur mesure pour les parents de l'école, le CLE, qui rencontre régu-

lièrement, à l'école, des parents à la recherche d'un emploi ou encore le CPE, qui accentue son intervention auprès des parents avec l'aide de l'école.

OÙ EN SOMMES-NOUS APRÈS UN AN?

Depuis un an, les commissions scolaires, les écoles et les organismes de la communauté ont travaillé intensément à implanter dans leur milieu le programme Famille, école, communauté: réussir ensemble. Elles ont choisi leurs deux écoles participantes, procédé à l'engagement d'un agent de développement et mobilisé les partenaires internes (secteurs des jeunes et des adultes) et externes. Enfin, elles ont mis en place les équipes sur le terrain.

D'autre part, ces équipes se sont approprié le programme mentionné plus haut (processus et contenu), ont effectué l'analyse de situation et ont élaboré leur plan de réussite. Au-delà de ces considérations organisationnelles, notons que les membres de ces équipes ont appris à se connaître, à partager des préoccupations, à confronter leurs idées et leurs perceptions (et aussi leurs préjugés) et à installer entre eux un climat de confiance propice au travail en partenariat.

Actuellement, toutes les écoles participantes ont terminé leur premier plan de réussite lié au programme. Il y a 17 équipes⁴ en place qui mobilisent plus de 250 partenaires issus de 35 types différents d'organismes (CPE, muni-

cipalités, CLSC, etc.). Dans certains milieux, la phase de réalisation est déjà en cours.

LES DÉFIS POUR L'ANNÉE 2004-2005

L'année 2004-2005 sera consacrée principalement à la réalisation des plans de réussite et à la consolidation des équipes sur le terrain. Par ailleurs, il y aura aussi l'évaluation de la phase d'implantation du programme Famille, école, communauté: réussir ensemble qui débutera à l'automne, de même qu'une recension des écrits sur les pratiques prometteuses concernant les facteurs de protection, la diffusion du matériel de promotion et la mise en ligne du site Internet de ce programme⁵.

M. François Blain est gestionnaire de programme à la Direction de la formation générale des adultes du ministère de l'Éducation du Québec.

1. Ces commissions scolaires ont été désignées par les tables régionales des directeurs généraux de chacune des régions.
2. Cette expression vient des termes *écologique*: « relation avec son environnement » et *systémique*: « relatif à un système ». Donc, l'*écosystème* pourrait se définir par l'adaptation des systèmes entre eux et à leur environnement. L'hypothèse de travail du programme examiné ici réside dans le fait que plusieurs systèmes interagissant devraient se transformer et adapter leurs pratiques en fonction d'un environnement particulier.
3. Cette recension a été réalisée par le Groupe de recherche en adaptation scolaire et sociale (GREASS) de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), en 2003. Ce document sera accessible dès janvier 2005 à l'adresse suivante: www.meq.gouv.qc.ca/dfga/politique/fecre.
4. Certains milieux ont opté pour la formation d'une seule équipe destinée aux deux écoles participantes.
5. Voir le site suivant: www.meq.gouv.qc.ca/dfga/politique/fecre.

Élève	Famille	Classe	École	Communauté
Perception de sa compétence	Revenu et scolarité	Perception et attitudes des enseignants	Direction et leadership	Quartier de résidence, voisinage
Relations avec les autres élèves	Participation des parents	Pédagogie de la coopération	Services autres que scolaires	Mobilisation à l'égard de l'école
Compétences « lire » et « écrire »	Place de la scolarisation dans la famille	Qualité de l'enseignement	Développement professionnel	Services extrascolaires