

**Concilier les études et le sport :  
évaluer l'expérience des participants au programme sport-études**

**par**

**Stéphane Perreault**

**en collaboration avec**

**Chloé Lacroix, Geneviève Jauron, Frédéric Therrien et Sophie Émond**

**Laboratoire de recherche en psychologie et communication sociale**

**Université du Québec à Trois-Rivières**

**3 août 2005**

## **Avertissement**

Dans ce rapport de recherche, la forme masculine, utilisée pour plus de commodité, désigne tant les femmes que les hommes.

## Remerciements

Les auteurs de ce rapport de recherche aimeraient remercier les personnes suivantes :

- Les athlètes-élèves, les parents, les enseignants, les entraîneurs et les coordonnateurs des différents programmes sport-études qui ont participé à cette enquête ainsi que, tout spécialement, les coordonnateurs qui ont aidé à la distribution et à la collecte des questionnaires.
- M<sup>mes</sup> Véronique Martin et France Vigneault de la Direction du sport et de l'activité physique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ainsi que M<sup>me</sup> Pascale Porlier de la Direction générale de la formation des jeunes pour leur soutien tout au long de cette enquête, leurs commentaires au sujet des données liées à celle-ci et leur assistance dans la distribution et la collecte des questionnaires.
- M<sup>me</sup> Danielle Pageau de la Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour sa précieuse collaboration par rapport aux différents échantillons fournis par le Ministère.
- M<sup>mes</sup> Christine Couët, Marthe Labbare et Caroline Paquin ainsi que M. Yvon Laplante, professeur, pour leurs commentaires sur une version antérieure de ce rapport.

## TABLE DES MATIÈRES

Résumé.....	1
1 Introduction .....	2
1.1 Problématique de recherche.....	2
1.2 Buts de l'enquête .....	3
2 Méthode .....	12
2.1 Échantillons .....	12
2.2 Mesures .....	14
2.2.1 Mesures permettant de documenter le phénomène de la conciliation.....	14
2.2.2. Mesures permettant d'évaluer la qualité de l'offre de service.....	18
2.3 Procédures .....	19
3 Résultats .....	21
3.1 Concilier les études et le sport.....	22
3.1.1 Satisfaction, conciliation des études et du sport, épuiement athlétique et vie sociale des athlètes-élèves .....	22
3.1.2 Variables associées à la conciliation des études et du sport .....	26
3.1.3 Différences entre les groupes (sexe/ niveau secondaire/niveau compétitif) .....	26

3.2	Comparaisons des athlètes-élèves du programme sport-études avec des athlètes et des élèves qui ne font pas partie de cette structure scolaire .....	32
3.2.1	Comparaisons avec un groupe de nageurs compétitifs ne participant pas à un programme sport-études .....	33
3.2.2	Comparaisons avec d'autres élèves du Québec .....	35
3.2.3	Perceptions comparées selon les enseignants .....	36
3.2.4	Perceptions comparées selon les entraîneurs.....	37
3.3	Cheminement sportif des athlètes-élèves du programme sport-études .....	39
3.3.1	Définitions, procédures et résultats .....	39
3.4	Services offerts aux athlètes-élèves du programme sport-études .....	42
3.4.1	Volet quantitatif .....	42
3.4.2	Volet qualitatif .....	45
3.4.2.1	Athlètes-élèves .....	47
3.4.2.2	Parents .....	48
3.4.2.3	Enseignants .....	49
3.4.2.4	Entraîneurs .....	50
4	Discussion et conclusion .....	51
5	Bibliographie .....	56
	Annexe.....	58

## Tableaux et figure

### Tableaux

1	Portrait du programme sport-études selon les athlètes-élèves et les parents .....	23
2	Moyennes des athlètes-élèves en fonction de l'année du secondaire .....	28
3	Moyennes des athlètes-élèves en fonction du niveau compétitif .....	31
4	Comparaisons de moyennes entre les nageurs du programme sport-études et ceux qui ne sont pas inscrits à ce programme d'études au regard de la conciliation des études et du sport et des variables associées à ce phénomène .....	34
5	Moyennes relatives aux variables évaluées par des enseignants du programme sport-études en fonction des élèves inscrits à ce programme par rapport aux élèves inscrits au programme ordinaire.....	37
6	Comparaisons de moyennes relatives aux variables évaluées par des entraîneurs en fonction de leurs athlètes inscrits au programme sport-études par rapport à leurs athlètes non inscrits à ce programme .....	38

7	Cheminement sportif des athlètes-élèves du programme sport-études.....	41
8	Taux de concordance entre les coordonnateurs et les athlètes-élèves concernant la disponibilité des services (oui/non).....	44
9	Services non offerts par le programme sport-études et pouvant aider à la conciliation des études et du sport selon les acteurs du programme .....	46

#### Figure

1	Résultats aux épreuves uniques des élèves de 4 <sup>e</sup> et de 5 <sup>e</sup> secondaire.....	36
---	--	----



## Résumé

Les objectifs de cette enquête sont, premièrement, de documenter de quelle façon les athlètes inscrits à un programme sport-études concilient ces deux activités et, deuxièmement, d'évaluer la qualité de l'offre de service associée à la conciliation des études et du sport à l'aide des perceptions des différents acteurs (athlètes, coordonnateurs, entraîneurs, parents et professeurs). Tous les participants (N=2170) ont répondu à un questionnaire sur la conciliation des études et du sport et les variables associées à ce phénomène ainsi que sur l'offre de service des programmes sport-études. De plus, l'expérience d'un groupe d'athlètes qui ne sont pas inscrits dans un tel programme, mais qui pratiquent un sport compétitif (la natation) pendant leurs études secondaires, est mise à profit afin de comparer le degré de conciliation de ceux-ci et de déceler les variables la facilitant. Les résultats des examens d'histoire et de mathématique de 4<sup>e</sup> secondaire, ainsi que ceux de français de 5<sup>e</sup> secondaire, sont utilisés afin de comparer les résultats des élèves du programme sport-études avec ceux du reste du Québec. Les résultats de cette enquête indiquent que les différents acteurs s'entendent sur le fait que les élèves inscrits à ce programme sont capables de combiner avec succès les études et le sport. D'autre part, le programme sport-études semble faciliter la poursuite des études secondaires, du moins pour les nageurs inscrits à ce programme. On constate que les résultats des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire obtenus à certaines épreuves ministérielles sont inférieurs aux résultats des élèves reconnus dans un programme sport-études, ce qui nous amène à dire que la pratique du sport ne nuit pas au rendement scolaire. Les résultats démontrent également que les besoins des athlètes-élèves en termes de services semblent actuellement concerner la gestion de l'alimentation, la psychologie du sport et la physiothérapie. Tous les acteurs du programme sport-études font ressortir le besoin d'une structure de communications intergroupes plus efficace de façon à unir les efforts des entraîneurs, des parents et des professeurs pour atteindre une meilleure conciliation des études et du sport chez les athlètes-élèves. En relation avec ces résultats, il est suggéré de tenir des rencontres afin de préciser les rôles des différents acteurs de ce programme d'études, de bien préciser quels services existent dans leur programme sport-études respectif, de mieux cerner les difficultés des athlètes-élèves et d'offrir à ceux-ci des formations sur des thèmes pouvant les aider à concilier les études et le sport. Finalement, il est recommandé de créer un portail informatique contenant un calendrier des compétitions et des examens ainsi que des documents relatifs à l'école et au sport (par ex. : notes de cours, modules scolaires et textes relatifs aux différentes sciences du sport) afin de bonifier le processus lié à la récupération scolaire.

## **1 Introduction**

### **1.1 Problématique de recherche**

Depuis maintenant plus de vingt ans, le programme sport-études existe au Québec (Entraîno, 2000). Émanant du rapport (1982) du comité chargé d'étudier la problématique de la conciliation du sport et des études, ce programme a été mis en place pour favoriser la croissance personnelle à travers une recherche de l'excellence sportive. D'autre part, le gouvernement du Québec a établi, en 1998, des règles officielles de reconnaissance et a clairement défini les objectifs liés à ce programme d'études. Afin d'obtenir la reconnaissance d'un programme sport-études, différents partenaires (c'est-à-dire les écoles, les fédérations sportives et les clubs sportifs) doivent se concerter afin de permettre que l'athlète-élève concilie le mieux possible ses études et le sport qu'il pratique. De plus, les différents partenaires doivent reconnaître la primauté de la réussite scolaire sur la poursuite d'objectifs sportifs. En bref, les fédérations sportives identifient, à partir de critères très précis, l'athlète-élève ayant atteint un niveau d'excellence athlétique nécessitant un degré d'entraînement et de compétition d'au moins 15 heures par semaine et mandatent un entraîneur certifié niveau III afin de l'encadrer. Par la suite, l'école doit, quant à elle, accueillir l'athlète-élève reconnu par la fédération sportive partenaire et lui fournir les services qui lui permettront de concilier ses études et son sport tout en tenant compte de la réalité de son horaire sportif<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Pour plus de renseignements au sujet des règles de reconnaissance, voir le site web : [www.mamr.gouv.qc.ca/sportloisir/documents/9-91.aspx](http://www.mamr.gouv.qc.ca/sportloisir/documents/9-91.aspx)

Le programme sport-études doit respecter les normes pédagogiques du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec en tous points, et ce, malgré une modification importante au regard de la grille-horaire des participants. Cette modification d'horaire permet à des athlètes-élèves (surtout du secondaire) de développer leurs compétences dans un sport de leur choix tout en étudiant. Bien que le programme sport-études soit populaire auprès des jeunes et des parents, très peu de chercheurs ont tenté de comprendre son impact sur les adolescents qui y participent. En ce sens, le programme sport-études remplit-il sa mission? Est-ce que les participants (c'est-à-dire les athlètes-élèves, les entraîneurs, les parents et les enseignants) à ce programme perçoivent qu'il est possible de concilier les études et le sport?

## **1.2 Buts de l'enquête**

Compte tenu de l'implantation des règles de reconnaissance pour les programmes sport-études par le gouvernement du Québec en 1998, deux objectifs sous-tendent cette enquête. Le premier est de documenter de quelle façon les athlètes inscrits à un programme sport-études concilient leurs études et leur sport. Si les règles de reconnaissance sont respectées par les différents partenaires impliqués dans un programme sport-études, une meilleure conciliation des deux activités devrait s'ensuivre pour les athlètes-élèves. Trois moyens sont utilisés afin d'examiner cette hypothèse.

Le premier moyen utilisé afin de documenter l'impact de l'implantation de règles de reconnaissance sur la conciliation des études et du sport des athlètes-élèves est de dresser un portrait du programme sport-études à l'aide du taux de satisfaction des acteurs (Riemer et Chelladurai, 1998) liés à ce programme scolaire et à partir de leurs perceptions

par rapport aux variables associées à la conciliation des études et du sport. Par exemple, un athlète-élève pourrait être satisfait de son encadrement pédagogique, mais non de son encadrement sportif. Cette façon de faire offre donc la possibilité de décrire la réalité des participants au programme sport-études à l'aide d'une perspective multidimensionnelle. De plus, l'utilisation de ces deux sortes d'indicateurs permet de spécifier quels types de satisfaction sont associés à la conciliation des études et du sport. Il est envisageable de penser que plus un athlète-élève est satisfait de différents éléments liés à son milieu sportif (c'est-à-dire les entraîneurs, les enseignants, et les infrastructures), plus il devrait se percevoir comme étant capable de concilier ses études et sa pratique sportive.

Dresser un portrait des participants au programme sport-études peut aussi permettre d'établir la dynamique entre la satisfaction des acteurs, la conciliation des études et du sport et différents comportements souvent associés à un manque de conciliation (par exemple, l'ajustement social et l'épuisement athlétique). Ce dernier point est particulièrement important puisque la mission du programme sport-études est de favoriser le développement de l'expertise dans le sport tout en permettant de maintenir un bon rendement scolaire. Bien que cet objectif soit noble, il reste que le développement de l'expertise athlétique nécessite que les athlètes-élèves (qui s'engagent par choix à poursuivre cet objectif) ainsi que les parents (qui appuient le choix de leur enfant) doivent souvent faire de gros sacrifices sur le plan de leur vie sociale (Bloom, 1985; Côté, Baker et Abernethy, 2003). La vie sociale pourrait être un facteur de régénération qui prévient l'épuisement dans le sport dû à une surcharge ou à un plateau de performance par exemple. En somme, la conséquence du fait d'investir du temps et de l'énergie afin d'accroître ses habiletés dans un sport peut devenir un couteau à deux tranchants pour

l'athlète-élève. Ayant fait ce choix, par défaut, il est plus difficile pour celui-ci de participer à des activités parascolaires à visée ludique et non compétitive, et il risque donc d'épuiser ses ressources et d'éprouver des difficultés autant à l'école que dans le sport. Dans le fond, s'entraîner quinze heures par semaine et avoir une vie sociale peut être un défi de taille lorsque l'on est un athlète-élève qui tente en même temps de réussir ses études secondaires.

Un deuxième moyen qui peut être utilisé afin de mieux comprendre l'impact des règles de reconnaissance sur la conciliation des études et du sport des athlètes-élèves est de vérifier si les athlètes-élèves du programme sport-études diffèrent des élèves d'autres groupes quant à leur perception de la conciliation des études et du sport ainsi que sur le plan de leur rendement à l'école et dans le sport. Certaines personnes vantent le bien-fondé du programme sport-études pour la qualité du rendement scolaire. Par exemple, on rapporte que le rendement scolaire des élèves participant à ce programme est plus élevé que celui des élèves du reste de l'école ou de la province. Cette affirmation peut être nuancée à la lumière d'une étude effectuée à la polyvalente De Mortagne (Boucherville). Cette étude constitue l'une des seules à notre connaissance où l'on a tenté d'évaluer l'impact de la pratique sportive sur le rendement scolaire au Québec. Ses résultats indiquent que les athlètes-élèves qui fréquentent le programme sport-études ont un rendement scolaire (évalué à l'aide de douze matières enseignées à l'école) similaire à celui d'un groupe fort faisant partie du programme ordinaire dans la même école (Larivière et Van De Moortele, 1995). Toutefois, selon cette même évaluation, ces deux groupes se distinguent significativement d'un groupe de niveau moyen du programme ordinaire. Ce résultat semble donc confirmer l'affirmation que la participation sportive a

un impact positif sur le rendement scolaire. Cependant, aucune différence significative n'a été notée entre les deux groupes (celui du programme sport-études et le groupe moyen du programme ordinaire) en ce qui a trait aux épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, ce qui invalide l'affirmation vantant le bien-fondé d'un programme sport-études. Pourtant, ce résultat peut aussi s'interpréter à l'inverse : « faire du sport » n'a pas d'effet négatif sur le rendement scolaire (d'après les résultats aux épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport).

Les résultats de cette étude québécoise sont intéressants parce qu'ils peuvent aider à mieux cerner les enjeux méthodologiques liés à ce courant de recherche. Déjà en 1982, le comité chargé d'étudier la problématique de la conciliation du sport et des études répertoriait des variables susceptibles d'influencer la performance scolaire et suggérait de comparer différents groupes d'athlètes par rapport à ces variables. À la lecture de la recension des écrits de Shephard (1997) sur ce sujet, on note une ressemblance avec une des annexes du rapport de ce comité : il semble y avoir une association entre la pratique sportive et le rendement scolaire, mais cette relation est probablement médiatisée par une autre variable. À cet égard, Shephard (1997) mentionne plusieurs variables : l'estime de soi de l'élève, l'attitude des enseignants à l'égard des participants, les changements physiologiques dus à l'activité physique, etc. Bien que cet auteur ne clame pas haut et fort qu'il y a une association entre les deux éléments, il en vient tout de même à la conclusion suivante : l'augmentation du temps consacré au sport n'est pas nécessairement nuisible au rendement scolaire et ce, malgré une réduction du nombre d'heures de cours (voir aussi Lindner, 1999).

Les résultats de Larivière et Van De Moortele (1995) corroborent l'affirmation de Shephard (1997) en ce sens qu'ils confirment l'idée selon laquelle la pratique sportive ne nuit pas à la performance scolaire des athlètes-élèves du programme sport-études. Ces mêmes résultats laissent aussi entrevoir une deuxième explication de la relation entre la participation sportive et le rendement scolaire : celle de la sélection. Cette explication suppose que les athlètes-élèves du programme sport-études diffèrent des élèves du groupe moyen du programme ordinaire, mais non de ceux du groupe fort, sur le plan d'une variable telle que l'estime de soi scolaire. Par exemple, les élèves admis au programme sport-études doivent avoir, à l'admission, une moyenne supérieure à un certain critère (la moyenne générale requise varie d'un établissement à l'autre). Étant donné cette situation, il est possible de croire que les élèves du programme sport-études ont une estime de soi scolaire plus élevée que celle des élèves du groupe moyen du programme ordinaire, mais identique à celle des élèves du groupe fort, ce qui, potentiellement, permettrait d'expliquer les résultats de Larivière et Van De Moortele (1995). D'autres variables telles que le statut socioéconomique et le quotient intellectuel<sup>2</sup> ont souvent été identifiées comme pouvant expliquer l'influence de la participation sportive sur le rendement scolaire. Pourtant, des études démontrent que, lorsque le statut socioéconomique des participants est contrôlé, la pratique du sport ne semble pas avoir d'effet (positif ou négatif) sur le rendement scolaire (Brettschneider, 1999; Zaugg, 1998). Se concentrer sur les capacités cognitives et physiques des participants au programme sport-études est

---

<sup>2</sup> À cet égard, Van de Moortelle et Larivière (1995) mentionnent que la polyvalente De Mortagne utilise trois tests d'admission dont une épreuve d'intelligence sans apport culturel afin d'évaluer les aptitudes cognitives des candidats au programme sport-études. Si ces mêmes tests sont utilisés auprès des autres élèves, il serait alors possible, à partir des archives, de vérifier la dynamique entre l'ensemble de ces variables auprès de différents groupes d'élèves.

certainement une avenue logique de recherche pour mieux comprendre la relation entre la participation sportive et le rendement scolaire. Pourtant, les pairs, les parents, les entraîneurs, les enseignants et le contexte jouent probablement tous un rôle à cet égard. Par exemple, si les enseignants ou les entraîneurs ont une vision différente des élèves du programme sport-études comparativement à ceux du programme ordinaire (effet Pygmalion, voir Martel, 1995), il est possible qu'ils agissent différemment auprès des élèves du programme sport-études faisant en sorte de susciter de meilleurs rendements scolaire et sportif. De plus, s'engager à maintenir une moyenne générale bien précise pendant son séjour dans le programme sport-études influence probablement le rendement scolaire d'un individu, contrairement à celui qui n'a pas à satisfaire à cette exigence dans son programme.

Cette brève recension des écrits nous amène à la conclusion qu'une influence positive entre la participation sportive et le rendement scolaire se manifeste lorsqu'il y a une synergie (voir Lindner, 2002) entre la sélection des participants (intelligence, statut socioéconomique), la participation au programme (la participation athlétique peut être bénéfique si elle permet à l'athlète d'acquérir de nouvelles habiletés cognitives qui s'appliquent à l'école et suscitent un meilleur rendement scolaire) et des variables contextuelles (attitude positive des parents, de l'entraîneur ou des enseignants). En somme, le programme sport-études semble contenir tous les ingrédients nécessaires à la réussite scolaire. Il est donc essentiel de situer les participants à ce programme par rapport au reste de la population québécoise sur le plan de leur rendement scolaire. Considérant les recherches antérieures sur ce sujet, on estime que le rendement scolaire des élèves du programme devrait être supérieur ou égal à celui du reste de la population

québécoise. Cette comparaison se fera à l'aide des épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. De plus, afin de déterminer s'il existe bel et bien un biais (effet Pygmalion), la perception des enseignants et des entraîneurs à l'égard des élèves inscrits au programme sport-études par rapport à ceux du programme ordinaire sera aussi évaluée. Bien qu'il soit impossible de mettre cette variable directement en relation avec les rendements scolaire et sportif, les analyses permettront de mieux comprendre les différences entre leurs perceptions relatives, par exemple, aux motivations de l'athlète-élève, à son soutien familial, à son rendement dans le programme ou à sa facilité à concilier les études et le sport.

Compte tenu du fait que la participation dans les sports ne semble pas nuire au rendement scolaire, il est aussi important de vérifier comment font les athlètes-élèves du programme sport-études pour harmoniser vie scolaire et vie sportive. Les études citées dans cette introduction ne contiennent aucune information relative aux mesures concrètes prises par les écoles pour aider les adolescents à concilier les études et le sport. Le programme sport-études offre des services d'encadrement pédagogique comme le tutorat, un horaire scolaire adapté à la pratique du sport et d'autres services facilitant la conciliation des études et du sport. Par contre, la structure du programme sport-études fait-elle en sorte que les participants perçoivent qu'ils concilient mieux le sport et les études que les athlètes ne s'entraînant pas dans une telle structure? Pour répondre à cette question, il faut comparer des groupes qui s'entraînent pendant le même nombre d'heures, mais au sein de structures différentes. Il est également important de déterminer ce qui influence le plus la conciliation des études et du sport : les facteurs contextuels (par exemple un horaire adapté), les facteurs personnels (par exemple la facilité à l'école)

ou bien les facteurs interpersonnels (par exemple l'attitude des parents, des enseignants ou des entraîneurs à l'égard du sport).

Le dernier moyen utilisé afin de mieux comprendre l'impact de l'implantation de règles de reconnaissance sur la conciliation est de documenter le cheminement sportif des athlètes-élèves dans le cadre du programme sport-études. Bien que sa priorité soit les études, il reste que ce programme a aussi pour objectif d'aider au développement de l'excellence sportive au Québec. Afin de mieux cerner cette composante du programme sport-études, la progression sportive des participants à ce programme sur une période de quatre ans sera examinée à l'aide des différentes catégories (espoir, relève, élite et excellence) utilisées par la Direction du sport et de l'activité physique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. En somme, en s'attardant au cheminement des athlètes-élèves du programme sport-études, il sera alors possible de documenter cet aspect.

Le deuxième objectif de cette enquête est d'évaluer la qualité de l'offre de service associée à la conciliation des études et du sport. Comme il a déjà été mentionné, une des règles importantes pour qu'un programme soit reconnu sport-études est que l'école fournisse différents services afin d'aider l'athlète-élève à concilier ses études et son sport. Plus précisément, l'école se doit d'offrir un soutien pédagogique (par exemple, le service de tutorat) ainsi qu'un soutien sportif (par exemple, le service de psychologie reliée au sport) à l'athlète-élève afin de l'aider à harmoniser les études et le sport.

Étant donné que les services offerts varient d'une école à l'autre, rendant ainsi difficile leur évaluation, un éventail des services disponibles pour chacun des programmes sport-études a tout d'abord été dressé avec l'aide des coordonnateurs. En

ayant ainsi la liste officielle des services offerts par une école, il est possible de valider si les athlètes-élèves connaissent l'existence des services qui leur sont offerts. Ensuite, différents acteurs du programme sport-études ont été interrogés, à l'aide de questions ouvertes, afin d'identifier les services qui pourraient aider les athlètes-élèves à mieux concilier les études et le sport. Finalement, comme suite à cette démarche, des recommandations entourant la promotion des services offerts ont été proposées.

## 2 Méthode

### 2.1 Échantillons

L'enquête porte sur 7 échantillons. Le premier échantillon comporte 929 athlètes-élèves inscrits au secondaire dans un programme sport-études et répartis dans vingt écoles francophones et une école anglophone. Le taux de retour des questionnaires est de 49 % et 77 % des athlètes-élèves sont associés à un parent-répondant. Parmi ces athlètes-élèves, d'une moyenne d'âge de 14,5 ans, 54,4 % sont des garçons. Les athlètes-élèves ayant rempli le questionnaire pratiquent leur sport en moyenne 14,7 heures par semaine depuis 7,6 ans en moyenne et la majorité le font sur la scène provinciale (60,5 %). Ils sont répartis assez uniformément dans les 5 années du secondaire : 1) 21,3 %; 2) 22,6 %; 3) 19 %; 4) 23 % et 5) 14 %. Mentionnons que les réponses des participants anglophones sont intégrées dans la même banque de données que celles des participants francophones.

Le deuxième échantillon se compose de 974 parents avec un taux de retour des questionnaires de 52 %. Un seul des deux parents de l'athlète-élève concerné devait répondre au questionnaire. Les mères constituent 68,5 % des parents participants. La moitié (52,3 %) d'entre eux ont déjà pratiqué un sport compétitif, dont 47,3 % au niveau provincial. Ajoutons que le montant moyen déboursé par le parent au début de la participation de son enfant au programme sport-études est de 1 773,33 \$.

Le troisième échantillon concerne les enseignants du programme sport-études. Les 148 enseignants-répondants (taux de retour de 55 %) sont des femmes dans une proportion de 51,7 % et possèdent en moyenne 4,3 ans d'ancienneté à titre de professeurs dans ce programme d'études. De plus, ils offrent en moyenne 2,6 heures de tutorat par semaine aux athlètes-élèves.

Le quatrième échantillon compte 105 entraîneurs oeuvrant dans 34 sports différents, dont 66 % sont des hommes<sup>3</sup>. Ils possèdent en moyenne 5,7 ans d'ancienneté dans le programme sport-études et 77,9 % d'entre eux sont des entraîneurs-chefs. Le niveau 3 de certification est le niveau moyen pour chacune des catégories théorique, pratique et technique.

Le cinquième échantillon se compose de 56 nageurs compétitifs inscrits à un programme d'études autre que le programme sport-études. De façon à créer un groupe comparable à celui constitué des 85 nageurs issus du premier échantillon, 23 de ces 56 nageurs ont été sélectionnés puisqu'ils nageaient plus de douze heures par semaine. Ainsi, la moyenne du groupe s'élève à 16,2 heures d'entraînement par semaine et les 67 nageurs du programme sport-études résultant de l'attrition ont alors une moyenne équivalente de 16,5 heures d'entraînement par semaine. Les 23 nageurs sélectionnés ont en moyenne 15,3 ans et pratiquent la natation depuis 7,7 ans en moyenne. Parmi eux, 56,5 % sont des filles et 60,9 % concourent au niveau provincial. Mentionnons que le groupe des 67 nageurs du programme sport-études est significativement plus jeune (14,4 ans) et possède moins d'années d'expérience (6,2) pour le même temps d'entraînement par semaine.

Le sixième échantillon concerne de nouveau les athlètes-élèves du programme sport-études. Afin de comparer les résultats obtenus aux épreuves de français, d'histoire et de mathématiques du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport par les athlètes-élèves du programme sport-études à ceux du reste de la population scolaire québécoise,

---

<sup>3</sup> Il est difficile d'estimer le taux de retour pour ce questionnaire parce que le nombre exact d'entraîneurs pour les différents programmes sport-études est inconnu. Cependant, 360 questionnaires ont été imprimés aux fins de cette enquête. Si l'on prend ce nombre comme point de référence, il semble que le taux de retour pour ce questionnaire est de 29 %.

des échantillons ont été obtenus à partir des banques de données du Ministère. La taille de ceux-ci est la suivante : histoire de 4<sup>e</sup> secondaire pour l'année 2000, N = 300; histoire de 4<sup>e</sup> secondaire pour l'année 2001, N = 307; mathématiques (436) de 4<sup>e</sup> secondaire pour l'année 2000, N = 260; mathématiques (436) de 4<sup>e</sup> secondaire pour l'année 2001, N = 247; français de 5<sup>e</sup> secondaire pour l'année 2000, N = 328; français de 5<sup>e</sup> secondaire pour l'année 2001, N = 367. Afin d'évaluer le cheminement sportif des athlètes-élèves de façon longitudinale, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a aussi fourni un échantillon comportant 172 athlètes-élèves.

Finalement, le dernier échantillon est composé de 14 coordonnateurs d'écoles secondaires offrant le programme sport-études (le taux de retour est de 45,1 %).

## **2.2 Mesures**

Cette section décrit les mesures utilisées selon les différents échantillons sondés dans le cadre de cette enquête.

### **2.2.1 Mesures permettant de documenter le phénomène de la conciliation**

De façon à recueillir de l'information sur le phénomène de la conciliation chez les athlètes-élèves auprès des différents acteurs du programme sport-études, des questionnaires ont été conçus pour les athlètes-élèves, les parents, les enseignants et les entraîneurs-chefs. Dans leur essence, ces questionnaires sont identiques, mais ils sont adaptés en fonction du groupe de répondants ciblé (pour plus amples renseignements, voir l'annexe).

*Conciliation des études et du sport.* Le critère « J'ai de la difficulté à concilier (combinaison avec succès, mettre en harmonie) mes études secondaires et mon sport » porte directement sur le niveau de difficulté à harmoniser ces deux aspects. Une échelle Likert de 1 (*pas du tout en accord*) à 5 (*tout à fait en accord*) permet de répondre à cette question. Il est à noter que les différents acteurs du programme sport-études (les athlètes-élèves, les parents, les entraîneurs, les professeurs) ainsi qu'un groupe d'athlètes qui ne sont pas inscrits au programme sport-études ont répondu à cette question.

*Variables associées à la conciliation des études et du sport.* Plusieurs variables (13 items différents) de type contextuel (par exemple, un horaire adapté permettant de pratiquer son sport) ou intra-individuel (par exemple, de la facilité dans le programme) ou des variables reliées à l'attitude (par exemple, la priorité accordée au sport ou aux études), potentiellement associées à la conciliation des études et du sport, sont mesurées à l'aide d'une échelle Likert de 1 (*pas du tout en accord*) à 5 (*tout à fait en accord*). Cette section de l'enquête a été complétée par les athlètes-élèves du programme sport-études ainsi que par l'un de leurs parents et par un groupe d'athlètes qui ne sont pas inscrits à ce programme.

*Satisfaction à l'égard du programme sport-études.* Cette mesure permet d'évaluer le degré de satisfaction de l'athlète-élève à l'égard de son expérience dans le cadre du programme sport-études. À l'aide d'une échelle Likert de 1 (*pas du tout satisfait*) à 5 (*extrêmement satisfait*), cinq dimensions sont évaluées, soit la satisfaction à l'égard de l'encadrement aux études, de l'encadrement dans le sport, du rendement scolaire, du rendement athlétique et des infrastructures sportives. À partir des 56 items de l'*Athlete Satisfaction Questionnaire* de Riemer et Chelladurai (1998), 12 ont été choisis et traduits

pour mesurer la satisfaction de l'athlète-élève à l'égard de l'encadrement scolaire et athlétique. L'encadrement aux études et l'encadrement dans le sport sont donc tous deux mesurés par 6 items (3 portant sur le soutien psychologique et 3, sur le soutien lors des entraînements), alors que les 3 autres dimensions possèdent chacune 3 items. Les coefficients alpha de chacune des cinq composantes se situent entre 0,77 (infrastructures) et 0,90 (rendement scolaire), confirmant ainsi la bonne cohérence interne des sous-échelles. La satisfaction du parent à l'égard du rendement scolaire et du rendement athlétique de son enfant au cours de l'année en cours est aussi mesurée par deux items à coter en fonction d'une échelle Likert de 1 (*pas du tout satisfait*) à 5 (*extrêmement satisfait*). Les deux variables corrèlent faiblement ( $r = .27$ ).

*Épuisement athlétique (Raedeke et Smith, 2001).* L'épuisement athlétique est mesuré à partir de trois composantes, soit la diminution du sentiment d'accomplissement dans le sport, la dévaluation de ses performances et de son sport de même que l'exténuation physique et mentale, d'après l'opérationnalisation de Raedeke et Smith (2001). L'échelle Likert de 1 (*presque jamais*) à 5 (*presque toujours*) permet à l'athlète-élève de coter la fréquence à laquelle chaque énoncé concorde avec ce qu'il ressent lors de la pratique de son sport. Une version écourtée de la traduction française de l'*Athlete Burnout Questionnaire* de Raedeke et Smith (2001), comprenant 12 items, est utilisée. Les coefficients alpha varient de 0,72 (accomplissement réduit) à 0,88 (exténuation), similairement à l'étude de validation de Raedeke et Smith (2001).

*Conséquences de la pratique sportive.* Pour expliquer l'épuisement des athlètes-élèves inscrits au programme sport-études, un parent a évalué les symptômes physiques (par exemple, ressentir des douleurs musculaires après les entraînements), le niveau

d'énergie (par exemple, ressentir une fatigue physique à la suite des entraînements) et l'humeur (par exemple, se sentir irritable après les entraînements) de son enfant au retour de sa pratique sportive. Trois items représentent chacune des trois composantes de la pratique sportive et sont tous inspirés ou puisés du *Recovery-Stress Questionnaire for Athletes* de Kellmann et Kallus (2001). Chaque item est coté en fonction d'une échelle Likert de 1 (*presque jamais*) à 5 (*presque toujours*). Les alpha de Cronbach se situent entre .71 (physique) et .76 (énergie), appuyant ainsi la bonne cohérence interne de l'échelle.

*Vie sociale.* Cette échelle permet d'évaluer trois catégories d'activités sociales en ce qui concerne la fréquence de la participation. La mesure comporte 12 items ayant trait à trois types d'activités, soit la participation à la vie parascolaire (par exemple, « participe aux activités sociales organisées par l'école comme les danses ou les concerts »), la participation à la vie familiale (par exemple, « regarde la télévision en famille ») et le contact avec les amis (par exemple, « fréquente ses amis la fin de semaine »), à coter en fonction d'une échelle Likert de 1 (*presque jamais*) à 5 (*presque toujours*). Les coefficients alpha se situent entre 0,57 et 0,62. Les mêmes questions ont aussi été posées à un des parents des athlètes-élèves et les coefficients alpha se situent entre .48 (amis) et .71 (parascolaire) pour ce groupe de répondants.

*Perception des professeurs à l'égard de la conciliation des études et du sport chez les athlètes-élèves.* Onze items ciblent la réalité scolaire des athlètes-élèves selon le point de vue des professeurs. Les questions traitent aussi des contrecoups sur le travail des enseignants que peut engendrer l'encadrement des élèves du programme sport-études (par exemple, la charge de tutorat ou la modification de la planification). L'enseignant doit

également évaluer les athlètes-élèves ainsi que les élèves du programme ordinaire à l'aide des quatre items suivants : le soutien parental par rapport aux études, le respect des professeurs, la motivation à l'école et l'importance de la réussite scolaire. Une échelle Likert de 1 (*pas du tout en accord*) à 5 (*tout à fait en accord*) permet de répondre à cette section du questionnaire.

*Perception des entraîneurs à l'égard de la conciliation des études et du sport chez les athlètes-élèves.* La perception des entraîneurs à l'égard de la réalité des athlètes-élèves est recueillie à l'aide d'une échelle de 1 (*pas du tout en accord*) à 5 (*tout à fait en accord*) qui permet d'évaluer leur niveau d'accord avec 8 items. Ces 8 items se répètent, ce qui permet d'obtenir les perceptions des entraîneurs par rapport à leurs athlètes qui font partie d'un programme ordinaire du secondaire.

*Les épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.* Les résultats obtenus aux examens d'histoire et de mathématiques de 4<sup>e</sup> secondaire ainsi que ceux de français de 5<sup>e</sup> secondaire sont utilisés afin de comparer les élèves du programme sport-études à ceux du reste du Québec.

### **2.2.2 Mesures permettant d'évaluer la qualité de l'offre de service**

La qualité de l'offre de service associée à la conciliation des études et du sport auprès des différents acteurs a été évaluée à l'aide des indicateurs suivants.

*Offre de service.* L'accessibilité à différents services visant à soutenir le cheminement des athlètes-élèves du programme sport-études est mesurée par un « *Cochez oui* ». Quatre services de santé et quatre services d'encadrement pédagogique ont été listés. Les coordonnateurs du programme sport-études ont été sollicités afin de valider la

présence ou non des services listés dans leur école. La vérification des taux de concordance entre les réponses des coordonnateurs et celles des athlètes-élèves permet de faire état de la qualité de la communication intergroupes et de la promotion des services effectuée.

*Besoins en termes de services.* Les besoins en termes de services offerts par les écoles sont évalués par des questions ouvertes auprès des répondants à l'étude. L'analyse des commentaires et des suggestions permet, en lien avec le volet quantitatif, d'estimer à quel point l'éventail des services de soutien mis à la disposition des athlètes-élèves les aide à mieux concilier les études et le sport.

### **2.3 Procédures**

Lors d'une réunion de travail qui se déroule au Stade olympique de Montréal le 18 mars 2004, l'équipe de recherche présente à l'ensemble des coordonnateurs du programme sport-études les buts et enjeux de la recherche ainsi que ses retombées. De plus, les trois volets traités dans le questionnaire (conciliation, satisfaction, services) sont expliqués de façon approfondie. Des explications supplémentaires sont également fournies sur les procédures utilisées pour la collecte de données ainsi que sur la confidentialité de l'étude en ce qui concerne les participants. Plus précisément, mentionnons qu'une feuille de procédures est distribuée à chaque école afin de standardiser la passation des questionnaires. Cette feuille s'adresse aux coordonnateurs des écoles offrant le programme sport-études et explique d'une manière très détaillée comment effectuer la passation des questionnaires afin de respecter la confidentialité des répondants. L'équipe de recherche met aussi l'accent sur le fait que les coordonnateurs

doivent s'assurer de bien avoir obtenu le consentement parental avant de distribuer le questionnaire aux athlètes-élèves. Elle précise que les coordonnateurs ont un délai de six semaines pour réaliser cette enquête. Les coordonnateurs sont informés qu'au terme de ce délai et une fois l'enquête terminée, ils pourront envoyer les questionnaires, à l'aide d'un service de messagerie, à l'Université du Québec à Trois-Rivières pour que ceux-ci soient analysés. Finalement, l'équipe de recherche remet à chaque coordonnateur une boîte contenant les divers questionnaires liés à cette enquête.

Étant donné que certains coordonnateurs sont absents, une personne-ressource du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport se chargera d'acheminer des questionnaires ainsi que l'information relative à leur passation aux représentants des écoles visées. Il est important de noter que la version anglaise des questionnaires est transmise quelques semaines plus tard aux écoles anglophones qui offrent le programme sport-études en raison du délai lié à la traduction.

### 3 Résultats

Les résultats sont divisés en deux parties : la première partie comporte des données quantitatives sur la conciliation des études et du sport chez les athlètes-élèves du programme sport-études, tandis que la seconde présente un portrait des besoins relatifs aux services sportifs et pédagogiques.

Dans la première partie, trois sections émanent des analyses effectuées pour décrire le phénomène de la conciliation des études et du sport, et ce, compte tenu des perceptions propres aux quatre groupes d'intérêt, soit les athlètes-élèves, les parents, les enseignants et les entraîneurs affiliés à un programme sport-études. La première section comporte les résultats suivants. D'abord, le modèle de résultats descriptifs présenté concerne la satisfaction, la conciliation des études et du sport, l'épuisement athlétique et la vie sociale des athlètes-élèves, selon le point de vue de ces derniers suivi de celui de leurs parents respectifs. À cet effet, l'indicateur utilisé est le taux de participants ayant obtenu une moyenne de 4 ou plus aux échelles de 1 à 5 décrites précédemment. Cette valeur représente donc les individus qui sont en moyenne *assez* ou *tout à fait* d'accord avec les énoncés ou encore satisfaits en ce qui concerne ces énoncés. Elle peut également signifier qu'en moyenne les énoncés correspondent *souvent* ou *presque toujours* à leur expérience. À titre d'information, notons que l'item de conciliation des études et du sport a été recodé de façon positive pour l'ensemble des acteurs du programme sport-études afin de faciliter la compréhension. Donc, un résultat élevé à cet item indique une facilité à concilier les études et le sport. Les corrélations entre plusieurs variables potentiellement liées à la conciliation et le critère de conciliation sont aussi présentées de façon à dresser

un portrait des facteurs associés à une meilleure harmonisation des études et du sport. Finalement, certaines différences intergroupes, par exemple entre les sexes, les niveaux scolaires ou les niveaux compétitifs des individus, sont mises en lumière puisqu'elles permettent de cibler des variables discriminantes du degré de conciliation des études et du sport. Dans la deuxième section, les athlètes-élèves sont comparés à des athlètes qui ne font pas partie d'une structure sport-études (en fonction du groupe témoin de nageurs et des perceptions des entraîneurs) de même qu'à des élèves qui ne font pas partie d'un programme sport-études (en fonction du groupe témoin des autres élèves du Québec et des perceptions des enseignants). La dernière section, quant à elle, esquisse le portrait du cheminement sportif des athlètes-élèves du programme sport-études sur une période de quatre ans.

La seconde partie est divisée en deux sections : d'abord une courte section comportant des données quantitatives ayant trait à l'accessibilité perçue par rapport à la disponibilité réelle des services offerts aux athlètes-élèves pour aider à la conciliation des études et du sport, puis un volet qualitatif dans lequel sont dessinés leurs besoins en matière de services selon tous les acteurs du programme sport-études.

### **3.1 Concilier les études et le sport**

#### **3.1.1 Satisfaction, conciliation des études et du sport, épuisement**

##### **athlétique et vie sociale des athlètes-élèves**

À la lumière des résultats présentés au tableau 1, soulignons d'abord que la satisfaction moyenne des athlètes-élèves relative à l'encadrement scolaire est moins

élevée que celle qui touche l'encadrement des entraîneurs, leur rendement scolaire et athlétique et les infrastructures sportives.

Tableau 1

Portrait du programme sport-études selon les athlètes-élèves et les parents

Variables	Moyenne $\geq 4$ (%)		Sexe Moyennes		Corrélation avec l'item de conciliation
	Athlètes- élèves	Parents	F (N = 423)	M (N = 504)	
<b>Satisfaction</b>					
Rendement scolaire	61,9	82,1	3,95	3,79 **	0,31 **
Rendement athlétique	68,7	89,6	3,91	4,11 **	0,03
Encadrement scolaire	43,6		3,86	3,60 **	0,17 **
Encadrement sportif	72,5		4,23	4,16	0,11 **
Infrastructures sportives	57,5		3,88	3,92	0,08 *
<b>Conciliation des études et du sport</b>					
Parents-études	83,3	84,6	4,38	4,32	- 0,04
Entraîneurs-sport	12,6	8,8	1,94	1,97	- 0,11 **
Enseignants-études	81,9	70,6	4,37	4,25	- 0,07 *
Priorité accordée au sport	11,7	7,2	1,83	2,20 **	- 0,15 **
Excellence sportive	67,5	67,2	3,89	3,83	-0,02
Réussite scolaire	86,2	92,0	4,42	4,29 *	0,05
Horaire	83,8	87,1	4,25	4,24	0,22 **
Rattrapage	17,7	10,7	1,95	2,10	- 0,20 **
Encadrement d'appoint	64,1	74,4	3,80	3,59 *	0,08 *
Charge à l'école	68,8	83,9	3,91	3,78 *	0,23 **

Charge dans le sport	86,8	86,6	4,27	4,23	0,11 **
Facilité dans le sport	65,9	81,7	3,66	3,66	0,06
Facilité à l'école	64,0	77,8	3,72	3,64	0,18 **
<hr/>					
<b>Épuisement athlétique</b>					
Diminution du sentiment d'accomplissement	1,3		2,17	2,06 *	- 0,14 **
Exténuation physique et mentale	4,5		2,26	2,15	- 0,25 **
Déévaluation du sport	1,8		1,65	1,62	- 0,16 **
<hr/>					
<b>Vie sociale</b>					
Amis	38,9	23,9	3,58	3,43 **	0,01
Famille	30,2	26,9	3,46	3,30 **	0,12 **
Parascolaire	2,1	2,5	1,87	1,79	0,03

Note : \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$

En effet, moins de la moitié (43,6 %) des athlètes-élèves sont *assez* ou *tout à fait* satisfaits de l'encouragement, du tutorat, du soutien, de l'appréciation, de l'appui et de l'encadrement reçus de leurs enseignants à l'école. Au sujet de la satisfaction par rapport au rendement scolaire et athlétique, il est à noter que les athlètes-élèves, dans une proportion de 20 %, sont moins nombreux que leurs parents à être *assez* ou *tout à fait* satisfaits de leur rendement. De toute évidence, la majorité des parents sont ravis des accomplissements de leur enfant, alors qu'entre 32 % et 38 % des athlètes-élèves pensent qu'il y aurait place à de l'amélioration.

Malgré ce résultat, la perception de la conciliation des études et du sport se révèle, dans une grande proportion (75,4 % des athlètes-élèves), égale ou supérieure à 4, ce qui démontre l'aisance globale avec laquelle les athlètes-élèves arrivent leurs études secondaires à leur pratique sportive. Parmi les variables potentiellement associées à la

conciliation des études et du sport, les suivantes sont les plus fortement cotées (moyenne  $\geq 4$ ) par les athlètes-élèves : un horaire adapté au sport et aux études, la satisfaction par rapport à la charge d'entraînement ainsi que l'importance de la réussite scolaire véhiculée par les parents, les enseignants et l'école. Avec les mesures concernant la priorité accordée au sport par les athlètes-élèves et par les entraîneurs, pour lesquelles les moyennes ne s'approchent que de 2, tous ces résultats indiquent que l'accent est mis par les différents acteurs sur le cheminement scolaire. De plus, les parents estiment, dans une grande proportion (86,8 %), que leurs enfants sont capables de combiner avec succès leurs études et leur sport. Si l'on regarde les différences de plus de 10 % entre les perceptions des parents et celles des athlètes-élèves, il ressort qu'une plus grande proportion de parents considèrent que la charge à l'école est acceptable, que leur enfant a de la facilité dans le sport et à l'école et que l'encadrement d'appoint est accessible. Cependant, une plus faible proportion d'entre eux estiment que les enseignants valorisent davantage les études que le sport.

Les variables associées à l'épuisement athlétique démontrent que les athlètes-élèves concilient bien leurs études et leur sport puisque l'épuisement est très peu fréquent. En effet, seulement 1,3 % des athlètes-élèves du programme sport-études considèrent *souvent* ou *presque toujours* qu'ils accomplissent peu de choses qui valent la peine dans leur sport. De la même façon, leurs parents ne perçoivent pas que leurs enfants sont fréquemment de mauvaise humeur, courbaturés ou physiquement fatigués après les entraînements. Selon les athlètes-élèves, l'exténuation est légèrement plus fréquente (4,5 % l'éprouvent *souvent* ou *presque toujours*) que l'épuisement dit cognitif, probablement parce que leur dépense d'énergie physique est prise en considération. Ce

dernier résultat n'est pas alarmant étant donné que les athlètes-élèves trouvent leur charge à l'entraînement *assez* ou *tout à fait* acceptable dans une proportion de 86,8 %.

La fréquence des activités sociales entre amis (téléphone, sortie, clavardage) et en famille (ménage, sortie, télévision) est, quant à elle, modérée selon les athlètes-élèves et les parents. Les deux groupes s'accordent aussi par rapport à la fréquence des activités parascolaires (par exemple, une pièce de théâtre, la radio scolaire ou le conseil scolaire) en ce sens que celles-ci se trouvent très peu fréquemment dans l'horaire des athlètes-élèves.

### **3.1.2 Variables associées à la conciliation des études et du sport**

Comme le démontre le tableau 1, les variables les plus corrélées ( $r > 0,20$ ) avec une meilleure conciliation des études et du sport (critère coté par les athlètes-élèves) sont un rendement scolaire satisfaisant ( $r = 0,31$ ), une charge de travail acceptable à l'école ( $r = 0,23$ ), un horaire adapté ( $r = 0,22$ ) ainsi qu'une exténuation peu fréquente ( $r = - 0,25$ ). En d'autres mots, plus un athlète est satisfait de son rendement scolaire, trouve acceptable sa charge de travail à l'école, trouve que son horaire scolaire est adapté à son sport et se sent peu exténué à cause de celui-ci, plus il concilie facilement ses études et son sport. Il est à noter que la variable de la vie sociale est peu associée avec la perception de conciliation des études et du sport des athlètes-élèves.

### **3.1.3 Différences entre les groupes (sexe, niveau secondaire, niveau compétitif)**

Le portrait descriptif du programme sport-études esquissé précédemment indique qu'une grande majorité de parents et d'athlètes-élèves considèrent que les élèves de ce

programme sont facilement capables de concilier vie scolaire et vie sportive. Pourtant, ce constat se base sur l'ensemble des deux échantillons. Il semble donc important de nuancer ces résultats à l'aide de différentes variables sociodémographiques. Les représentants d'un sexe ont-ils plus de facilité à concilier leurs études et leur sport? Est-ce que les élèves d'une classe plus élevée (par exemple, la 5<sup>e</sup> secondaire) ont plus de difficulté à concilier les études et le sport que les élèves d'une classe inférieure (par exemple, la 1<sup>re</sup> secondaire)? Est-ce que le fait de prendre part à des compétitions internationales nuit à la conciliation des études et du sport? Afin de répondre à ces différentes questions, nous avons examiné l'impact du sexe, du degré scolaire et du niveau compétitif sur les différentes variables présentées dans le tableau 1, à l'aide des réponses des athlètes-élèves<sup>4</sup>.

Le tableau 1 présente aussi les résultats des comparaisons de moyennes entre les athlètes-élèves de sexe masculin et de sexe féminin, lesquelles révèlent plusieurs différences. D'abord, la satisfaction par rapport à l'encadrement pédagogique est plus grande chez les athlètes-élèves féminines. Ces dernières sont aussi plus satisfaites que les athlètes-élèves masculins de leur rendement à l'école, alors que les garçons sont plus satisfaits que les filles de leur rendement athlétique. Ensuite, les filles ont plus de facilité à combiner avec succès les études et le sport, favorisent les études plutôt que le sport et

---

<sup>4</sup> Deux types d'analyses ont été réalisés afin de déterminer l'impact des facteurs sociodémographiques sur les variables présentées dans le tableau 1. D'abord, des analyses de variance 2 (filles versus garçons) X 5 (de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire) ont été effectuées pour chacune des variables du tableau 1. Par la suite, des analyses de variance à un facteur (niveaux compétitifs : régional, provincial, national et international) ont été faites pour chacune des variables du tableau 1. Deux raisons justifient le choix d'une telle stratégie pour examiner l'impact de ces trois facteurs. Premièrement, lorsqu'on incluait les trois variables sociodémographiques dans une même analyse de variance, on créait des cellules inégales, voire aberrantes, pour ce qui est du nombre de participants. Cette aberration était due à la variable du niveau compétitif. Nous avons donc jugé bon d'analyser cette variable seule, compte tenu de son importance dans l'évaluation des programmes sport-études. Deuxièmement, le choix d'effectuer plusieurs analyses de variance séparées est justifié par la nature exploratoire de cette recherche et la faible corrélation ( $r < 0,60$ ) entre les différentes variables du tableau 1 (voir à ce sujet Huberty et Morris, 1988).

considèrent que l'encadrement d'appoint est plus accessible, que la réussite scolaire est plus importante à leur école et que la charge de travail scolaire est plus acceptable. Il semblerait donc qu'elles ont une perception plus favorable du contexte scolaire que les garçons. Quant à ces derniers, ils pensent davantage que le sport est plus important que les études. Pour ce qui est de l'épuisement athlétique, les filles éprouvent plus fréquemment de l'exténuation physique et mentale ainsi qu'une réduction du sentiment d'accomplissement. Par contre, les activités entre amis et en famille sont significativement plus fréquentes chez les athlètes-élèves féminines.

Le tableau 2 présente, à l'aide des moyennes respectives de chaque année du secondaire, les résultats d'analyses de tendances (linéaire et quadratique)<sup>5</sup>. D'abord, notons que les degrés de satisfaction par rapport à l'encadrement scolaire et aux infrastructures sportives, les valeurs de réussite scolaire véhiculées par l'école et les activités parascolaires sont des variables qui diminuent graduellement jusqu'à la 4<sup>e</sup> secondaire, puis remontent en 5<sup>e</sup> secondaire.

Tableau 2

Moyennes des athlètes-élèves en fonction de l'année du secondaire

Variables	Années du secondaire				
	1 (N = 198)	2 (N = 210)	3 (N = 176)	4 (N = 213)	5 (N = 130)
<b>Satisfaction</b>					
Encadrement scolaire	3,96	3,72	3,64	3,59	3,68

<sup>5</sup> Cette stratégie d'analyse facilite grandement l'interprétation des résultats et évite d'avoir à faire un grand nombre de comparaisons entre les différentes années du secondaire. De plus, cette stratégie offre un portrait global de l'influence des divers échelons sur une variable donnée.

Rendement scolaire	4,00	3,97	3,92	3,67	3,73
Rendement athlétique	4,18	4,05	3,98	3,93	3,92
Infrastructures sportives	4,03	3,84	3,90	3,80	3,96
<b>Conciliation</b>					
Rattrapage à cause du sport	1,73	1,92	1,98	2,27	2,33
Encadrement d'appoint accessible	3,60	3,62	3,70	3,66	3,95
Importance de la réussite scolaire à l'école	4,49	4,44	4,26	4,23	4,33
Charge à l'école acceptable	3,93	3,91	3,83	3,68	3,86
Facilité à l'école	3,79	3,80	3,79	3,45	3,55
<b>Épuisement athlétique</b>					
Diminution du sentiment d'accomplissement	1,97	2,09	2,10	2,22	2,16
Exténuation	2,01	2,24	2,30	2,23	2,26
Déévaluation du sport	1,50	1,58	1,63	1,69	1,85
<b>Vie sociale</b>					
Activités en famille	3,57	3,54	3,23	3,25	3,22
Activités parascolaires	2,10	1,88	1,70	1,54	1,95

De plus, les résultats dévoilent une baisse graduelle, jusqu'à la 5<sup>e</sup> secondaire, du degré de satisfaction lié au rendement sportif et scolaire, de la facilité à répondre aux exigences de son échelon au secondaire et de la participation à la vie familiale. Les résultats indiquent aussi une légère augmentation, jusqu'à la 5<sup>e</sup> secondaire, du rattrapage scolaire dû au sport et de l'accessibilité à de l'encadrement d'appoint. Finalement, les résultats révèlent

également des tendances linéaires négatives jusqu'à la 5<sup>e</sup> secondaire au regard de l'épuisement athlétique. En somme, les étudiants des classes plus avancées sont plus épuisés.

On peut tenter d'expliquer ce résultat par la réalité sociale et scolaire des étudiants plus âgés. Par exemple, les exigences scolaires peuvent devenir plus importantes à l'approche du passage aux études collégiales. Aussi, les exigences sportives peuvent aller en augmentant puisque l'athlète-élève atteint un plus haut niveau et voit ainsi le nombre de compétitions augmenter. Pour certains, il sera question de vie sociale : début des fréquentations amoureuses, priorité accordée au groupe d'amis et aux sorties sociales, etc. Peu importe le facteur qui explique ces tendances, il semble que plusieurs décisions importantes doivent être prises par les étudiants à cette étape de leur vie et que ceci influence probablement certaines des variables associées à la conciliation.

En ce qui concerne l'influence des niveaux compétitifs (voir le tableau 3) sur l'ensemble des variables à l'étude dans cette enquête, des tendances intéressantes émanent des analyses. Il reste qu'il est important d'effectuer une mise en garde avant de procéder à leur explication. En ce sens, les moyennes qui figurent au tableau 3 sont très élevées d'un point de vue absolu. Donc, les tendances qui seront présentées dans les lignes qui suivent se dessinent à un niveau très élevé ou à un très faible niveau selon la variable étudiée.

Tableau 3

Moyennes des athlètes-élèves en fonction du niveau compétitif

Variables	Niveaux compétitifs			
	Régional (N = 110)	Provincial (N = 558)	National (N = 184)	International (N = 71)
Satisfaction de l'encadrement dans le sport	4,03	4,15	4,42	4,23
Rattrapage dû au sport	1,93	1,80	2,54	2,56
Encadrement d'appoint accessible	3,41	3,66	3,94	3,62
Importance de la réussite scolaire à l'école	4,55	4,33	4,34	4,21
Charge d'entraînement acceptable	4,04	4,25	4,35	4,32
Diminution du sentiment d'accomplissement	2,20	2,15	1,96	2,02
Exténuation	2,01	2,20	2,32	2,25
Activités avec des amis	3,65	3,50	3,52	3,25
Activités parascolaires	2,13	1,80	1,73	1,77

Les résultats indiquent donc une baisse graduelle, jusqu'au niveau national, de la vie sociale (contacts avec les amis et participation à la vie parascolaire), de la perception de l'importance de la réussite scolaire véhiculée par l'école et de la diminution du sentiment d'accomplissement. Au regard de ces tendances, les résultats démontrent aussi une augmentation graduelle, jusqu'au niveau national, du sentiment d'exténuation

physique et de la perception de l'acceptabilité de la charge d'entraînement. Bien que faire du sport à un niveau de compétition élevé nécessite plus de rattrapage à l'école, les résultats suggèrent aussi que les athlètes-élèves sont satisfaits de l'encadrement scolaire qu'ils reçoivent, et ce, malgré la légère baisse entre les niveaux national et international. De plus, leurs sacrifices (sur le plan de la vie sociale) et l'augmentation de la charge de travail à l'entraînement semblent tout de même valoir le coup, car ils ont un sentiment d'accomplissement élevé. Finalement, il est important de noter qu'on ne constate aucune différence entre les niveaux compétitifs pour ce qui est de l'item de conciliation. Compte tenu des résultats qui viennent d'être présentés, ce constat est encourageant, car il semble indiquer que la structure sport-études répond aux besoins des athlètes qui pratiquent leur sport à des niveaux compétitifs très élevés.

### **3.2 Comparaisons des athlètes-élèves du programme sport-études avec des athlètes et des élèves qui ne font pas partie de cette structure scolaire**

Dans le but de vérifier si la structure du programme sport-études a un impact non seulement bénéfique pour les athlètes-élèves qui y participent, mais aussi distinctif de celui des autres programmes scolaires, il est important de comparer les perceptions et le rendement des athlètes-élèves du programme sport-études avec ceux d'autres jeunes qui s'entraînent et étudient autant, mais qui ne font pas partie d'une telle structure. Mentionnons que le rendement athlétique n'étant pas systématiquement évaluable au même titre que les résultats scolaires (voir l'introduction pour obtenir des détails à cet égard), il n'est pas utilisé dans les analyses comparatives. La conciliation des études et du sport d'un groupe d'athlètes et le rendement scolaire standardisé d'un groupe d'élèves

sont donc les meilleurs référents pour la présente enquête. De plus, les perceptions des enseignants et des entraîneurs qui travaillent avec des athlètes-élèves du programme ordinaire ainsi qu'avec des athlètes-élèves du programme sport-études sont comparées de façon à créer un point de vue externe par rapport à cette question.

### **3.2.1 Comparaisons avec un groupe de nageurs compétitifs ne participant pas à un programme sport-études**

Comme il a été mentionné précédemment, si l'on prend 12 heures d'entraînement par semaine comme critère minimal de sélection des nageurs, les deux échantillons sont de 67 nageurs pour le sport-études et 23 nageurs n'appartenant pas à un tel programme. Ces échantillons deviennent équivalents en ce qui concerne la charge d'entraînement, ayant respectivement une moyenne de 16,5 et 16,2 heures d'entraînement par semaine. Des tests de comparaisons de moyennes (tests « t ») ont ensuite été effectués, en fonction de l'appartenance ou non du nageur au programme sport-études, pour toutes les variables associées à la conciliation des études et du sport (voir le tableau 4). Comparativement aux nageurs ne faisant pas partie d'un programme sport-études, les nageurs de ce programme disent avoir un horaire mieux adapté à leur double charge, une meilleure accessibilité à de l'encadrement d'appoint et une plus grande facilité à répondre aux exigences de leur degré scolaire. Les résultats dévoilent aussi que la différence entre les deux groupes est presque significative ( $p < 0,06$ ) pour le critère de la conciliation des études et du sport.

Tableau 4

Comparaisons de moyennes entre les nageurs du programme sport-études et ceux qui ne sont pas inscrits à ce programme d'études au regard de la conciliation des études et du sport et des variables associées à ce phénomène

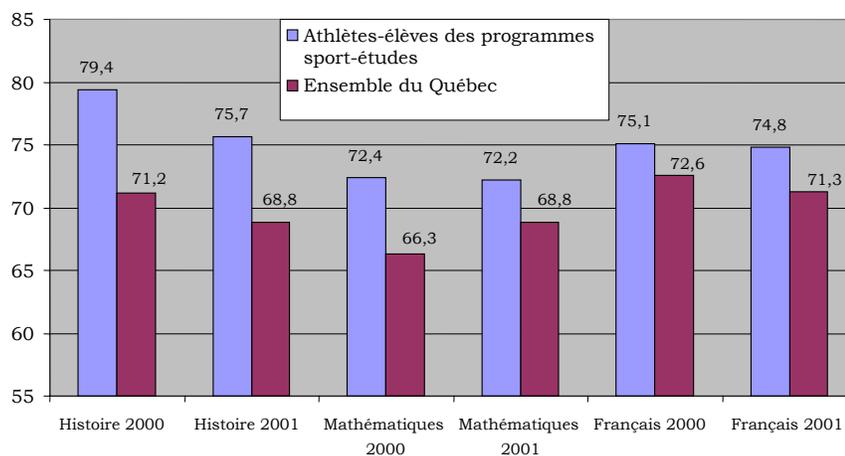
Variables	Programme d'études secondaires	
	Sport-études (N = 67)	Non inscrits (N = 23)
<b>Conciliation des études et du sport</b>	4,25	3,74 *
Parents – études	4,27	4,04
Entraîneurs – sport	2,15	2,05
Enseignants – études	4,18	4,00
Priorité accordée au sport	2,03	2,39
Excellence sportive	3,91	4,26
Réussite scolaire	4,28	4,04
Horaire	4,35	2,87 ***
Rattrapage	2,64	2,43
Encadrement d'appoint	4,04	2,70 ***
Charge à l'école	3,84	3,48
Charge dans le sport	4,30	4,35
Facilité dans le sport	3,53	3,57
Facilité à l'école	3,91	3,30 **

Note : \*\*\* p < 0,01; \*\* p < 0,05; \* p < 0,06

Il semble donc que les nageurs du programme sport-études ont plus de facilité à concilier les études et le sport que les nageurs qui ne sont pas inscrits à ce programme scolaire. Les charges de travail de même que les valeurs contextuelles étant équivalentes pour les athlètes des deux groupes, les résultats suggèrent que c'est la structure sport-études, avec son horaire et son encadrement adaptés, qui facilite la poursuite des études secondaires pour ces élèves et qui semble les aider à combiner les études et le sport.

### **3.2.2 Comparaisons avec d'autres élèves du Québec**

À l'aide de tests de comparaison de moyennes (tests « t »), les résultats aux épreuves officielles des élèves québécois de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire ont été comparés aux résultats d'élèves reconnus comme participant à un programme sport-études (figure 1). Ces analyses statistiques (« t » variant entre 4,1 et 12,6,  $p < .001$ ) indiquent que les résultats scolaires des athlètes-élèves des programmes sport-études, et ce, pour tous les examens fournis par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, sont supérieurs à ceux du reste des élèves québécois de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire. Malgré le fait que ces analyses statistiques ne tiennent pas compte du statut social, de la sélection à l'admission des athlètes-élèves du programme sport-études et de l'attitude des professeurs à leur égard, on constate que faire du sport tout en étudiant ne nuit pas au rendement pour ce qui est du cheminement scolaire.

Figure 1. Résultats aux épreuves uniques des élèves de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire

### 3.2.3 Perceptions comparées selon les enseignants

Des tests « t » pour observations appariées ont été effectués à partir des items identiques auxquels les enseignants devaient répondre. Ceux-ci répondaient à un item en pensant aux athlètes-élèves du programme sport-études et à un autre item identique en fonction des élèves du programme ordinaire. Les résultats comparatifs démontrent que, selon leurs enseignants, les élèves du programme sport-études sont plus motivés à l'école, que leurs parents se soucient davantage de leurs études, que la réussite scolaire est plus importante pour eux et qu'ils sont plus respectueux envers eux que les élèves du programme ordinaire (voir le tableau 5).

Ce résultat est important car il offre une explication partielle aux résultats présentés à la section précédente. En effet, si l'attitude des professeurs à l'égard des athlètes-élèves est différente de celle qu'ils ont à l'égard des étudiants du programme ordinaire, on peut penser qu'ils ont des attentes différentes et interagissent de façon plus

positive avec les athlètes-élèves, ce qui, en retour, a pour effet d'améliorer le rendement scolaire de ceux-ci. Ainsi, les résultats supérieurs des athlètes-élèves aux examens du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pourraient potentiellement s'expliquer par l'attitude qu'ont les professeurs à l'égard de ces étudiants (effet Pygmalion, voir Martel, 1995).

Tableau 5

Moyennes relatives aux variables évaluées par des enseignants du programme sport-études en fonction des élèves inscrits à ce programme par rapport aux élèves inscrits au programme ordinaire

Variables	Programme d'études secondaires	
	Programme sport-études	Programme ordinaire
Motivation à l'école	3,93	2,77
Souci des études chez les parents	4,36	3,16
Importance de la réussite scolaire pour l'élève	4,25	3,08
Respect envers l'enseignant	4,14	3,46

Note : Toutes ces comparaisons de moyennes sont significatives à  $p < 0,01$ .

### 3.2.4 Perceptions comparées selon les entraîneurs

De la même façon, les entraîneurs ont répondu à deux sections qui comportaient les mêmes questions et qui ciblaient respectivement les perceptions de leurs athlètes-élèves du programme sport-études et de leurs athlètes du programme ordinaire (voir le tableau 6). Les résultats s'avèrent les mêmes pour ce qui est de l'importance de la réussite

scolaire pour les athlètes ainsi que des motivations à l'égard du sport et de l'école. Cependant, selon les entraîneurs, les athlètes-élèves du programme sport-études concilient plus facilement les études et le sport, les parents les appuient davantage dans la pratique de leur sport et l'horaire adapté de même que l'encadrement d'appoint les aident davantage à concilier les études et le sport. Ces résultats soulignent les équivalences individuelles en matière d'engagement et d'effort et mettent donc d'autant plus en évidence les bénéfices structurels du programme sport-études permettant une meilleure conciliation des études et du sport.

Tableau 6

Comparaisons de moyennes relatives aux variables évaluées par des entraîneurs en fonction de leurs athlètes inscrits au programme sport-études par rapport à leurs athlètes non inscrits à ce programme

<b>Variables</b>	<b>Programme d'études secondaires</b>	
	<b>Programme sport-études</b>	<b>Programme ordinaire</b>
Conciliation des études et du sport	4,28	2,96 **
Soutien des parents dans le sport	4,24	3,87 **
Horaire favorisant la conciliation	4,31	2,59 **
Encadrement d'appoint favorisant la conciliation	4,21	2,71 **
Importance de la réussite scolaire pour l'athlète	4,18	4,07
Motivation dans le sport	4,04	3,96
Motivation à l'école	3,76	3,70

Note : \*\*  $p < 0,01$

### **3.3 Cheminement sportif des athlètes-élèves du programme sport-études**

Avant de présenter les résultats portant sur le cheminement sportif des athlètes-élèves du programme sport-études, il est essentiel de définir certains termes liés à cette problématique et d'expliquer la procédure qui a été utilisée afin d'établir la progression sportive de ceux-ci.

#### **3.3.1 Définitions, procédures et résultats**

Les athlètes-élèves du programme sport-études peuvent être classés dans les catégories suivantes : espoir, relève, élite et excellence. Les athlètes de la catégorie « excellence » sont ceux qui font partie des équipes nationales ou qui répondent à certains critères de performance canadienne et internationale. Les athlètes de la catégorie « élite » sont membres des équipes du Québec du niveau le plus élevé supervisé par la fédération sportive concernée. Le nombre d'athlètes par discipline sportive est contingenté et les critères de sélection varient selon les fédérations sportives.

Les athlètes de la catégorie « relève » sont membres de l'équipe du Québec mais se situent à un niveau inférieur à celui des athlètes de la catégorie « élite ». Le nombre est également contingenté et les critères de sélection varient selon les fédérations sportives. Dans son plan de développement de l'athlète, chaque fédération sportive définit les caractéristiques qui permettront d'identifier les athlètes de la catégorie « espoir ». La définition varie donc mais respecte les critères suivants : 1) le talent de l'athlète est confirmé soit par un classement, soit par l'appartenance à un niveau de compétition déterminé ou par la réussite de certains tests, 2) les conditions d'encadrement de l'athlète sont appropriées et 3) les athlètes participent à au moins quatre séances d'entraînement

par semaine et le volume d'implication dans son sport requiert environ 15 heures par semaine.

Ayant défini les différentes catégories essentielles à la compréhension des résultats de cette section, il est maintenant possible de décrire la procédure utilisée afin de documenter le cheminement sportif des athlètes-élèves du programme sport-études. À l'aide d'un échantillon fourni par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, leur cheminement sportif sur une période de quatre ans a été examiné à l'aide des catégories décrites ci-dessus. Comme il est possible de le remarquer au tableau 7, la grande majorité des athlètes-élèves se situent dans la catégorie « espoir », ce qui est tout à fait normal compte tenu de leur âge. Ces sportifs ont été « détectés » par leur fédération comme ayant du potentiel. Ce qui est intéressant dans cette section est le pourcentage associé aux différentes catégories pour l'année 2003. D'emblée, il est possible de noter qu'une bonne partie des athlètes-élèves (49 % si l'on combine les catégories « espoir » et « relève ») n'étaient pas inscrits au programme sport-études en 2003<sup>6</sup>. De plus, un très faible pourcentage de ces athlètes ont réussi à se hisser à un niveau supérieur. Par exemple, seulement 10 % des athlètes de la catégorie « espoir » ont accédé à une catégorie supérieure.

---

<sup>6</sup> À titre d'information, mentionnons que, lorsqu'une école ne fournissait pas le statut sportif d'un athlète-élève, celui-ci a été classé sous la rubrique « Aucune catégorie ».

Tableau 7

## Cheminement sportif des athlètes-élèves du programme sport-études

De la 1 <sup>re</sup> secondaire à la 4 <sup>e</sup> secondaire								A quitté le programme sport-études				TOTAL	
Année	Espoir		Relève		Élite		Aucune catégorie						
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
2000	160	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	160	100,0	
2003	50	31,3	13	8,1	3	1,9	14	8,8	80	50,0	160	100,0	
2000	0	0,0	12	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	100,0	
2003	3	25,0	2	16,7	3	25,0	0	0,0	4	33,3	12	100,0	

Peu d'athlètes semblent effectivement cheminer vers des échelons compétitifs supérieurs. Ces résultats pourraient suggérer une difficulté au niveau de la conciliation des études et du sport chez les athlètes-élèves du programme sport-études. Avant d'en arriver à une telle conclusion, il est toutefois nécessaire d'interpréter ces résultats avec prudence : il faut les analyser dans le contexte particulier qu'est la structure sportive québécoise. La structure pyramidale du sport au Québec fait en sorte que plus les niveaux compétitifs deviennent élevés, moins d'athlètes réussissent à y accéder. Le tableau 7 démontre effectivement qu'à la base de la pyramide, le nombre d'athlètes-élèves est élevé. Donc, plus le niveau de compétition augmente, plus le nombre d'athlètes-élèves diminue. Le processus de sélection des meilleurs athlètes fait en sorte qu'on ne peut pas s'attendre à voir quarante joueurs de la catégorie « élite » dans l'équipe ouverte de soccer du Québec si celle-ci ne peut qu'accueillir seize joueurs. De plus, dans certaines disciplines sportives, il est rare de voir des athlètes atteindre les niveaux « relève », « élite » et « excellence » durant leur séjour au secondaire. Il est donc normal de constater

que des athlètes-élèves demeurent au niveau espoir tout au long de leur cheminement au secondaire.

### **3.4 Services offerts aux athlètes-élèves du programme sport-études**

Dans le but d'évaluer la disponibilité des services offrant aux athlètes-élèves un soutien dans leur cheminement, une question leur a été posée pour savoir si quatre services sportifs en particulier (psychologie, nutrition, préparation physique et physiothérapie) et trois services pédagogiques (conseiller d'orientation, titulaire, horaire adapté) leur étaient accessibles dans le cadre de leur programme sport-études. Un groupe composé de coordonnateurs de différents programmes sport-études fait état de la réelle accessibilité aux services. La vérification des taux de concordance avec les réponses de leurs athlètes-élèves permet donc, implicitement, d'obtenir de l'information sur la qualité de la communication intergroupes.

#### **3.4.1 Volet quantitatif**

Si les élèves connaissaient effectivement l'ensemble des services disponibles à leur école pour les aider à concilier les études et le sport, le taux de concordance avec la liste réelle fournie par le coordonnateur respectif de leur programme sport-études serait de 100 %. À la lumière des résultats rapportés au tableau 8, il semble que ce ne soit pas le cas. Une lacune au niveau de la communication ou de la promotion des services semble ressortir de façon convaincante étant donné ce manque de concordance entre les réponses des athlètes-élèves des différents programmes sport-études et l'accessibilité réelle aux services telle qu'elle est précisée par leur coordonnateur respectif.

Le tableau 8 fait ressortir que les services qui seraient les moins accessibles aux athlètes-élèves sont la psychologie du sport (accès de 53 %) et la nutrition (accès de 43 %), potentiellement en raison des coûts qu'occasionnent l'embauche ou les rencontres des professionnels. Le service de tutorat dans le suivi scolaire et la gestion des horaires est, quant à lui, accessible pour environ la moitié des athlètes-élèves (57 %). Ce résultat est surprenant puisque cette ressource pédagogique est incluse dans le programme sport-études. Pour ce qui concerne les taux instables de concordance entre les services accessibles selon les athlètes-élèves et les services accessibles selon les coordonnateurs (voir le tableau 8), une lacune sur le plan de la communication semble ressortir de façon convaincante. Il est possible aussi que certaines de leurs conceptions s'opposent ou diffèrent au sujet de la signification des services mentionnés. À cet égard, le volet qualitatif suivant comporte des questions ouvertes permettant de mieux comprendre la vision des athlètes-élèves par rapport aux services offerts.

Tableau 8

Taux de concordance entre les coordonnateurs et les athlètes-élèves concernant la disponibilité des services (oui/non)

Services	Disponibilité selon les athlètes-élèves	École n° 1	École n° 2	École n° 3	École n° 4	École n° 5	École n° 6	École n° 7	École n° 8	École n° 9	École n° 10	École n° 11	École n° 12	École n° 13	École n° 14
Psychologie du sport	53 %	Oui 70 %	Oui 79 %	Oui 57 %	-- 21 %	-- 9 %	Oui 81 %	Oui 86 %	Oui 89 %	Non 87 %	Oui 28 %	Oui 44 %	Non 100 %	Non 75 %	Non 53 %
Nutrition	43 %	Oui 42 %	Non 86 %	Oui 61 %	-- 17 %	-- 27 %	Oui 40 %	Oui 54 %	Oui 11 %	Non 80 %	Oui 36 %	Oui 67 %	Non 95 %	Non 58 %	Non 69 %
Préparation physique	79 %	Oui 84 %	Oui 100 %	Oui 97 %	Oui 76 %	-- 25 %	Oui 80 %	Oui 58 %	Oui 44 %	Oui 93 %	Oui 74 %	Oui 92 %	Oui 100 %	Oui 92 %	Non 27 %
Physiothérapie	72 %	Oui 93 %	Oui 100 %	Oui 69 %	-- 45 %	Oui 93 %	Oui 60 %	Oui 73 %	Oui 96 %	Oui 93 %	Non 57 %	Oui 75 %	Oui 68 %	Oui 42 %	Non 29 %
Conseiller d'orientation	67 %	Oui 84 %	Oui 93 %	Oui 71 %	Oui 34 %	Oui 48 %	Oui 80 %	Oui 64 %	Oui 86 %	Oui 93 %	Oui 69 %	Oui 89 %	Oui 74 %	Oui 75 %	Oui 41 %
Titulaire, tuteur	54 %	Oui 64 %	Oui 28 %	Oui 65 %	Oui 61 %	Oui 30 %	Oui 85 %	Oui 40 %	Oui 29 %	Oui 80 %	Oui 54 %	Oui 59 %	Oui 90 %	Oui 54 %	Oui 39 %
Horaire adapté	84 %	Oui 93 %	Oui 93 %	Oui 79 %	Oui 87 %	Oui 57 %	Oui 96 %	Oui 85 %	Oui 75 %	Oui 93 %	Oui 86 %	Oui 73 %	Oui 74 %	Oui 54 %	Oui 89 %

Note : Nombre de coordonnateurs = 14. Le nombre de participants pour les différentes écoles n'a pas été indiqué, car cette information aurait pu permettre de les identifier.

### 3.4.2 Volet qualitatif

Afin d'évaluer les besoins en matière de services pouvant aider à la conciliation des études et du sport chez les athlètes-élèves, la question suivante a été posée à ces derniers, à leurs parents, aux enseignants et aux entraîneurs : « Existe-t-il un service qui pourrait t'aider à concilier le sport et les études mais qui ne t'est pas offert en ce moment<sup>7</sup>? » ou « Existe-t-il un service qui pourrait aider les athlètes-élèves inscrits au programme sport-études à concilier le sport et les études mais qui ne leur est pas offert en ce moment? ». En ce qui concerne les modalités de calcul des réponses, mentionnons que les résultats en pourcentage présentés dans le tableau 9 n'ont pas été calculés en fonction du nombre absolu de répondants au sondage, mais bien en fonction du nombre de réponses données à chaque question. Plusieurs répondants ayant donné plus d'une réponse à chaque question, il a été décidé de calculer les résultats en fonction du nombre absolu de réponses et non du nombre de participants au sondage.

Les réponses à la question ouverte concernant les services non offerts aux athlètes-élèves sont expliquées pour chacun des quatre groupes sondés. La synthèse des résultats est présentée au tableau 9. À titre d'information, mentionnons que les pourcentages présentés dans ce tableau pour les athlètes-élèves sont calculés en fonction du nombre total de réponses pour les études et le sport respectivement. De plus, les pourcentages présentés pour chacun des éléments d'un domaine sont calculés à partir du total des réponses du domaine en question.

---

<sup>7</sup> Une question similaire à celle-ci a aussi été posée aux athlètes-élèves afin de savoir si un service existant leur permettait de concilier partiellement leurs études et leur sport. Le but de cette autre question ouverte était de savoir si un tel service existait et si celui-ci répondait totalement aux attentes des élèves du programme sport-études. À titre d'information, notons que les réponses étaient quasi identiques à la question ayant trait à l'absence de services utiles à la conciliation. Bien que similaires, certaines réponses associées à cette deuxième question ont permis de nuancer des résultats présentés dans cette section. Nous tenons donc à mentionner que nous avons utilisé cette information dans nos interprétations.

Finalement, les crochets indiquent les éléments d'un domaine qui concordent avec ceux des athlètes-élèves ou qui ont un taux de réponse supérieur à 10 % pour le domaine en question en ce qui concerne les parents, les enseignants et les entraîneurs.

Tableau 9

Services non offerts par le programme sport-études et pouvant aider à la conciliation des études et du sport selon les acteurs du programme

<i>Services non offerts</i>	<b>Athlètes-élèves</b>	<b>Parents</b>	<b>Enseignants</b>	<b>Entraîneurs</b>
Nombre de réponses	<b>(201)</b>	<b>(741)</b>	<b>(54)</b>	<b>(58)</b>
	Proportion (%)			
<b>En relation avec les études</b>	44,3			
Tuteur, titulaire	16,9		√	
Récupération	14,6	√	√	√
Horaire adapté	12,4			
Périodes d'études	11,2			
Cours sur Internet				√
<b>En relation avec le sport</b>	55,7			
Nutrition	30	√		√
Psychologie du sport	29,5	√	√	√
Physiothérapie	11,6	√		√
Transport		√		
<b>Communication</b>		√	√	√

Note : √. > 10 %

### 3.4.2.1 Athlètes-élèves

Les services non offerts énumérés par les athlètes-élèves se trouvent en plus grand nombre dans le domaine sportif. Les services de psychologie du sport, de nutrition et de physiothérapie ne sont pas suffisamment offerts par le programme pour desservir le nombre total d'athlètes-élèves ou sont tout simplement absents du programme. Il a aussi été mentionné que certains athlètes-élèves ayant accès à un service de psychologie du sport ne sont pas satisfaits de la compétence de l'intervenant. Le service d'orientation semble faire l'objet des mêmes critiques : un trop grand nombre d'élèves à desservir pour un seul orienteur ou des athlètes-élèves qui ne sont pas satisfaits, car ce service ne les informe pas sur les futures carrières possibles dans le domaine du sport.

Le service de récupération semble, lui aussi, être absent du programme sport-études. Certains athlètes-élèves ont en fait exprimé que, dans les écoles où ce service existe, les heures de récupération entrent souvent en conflit avec leurs horaires d'entraînement, ce qui rend le service inaccessible. De plus, pour certains athlètes-élèves, le service de périodes d'études est absent du programme. Parmi les autres services du domaine scolaire qui ne sont pas offerts par l'école, les élèves mentionnent que leur horaire scolaire n'est pas adapté à leur pratique sportive. Ce résultat est un peu surprenant étant donné que tous les programmes sport-études bénéficient d'un horaire adapté permettant à l'élève de pratiquer son sport et d'aller à l'école dans la même journée. Seulement, ce ne sont pas tous les programmes qui ont un horaire adapté en fonction des compétitions ou des tournois. Ce service procure une certaine flexibilité quant aux dates d'examens ou de remise de travaux. Finalement, certains athlètes-élèves ont indiqué que le service de tutorat n'est pas offert dans leur programme.

### 3.4.2.2 Parents

Une bonne partie des parents (40,3 %) ayant répondu aux questions de cette section de l'enquête affirment ne pas connaître de services non offerts qui pourraient aider leurs enfants à mieux concilier les études et le sport.

La majorité des services nommés par les parents-répondants sont en relation avec les conditions pédagogiques suivantes : les modalités d'enseignement, l'horaire de récupération ainsi que le suivi et l'encadrement scolaires. En ce qui concerne les modalités d'enseignement, les parents croient que le fait d'apprendre à l'aide de modules permettrait aux athlètes-élèves d'évoluer à leur rythme et de mieux concilier leurs études et leur sport. Certains parents affirment d'ailleurs que les élèves auraient avantage à avoir à leur disposition un tuteur désigné pendant les heures de classe. À cet effet, ils pensent qu'un encadrement plus serré des athlètes-élèves les aiderait à concilier les études et le sport. D'autre part, ils suggèrent que les athlètes-élèves du programme sport-études soient exemptés des cours d'éducation physique afin de pouvoir mieux se concentrer sur les études. Pour ce qui est de l'horaire, certains parents proposent d'augmenter les heures de récupération.

Du côté des services sportifs, les parents croient qu'il serait essentiel que les athlètes-élèves aient accès en tout temps aux conseils de psychologues sportifs, de nutritionnistes et de physiothérapeutes. Le transport représente aussi un service qui semble pouvoir améliorer la conciliation des études et du sport chez les athlètes-élèves. Selon les parents, si ces derniers avaient accès à un service de transport entre l'école et le lieu de l'entraînement, ils gagneraient beaucoup de temps. Autrement, les parents proposent que les professeurs et les entraîneurs se rencontrent régulièrement pour suivre l'évolution des athlètes-élèves. Ces parents croient aussi que la fréquence à laquelle ils

rencontrent les professeurs et les entraîneurs n'est pas suffisante et qu'ils pourraient, s'ils en savaient plus, mieux aider leurs enfants.

### **3.4.2.3 Enseignants**

La majorité des réponses données par les enseignants (94,4 %) relativement aux services non offerts se situent dans la catégorie des conditions pédagogiques. Les enseignants croient que ce qui aiderait le plus leurs élèves à concilier les études et le sport est un suivi pédagogique individuel ainsi qu'une plus grande plage horaire accordée aux périodes d'étude. Ils croient que, si les athlètes-élèves suivaient des cours en début d'année qui leur montreraient à gérer leur temps, cela leur permettrait de combiner avec succès les études et le sport pendant l'année scolaire. Pour ce qui touche plus particulièrement les modalités d'enseignement, plusieurs enseignants estiment qu'un service de cours par Internet lors des voyages aiderait les athlètes-élèves à ne pas accumuler de retard. De plus, ils jugent que les enseignants devraient être plus disponibles pour les récupérations et que, pour cela, il faudrait en engager davantage. Du côté des services sportifs, les enseignants affirment que les services de psychologues sportifs seraient bénéfiques pour les athlètes-élèves. Finalement, les enseignants considèrent qu'il serait important d'informer les athlètes-élèves sur les services qui leur sont offerts par le programme sport-études. Certains enseignants souhaiteraient aussi tenir des rencontres régulières avec les entraîneurs afin de pouvoir intervenir auprès des athlètes-élèves au premier signe de difficultés.

#### **3.4.2.4 Entraîneurs**

La majorité des entraîneurs (94,8 %) s'entendent pour dire qu'il existe un manque notable de personnel et qu'il serait important d'engager des psychologues sportifs, des nutritionnistes et des physiothérapeutes. Selon eux, une banque de noms d'enseignants disponibles pour donner des « cours privés » serait aussi grandement appréciée de la part des athlètes-élèves puisque cela aiderait à concilier leur vie sociale et leur vie sportive.

De plus, les entraîneurs croient qu'un service de cours par Internet ou par correspondance pendant les périodes d'absence des athlètes-élèves pourrait les aider à combiner avec succès les études et le sport. Certains proposent que les athlètes-élèves aient accès à un service d'aide à la gestion du temps ou du rythme de vie dans le programme. Les entraîneurs soutiennent aussi que les heures de récupération devraient être accessibles à des moments qui ne coïncident pas avec les entraînements, afin que les athlètes-élèves n'aient pas à sacrifier le sport pour les études. Les entraîneurs soulignent également le besoin d'une plus grande communication entre les athlètes-élèves et leur fédération sportive. Ainsi, les fédérations pourraient faire des visites annuelles dans les programmes sport-études et y donner des conférences. Les entraîneurs croient enfin qu'en ayant chaque mois une rencontre ou un rapport de la part des professeurs qui leur permettrait de savoir si leurs athlètes-élèves éprouvent des difficultés scolaires, ils pourraient mieux les appuyer et ajuster l'entraînement en conséquence.

#### 4 Discussion et conclusion

Les deux objectifs de cette enquête étaient de documenter de quelle façon les athlètes inscrits à un programme sport-études concilient leurs études et leur sport et d'évaluer la qualité de l'offre de service associée à cette conciliation à l'aide des perceptions des différents acteurs qui y participent activement (athlètes, coordonnateurs, entraîneurs, parents et professeurs).

En lien avec le premier objectif, les différentes personnes interrogées s'entendent sur le fait que les athlètes-élèves inscrits au programme sport-études sont capables de combiner avec succès les études et le sport. À cet égard, les athlètes-élèves sont, dans l'ensemble, satisfaits du programme sport-études. Quant à l'épuisement athlétique chez les athlètes-élèves, il est très peu fréquent. En ce qui a trait à ce résultat, leurs parents mentionnent qu'ils sont rarement de mauvaise humeur, courbaturés ou physiquement fatigués après les entraînements. De plus, la vie sociale des athlètes-élèves du programme sport-études semble être tributaire de leurs horaires scolaire et sportif. En outre, certains facteurs sociodémographiques influencent les participants à ce programme d'études bien que les différences ou les tendances associées soient minimales. Par exemple, les athlètes-élèves féminines ont une perception plus favorable du contexte scolaire et disent mieux concilier les études et le sport que les garçons. Quant à ces derniers, ils pensent davantage que le sport est plus important que les études.

Pour ce qui est de l'influence du degré scolaire sur l'ensemble des variables à l'étude dans cette enquête, les athlètes-élèves de 5<sup>e</sup> secondaire semblent donner la priorité au contexte scolaire et se détacher plutôt de leur sport, probablement pour se préparer aux études collégiales. Le fait que le sommet de la « pyramide compétitive » diminue de

façon importante lorsqu'un athlète avance en âge est probablement un facteur qui explique cette réorientation. Finalement, pratiquer un sport internationalement nécessite plusieurs sacrifices (vie sociale moins importante et plus grande charge de travail à l'entraînement), mais ceux-ci semblent valoir le coup selon les athlètes-élèves du programme sport-études.

La structure de ce programme semble convenir, du moins pour les nageurs qui y pratiquent leur sport favori plus de douze heures par semaine. Bien que le programme sport-études facilite la poursuite des études secondaires pour ces élèves et semble les aider à combiner les études et le sport, il est important de ne pas généraliser les résultats de cette étude. Une autre limite de cette enquête est que ses résultats s'appliquent seulement aux élèves du secondaire. Dans des études futures, on devra donc tenter de reproduire ces résultats pour différents groupes d'athlètes et à un degré scolaire plus élevé<sup>8</sup>.

Les résultats aux épreuves officielles des élèves québécois de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire sont aussi inférieurs aux résultats des élèves reconnus comme faisant partie d'un programme sport-études. Bien que ce fait soit encourageant, il reste qu'il ne permet pas de conclure avec certitude que le sport est bénéfique pour les études étant donné que l'impact du statut social et de la sélection à l'admission des athlètes-élèves du programme sport-études n'est pas considéré. De plus, les résultats de cette enquête révèlent que les enseignants ont une attitude plus favorable par rapport aux élèves du programme sport-études qu'envers ceux du programme ordinaire. L'influence positive entre la participation sportive et le rendement scolaire est donc probablement due à une synergie entre la sélection des candidats, la participation au programme et le contexte dans lequel l'athlète-

---

<sup>8</sup> À titre d'information, notons qu'il existe un programme sport-études au cégep.

élève évolue. En somme, le programme sport-études semble contenir tous les ingrédients nécessaires à la réussite scolaire.

Finalement, les résultats concernant le cheminement sportif des athlètes-élèves dans le cadre du programme sport-études doivent être interprétés avec prudence. En toute honnêteté, soulignons qu'il est possible que certains athlètes-élèves de ce programme d'études l'aient quitté parce qu'ils avaient de la difficulté à concilier les études et le sport. Par contre, il se peut que ces mêmes athlètes-élèves aient tout simplement changé de programme d'études et qu'ils continuent de pratiquer leur sport favori à un haut niveau. De plus, ce résultat peut s'interpréter à la lumière du facteur de l'âge requis pour atteindre l'excellence dans un sport donné. Par exemple, l'âge requis pour exceller en gymnastique est différent de celui du soccer. Un autre point important en rapport avec celui-ci est le fait que l'âge requis pour exceller dans plusieurs sports dépasse de loin 18 ans. Il n'est donc pas surprenant qu'une bonne partie des athlètes de 4<sup>e</sup> secondaire (approximativement le tiers) soient encore de niveau « espoir ». Un dernier facteur qu'il faut considérer dans l'interprétation de ce résultat est la structure sportive québécoise. Les places au sommet de la « pyramide compétitive » diminuent de façon importante lorsqu'un athlète avance en âge. Plusieurs athlètes-élèves veulent atteindre le niveau national mais, comme tout le monde le sait, il y a moins de place au sommet. Ce résultat devra faire l'objet d'une recherche plus approfondie.

Le deuxième objectif était d'évaluer la qualité de l'offre de services périphériques qui aident l'athlète-élève à mieux concilier les études et le sport afin d'identifier les services essentiels, la connaissance de ces services et où se situe le manque à gagner. Le manque de concordance entre les réponses des athlètes-élèves des différents programmes sport-études et l'accessibilité réelle aux services telle que précisée par leur coordonnateur

respectif suppose que les athlètes-élèves ont une mauvaise connaissance de l'offre de service ce qui laisse croire qu'il existe une lacune au niveau de la communication ou de la promotion de ces services. Cette supposition est confirmée par l'analyse des réponses aux questions ouvertes sur l'adéquation de l'offre de service dans les programmes sport-études. Toutes les personnes interrogées font ressortir le besoin d'une structure de communication intergroupes plus efficace de façon à unir les efforts des entraîneurs, des parents et des professeurs pour atteindre une meilleure conciliation des études et du sport chez les athlètes-élèves.

Les recommandations de la part des professeurs et des entraîneurs, recueillies dans les réponses qu'ils ont données à la question « Avez-vous des suggestions afin d'améliorer le programme sport-études? », indiquent qu'il est nécessaire d'offrir une journée d'information ou de formation aux différents acteurs du programme sport-études en début d'année ainsi qu'au cours de l'année. Ainsi, en début d'année, il serait possible de clarifier les rôles de ces différents acteurs, de bien préciser quels services existent dans leur programme respectif et d'offrir aux athlètes-élèves des formations sur des thèmes pouvant les aider à concilier les études et le sport.

Compte tenu que les besoins signifiés par les athlètes-élèves semblent actuellement concerner des services déjà présents dans la plupart des écoles ayant un programme sport-études [la gestion de l'alimentation (nutrition), les habiletés mentales de performance sportive (psychologie du sport) et les blessures physiques (physiothérapie)], il semble que cette manière de faire soit idéale pour bonifier l'offre de service déjà existante.

À la fin de cette journée, il serait possible de remettre un agenda spécifique aux acteurs du programme sport-études. Cet agenda comprendrait, entre autres, des

informations sur les services offerts et les personnes-ressources associées à ces services, des textes vulgarisant certaines sciences du sport (par exemple, nutrition et psychologie du sport) ainsi que des recommandations sur la planification de son temps afin d'harmoniser les études et le sport. Finalement, une rencontre mensuelle entre entraîneurs, parents et professeurs devrait avoir lieu pour permettre de mieux cerner les difficultés des athlètes-élèves du programme sport-études.

La récupération scolaire constitue, pour sa part, un service en place, mais difficilement ajustable en fonction des horaires chargés des athlètes-élèves et des enseignants. Ce constat qualitatif explique, du moins en partie, le taux de satisfaction des athlètes-élèves par rapport à l'encadrement scolaire. Un élément de solution à cet égard fourni par les différents acteurs du programme sport-études est la conception d'un calendrier des compétitions et des examens en début d'année scolaire. À l'aide de cet outil, les entraîneurs pourraient réduire la charge sportive durant les périodes d'examens et, d'un autre côté, les professeurs pourraient être au courant des périodes de pointe en ce qui concerne les compétitions et organiser ainsi leurs périodes de cours en fonction de cette réalité. Un portail informatique pourrait permettre de stocker cette information sur Internet, la rendant ainsi accessible à tous les acteurs du programme sport-études. Des documents relatifs à l'école et au sport (par exemple, des notes de cours, des modules scolaires et des textes relatifs aux différentes sciences du sport) pourraient aussi y être déposés.

En conclusion, cette enquête démontre que les programmes sports-études remplissent leur mission première puisque, à la lumière des données récoltées, tout laisse croire que les élèves réussissent à concilier le sport et les études.

## 5 Références bibliographiques

- Bloom, B. S. (1985). *Developing Talent in Young People*. New York : Ballantine.
- Brettschneider, W. D. (1999). Risks and Opportunities: Adolescents in Top-Level Sport – Growing up with the Pressures of School and Training. *European Physical Education Review*, 5, 121-133.
- Côté, J., Baker, J., & Abernethy, B. (2003). Dans J. L. Starkes & K. A. Ericsson (Eds.), *Expert Performance in Sport* (p. 90-113). Champaign, IL : Human Kinetics.
- Huberty, C. J., & Morris, J. D. (1989). Multivariate Analysis Versus Multiple Univariate Analyses. *Psychological Bulletin*, 105, 302-308.
- Kellmann, M. & Kallus, K. W. (2001). *Recovery-Stress Questionnaire for Athletes*. Champaign, IL : Human Kinetics.
- Larivière, G., & Van De Moortele, M. (1995, janvier). *Le rendement scolaire des athlètes-élèves du Sport-études De Mortagne*. Communication présentée au colloque « Le sport-études : un bilan significatif? », Boucherville, Québec, Canada.
- Les écoles de sport : une solution à un perpétuel dilemme. (2000, été). *EntraînInfo*, 7, 7-13.
- Lindner, K. L. (2002). The Physical Activity Participation-Academic Performance Relationship Revisited: Perceived and Actual Performance and the Effect of Banding (Academic Tracking). *Pediatric Exercise Science*, 14, 155-169.
- Lindner, K. J. (1999). Sport-Participation and Perceived Academic Performance of School Children and Youth. *Pediatric Exercise Science*, 11, 129-143.

- Martel, D. (1995, janvier). *Styles d'intervention en milieu scolaire et sportif : complémentarité et diversité*. Communication présentée au colloque « Le sport-études : un bilan significatif ? », Boucherville, Québec, Canada.
- Ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche (1982). *Rapport du comité chargé d'étudier la problématique de la conciliation du sport et des études*. Gouvernement du Québec.
- Raedeke, T. D., & Smith, A. L. (2001). Development and Preliminary Validation of an Athlete Burnout Measure. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 281-306.
- Riemer, H. A. & Chelladurai, P. (1998). Development of the Athlete Satisfaction Questionnaire (ASQ). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20, 127 - 156.
- Shephard, R. J. (1997). Curricular Physical Activity and Academic Performance. *Pediatric Exercise Science*, 9, 113-126.
- Van de Moortelle, M., & Larivière, G. (1995, janvier). *Évaluation du potentiel d'apprentissage cognitif des candidats au Sport-études*. Communication présentée au colloque « Le sport-études : un bilan significatif? », Boucherville, Québec, Canada.
- Zaugg, H. (1998). Academic Comparison of Athletes and Non-Athletes in a Rural High School. *NASSP Bulletin*, 82, 63-72.

**ANNEXE**

Le 6 février 2004

## **Enquête sur les programmes sport-études au secondaire FORMULAIRE DE CONSENTEMENT**

### **Le contexte du projet : concilier les études et une discipline sportive**

L'école secondaire de votre enfant (comme 29 autres écoles au Québec) participe à un important projet avec le ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir ainsi que le ministère de l'Éducation.

Dans le cadre de ce projet, nous souhaitons évaluer comment les élèves inscrits à un programme sport-études au secondaire arrivent à concilier leurs études et leur discipline sportive.

### **Qu'attendons-nous de votre enfant?**

Si vous y consentez,

- votre enfant répondra à un questionnaire portant sur sa motivation, son expérience sportive, sa vie sociale à l'école, et sur les services scolaires et sportifs qui lui sont offerts dans le cadre de son programme sport-études. Votre enfant sera peut-être choisi pour participer, durant les heures de classe, à une entrevue de groupe qui portera sur la conciliation entre ses études et son sport.

### **Le traitement confidentiel des données**

Les réponses données pendant les entrevues seront traitées sans que les élèves soient identifiés.

- La loi protège tous les renseignements personnels que les ministères recueilleront sur votre enfant. En aucun cas les ministères ne divulgueront de renseignements sur un élève.
- Les résultats de l'enquête seront formulés de manière générale. Ils résumeront globalement les renseignements recueillis dans l'ensemble des écoles.

### **À quoi serviront les résultats de cette enquête?**

Les résultats généraux de l'enquête seront transmis à l'école de votre enfant et serviront aux divers intervenants scolaires et sportifs pour améliorer la qualité des services offerts dans le cadre des programmes sport-études. Ces résultats généraux ne comporteront aucun renseignement personnel. Ils serviront aussi au ministère de l'Éducation et au ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir pour soutenir l'ensemble des écoles secondaires dans la mise en œuvre de programmes sport-études de qualité.

### **Nous avons besoin de votre consentement**

Vous êtes tout à fait libre d'accepter ou de refuser que votre enfant participe à cette enquête. Un refus de votre part ou de la part de votre enfant n'entraînera aucune conséquence pour lui. Sachez toutefois que seule la contribution d'un grand nombre d'élèves nous permettra d'évaluer la qualité des services pédagogiques et sportifs des programmes sport-études au secondaire. Notez bien que vous pouvez retirer votre consentement en tout temps en vous adressant à la responsable de ce projet, madame Véronique Martin, du ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir, au 200, Chemin Sainte-Foy, bureau 4.40, Québec, G1R 6B2.

Merci à l'avance de votre collaboration

**J'ai bien reçu l'information concernant l'enquête qui porte sur le programme sport-études.  
J'accepte que mon enfant y participe.**

**Nom de l'enfant :** \_\_\_\_\_

**Groupe :** \_\_\_\_\_

**Signature du parent ou du titulaire de l'autorité parentale**

\_\_\_\_\_ **Date** \_\_\_\_\_

**J'ai bien reçu l'information concernant l'enquête qui porte sur le programme sport-études.  
Je refuse que mon enfant y participe.**

**Nom de l'enfant :** \_\_\_\_\_

**Groupe :** \_\_\_\_\_

**Signature du parent ou du titulaire de l'autorité parentale**

\_\_\_\_\_ **Date** \_\_\_\_\_

Chers parents,

Nous aimerions connaître l'opinion des parents au sujet de la participation de leur enfant à un programme sport-études. Nous sollicitons donc **votre collaboration** et demandons à l'un des parents (mère ou père) ou au tuteur de l'enfant de bien vouloir remplir le questionnaire qui leur est adressé.

### **Qu'attendons-nous de vous?**

Si vous y consentez, vous répondrez à des questions portant sur votre satisfaction par rapport à la performance de votre enfant à l'école et dans le sport qu'il pratique, sur sa vie sociale et sur la conciliation entre son sport et ses études (c'est-à-dire le fait de les combiner avec succès).

### **Nous avons besoin de votre consentement**

Nous devons obtenir votre consentement, tout comme celui de votre enfant. Vous êtes donc tout à fait libre d'accepter ou de refuser de participer à cette enquête. Sachez toutefois que seule la contribution d'un grand nombre de parents nous permettra d'évaluer adéquatement le programme sport-études. De plus, soyez assurés du respect des participants et de la confidentialité de vos réponses.

Notez bien que vous pouvez retirer votre consentement en tout temps en vous adressant à la responsable de ce projet, madame Véronique Martin, du ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir, par téléphone au (418) 646-6332 ou par courriel à l'adresse [veronique.martin@mamsl.gouv.qc.ca](mailto:veronique.martin@mamsl.gouv.qc.ca).

Merci à l'avance de votre collaboration.

**J'ai bien reçu l'information concernant l'enquête sur la conciliation entre le sport et les études. J'accepte d'y participer.**

\_\_\_\_\_ **Date** \_\_\_\_\_

**Signature du parent ou du titulaire de l'autorité parentale**

**N. B.** Cette feuille de consentement sera détruite à la fin de l'enquête afin de préserver votre anonymat.

## **Questionnaire destiné à l'athlète-élève**

Plusieurs questions au sujet de ton expérience **de cette année** dans le cadre du programme sport-études te seront posées dans les pages qui suivent. Ceci n'est pas un examen. Il n'y a donc pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Nous te prions de répondre à toutes les questions honnêtement et spontanément afin d'assurer le succès de cette enquête.

**INFORMATIONS GÉNÉRALES**

1. Es-tu une fille ou un garçon?       Fille                       Garçon
  2. Quel âge as-tu? \_\_\_\_\_
  3. En quelle année du secondaire es-tu? (Encerle ta réponse.) 1 2 3 4 5
  4. Quel sport pratiques-tu dans le cadre du programme sport-études? \_\_\_\_\_
  5. Combien d'heures par semaine pratiques-tu ton sport ? \_\_\_\_\_
  6. Depuis combien d'années pratiques-tu ce sport? \_\_\_\_\_
  7. Combien de minutes cela te prend-il pour te rendre à l'école à partir de chez toi?  
\_\_\_\_\_
  - 7a. Comment fais-tu ce déplacement?  
 à pied       en auto       en autobus et/ou en métro       en autobus scolaire
  8. Combien de minutes cela te prend-il pour te rendre à ton lieu d'entraînement à partir de chez toi? \_\_\_\_\_
  - 8a. Comment fais-tu ce déplacement?  
 à pied       en auto       en autobus et/ou en métro       en autobus scolaire
  9. Combien de minutes cela te prend-il pour te rendre à ton lieu d'entraînement à partir de chez toi? \_\_\_\_\_
  - 9a. Comment fais-tu ce déplacement?  
 à pied       en auto       en autobus et/ou en métro       en autobus scolaire
  10. Combien de jours d'entraînement as-tu manqué cette année à cause d'une blessure? \_\_\_\_\_
  11. À des compétitions de quel niveau participes-tu dans ton sport?  
 Régional               Provincial               National               International
- 
-

**SATISFACTION DE L'ATHLÈTE-ÉLÈVE À L'ÉGARD DE SON EXPÉRIENCE  
DANS LE CADRE DU PROGRAMME SPORT-ÉTUDES**

**Pense à ton expérience dans le cadre du programme sport-études et encercle le chiffre qui correspond à ton niveau de satisfaction pour chacun des énoncés suivants.**

**N. B. Lorsque l'on parle de ton entraîneur, il est question de L'ENTRAÎNEUR EN CHEF.**

Pas du tout Satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Moyennement satisfait(e)	Assez satisfait(e)	Extrêmement satisfait(e)
1	2	3	4	5

**En général, je suis satisfait(e)...**

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. de la qualité des sessions d'entraînement dispensées par mon entraîneur.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. de l'encouragement que je reçois de mon entraîneur.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. de mon rendement athlétique (c.-à-d. mes performances) cette saison.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. du complexe sportif où je m'entraîne.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. de l'encadrement individuel (c.-à-d. du tutorat) que je reçois de mes professeurs lorsque j'en ai besoin. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. de l'encouragement que je reçois de mes professeurs.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. de mon rendement scolaire.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. des connaissances transmises par mon entraîneur lors des sessions d'entraînement.                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. de l'appréciation que mon entraîneur démontre lorsque je réussis bien dans mon sport.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. des équipements sportifs disponibles pour mon entraînement.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. de l'amélioration de ma performance athlétique cette saison.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. du soutien que je reçois à l'école.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Pas du tout satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Moyennement satisfait(e)	Assez satisfait(e)	Extrêmement satisfait(e)
1	2	3	4	5

### En général, je suis satisfait(e)...

13. de l'appréciation que mes professeurs démontrent lorsque je réussis bien à l'école. 1 2 3 4 5
14. de mes résultats scolaires. 1 2 3 4 5
15. de l'enseignement tactique et technique dispensé par mon entraîneur. 1 2 3 4 5
16. de l'appui de mon entraîneur à mon égard. 1 2 3 4 5
17. des infrastructures sportives (ex. : gymnase, piscine, aréna) où je m'entraîne. 1 2 3 4 5
18. de l'amélioration de mes habiletés athlétique cette saison. 1 2 3 4 5
19. de l'appui de mes professeurs à mon égard. 1 2 3 4 5
20. de l'encadrement que je reçois à l'école. 1 2 3 4 5
21. de ma moyenne générale à l'école. 1 2 3 4 5

### CONCILIER LE SPORT ET LES ÉTUDES

Nous aimerions savoir comment les athlètes-élèves inscrits à un programme sport-études perçoivent leur quotidien, c'est-à-dire le fait de pratiquer un sport tout en allant à l'école. À quel point es-tu d'accord avec les énoncés suivants?

Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Moyennement d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5

1. J'ai de la difficulté à concilier (c.-à-d. à combiner avec succès) mes études secondaires et mon sport. 1 2 3 4 5
2. Mes parents pensent que les études sont plus importantes que le sport. 1 2 3 4 5
3. Mon entraîneur pense que le sport est plus important que les études. 1 2 3 4 5
4. Mes professeurs pensent que les études sont plus importantes que le sport. 1 2 3 4 5

<b>Pas du tout d'accord</b>	<b>Un peu d'accord</b>	<b>Moyennement d'accord</b>	<b>Assez d'accord</b>	<b>Tout à fait d'accord</b>
1	2	3	4	5

5. Je pense que le sport est plus important que les études. 1 2 3 4 5
6. J'ai un horaire adapté à mon sport et à mes études. 1 2 3 4 5
7. J'ai du rattrapage scolaire à faire puisque je suis souvent absent(e) pendant les heures de cours à cause de mon sport. 1 2 3 4 5
8. Je peux recevoir un encadrement pédagogique d'appoint (tutorat ou remédiation) lorsque je manque l'école à cause de la pratique de mon sport. 1 2 3 4 5
9. Les athlètes avec qui je pratique mon sport visent l'excellence dans le sport. 1 2 3 4 5
10. La réussite scolaire est importante à mon école. 1 2 3 4 5
11. Ma charge de travail à l'école est acceptable. 1 2 3 4 5
12. Ma charge de travail à l'entraînement est acceptable. 1 2 3 4 5
13. J'ai de la facilité à satisfaire aux exigences de mon sport. 1 2 3 4 5
14. J'ai de la facilité à satisfaire aux exigences de mon niveau scolaire. 1 2 3 4 5

## TA PRATIQUE SPORTIVE

Lorsque tu pratiques **ton sport**, à quelle fréquence te sens-tu de la façon décrite dans chacun des énoncés suivants :

Presque jamais	Rarement	Quelquefois	Souvent	Presque toujours
1	2	3	4	5

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. J'accomplis plusieurs choses qui en valent la peine dans ce sport.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Je suis si fatigué(e) par mes entraînements que j'ai de la difficulté à trouver l'énergie nécessaire pour faire autre chose. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. L'effort que je déploie dans ce sport devrait plutôt être consacré à faire autre chose.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Mes performances ne sont pas à la hauteur de mes habiletés dans ce sport.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Je ressens une fatigue excessive à cause de la pratique de ce sport.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. J'attache moins d'importance à ma performance sportive qu'auparavant.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Il me semble que, quoique je fasse dans ce sport, mes performances ne sont pas aussi bonnes qu'elles devraient l'être.       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Je me sens complètement crevé(e) à cause de la pratique de ce sport.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Je m'implique moins dans ce sport qu'auparavant.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Je sens que je réussis bien dans ce sport.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Ce sport m'épuise physiquement.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. J'attache moins d'importance qu'auparavant à l'idée de réussir dans ce sport.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## VIE SOCIALE

Nous aimerions que tu penses à ta vie sociale et familiale et que tu évalues la fréquence à laquelle chacun des énoncés suivants s'applique à ta situation.

Presque jamais	Rarement	Quelquefois	Souvent	Presque toujours
1	2	3	4	5

### En général...

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. je fréquente mes amis la fin de semaine.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. je participe à des activités parascolaires<br>(ex. : pièces de théâtre, radio scolaire, conseil scolaire).   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. je communique avec mes amis par Internet<br>( <i>chat</i> ou courriel).                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. je m'implique dans la vie scolaire de mon école.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. je parle avec mes amis au téléphone.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. je participe aux activités sociales organisées par l'école<br>(ex. : danses, concerts, activités spéciales). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. je regarde la télévision avec ma famille.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. je fais des tâches ménagères (ex. : faire mon lit, le ménage, la vaisselle) à la maison.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. je fais des activités sociales avec ma famille (ex. : sortie au cinéma).                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### ACCÈS AUX SERVICES

Nous aimerions que tu penses aux services qui sont disponibles dans le cadre de ton programme sport-études et que tu nous dises si tu as accès ou non aux services suivants : (Encerle la bonne réponse).

- |  |     |     |
|--|-----|-----|
| 1. J'ai accès à un service de psychologie du sport.  | Oui | Non |
| 2. J'ai accès à un service de nutrition du sport.  | Oui | Non |
| 3. J'ai accès à un service de préparation physique (c.-à-d. musculaire et aérobique).  | Oui | Non |
| 4. J'ai accès à un service médical (c.-à-d. à une clinique de physiothérapie).   | Oui | Non |
| 5. J'ai accès aux services d'un conseiller en orientation).  | Oui | Non |
| 6. Mon titulaire ou une personne-ressource veille à mon suivi scolaire ou m'aide à gérer mon temps.  | Oui | Non |
| 7. Mon horaire de cours ou d'examens peut être adapté (modifications ou exemptions) en fonction de mon entraînement et des compétitions auxquelles je participe. | Oui | Non |
| 8. Mon programme d'études est adapté à des exigences sportives particulières.  | Oui | Non |

### QUESTIONS SUR LES SERVICES

Parmi les services auxquels tu as accès, quels sont ceux qui te permettent de concilier le sport et les études (c.-à-d. de combiner avec succès le sport et les études)? Fais une liste de ceux-ci.

---



---



---



---

## QUESTIONS SUR LES SERVICES (SUITE)

Existe-t-il un service qui t'est présentement offert mais qui n'est pas suffisamment accessible?

---

---

---

---

Existe-t-il un service qui pourrait t'aider à concilier le sport et les études mais qui ne t'est pas offert en ce moment?

---

---

---

---

Selon toi, quels sont les avantages d'être inscrit à un programme sport-études? Indique ce que ce programme te permet de faire en tant qu'athlète et élève.

---

---

---

---

Le programme sport-études répond-il à tes attentes?

Oui

Non

Si oui, de quelle manière le programme répond-il à tes attentes?

---

---

---

Sinon, quelles attentes ne sont pas comblées?

---

---

---

As-tu déjà envisagé de quitter le programme sport-études?

Oui

Non

Si oui, pour quelles raisons?

---

---

---

### **Questionnaire destiné au parent d'un athlète-élève du programme sport-études**

Plusieurs questions au sujet de l'expérience **de cette année** de votre enfant dans le cadre du programme sport-études vous seront posées dans les pages qui suivent. Il est important de noter qu'il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses aux questions posées dans ce questionnaire. Nous vous prions donc de répondre à toutes les questions honnêtement et spontanément afin d'assurer le succès de cette enquête.

**N. B. Un seul parent doit répondre à ce questionnaire.**



**SATISFACTION DU PARENT À L'ÉGARD DE LA PERFORMANCE DE SON ENFANT  
DANS LE CADRE DU PROGRAMME SPORT-ÉTUDES**

**Pensez à l'expérience de votre enfant dans le cadre du programme sport-études et encerclez le chiffre qui correspond à votre niveau de satisfaction pour chacun des énoncés suivants.**

<b>Pas du tout satisfait(e)</b>	<b>Un peu satisfait(e)</b>	<b>Moyennement satisfait(e)</b>	<b>Assez satisfait(e)</b>	<b>Extrêmement satisfait(e)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**En général, je suis satisfait(e)...**

- du rendement athlétique (c.-à-d. des performances) de mon enfant cette saison. 1 2 3 4 5
- de son rendement scolaire (c.-à-d. de ses résultats scolaires) cette année. 1 2 3 4 5

**CONCILIER LE SPORT ET LES ÉTUDES**

Nous désirons savoir de quelle façon vous percevez l'aptitude de votre enfant à concilier le sport et les études. À quel point êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?

<b>Pas du tout d'accord</b>	<b>Un peu d'accord</b>	<b>Moyennement d'accord</b>	<b>Assez d'accord</b>	<b>Tout à fait d'accord</b>
1	2	3	4	5

- Mon enfant a de la difficulté à concilier (c.-à-d. à combiner avec succès) ses études secondaires et son sport. 1 2 3 4 5
- Je pense que les études sont plus importantes que le sport. 1 2 3 4 5
- L'entraîneur de mon enfant pense que le sport est plus important que les études. 1 2 3 4 5
- Les professeurs de mon enfant pensent que les études sont plus importantes que le sport. 1 2 3 4 5
- Mon enfant pense que le sport est plus important que les études. 1 2 3 4 5
- Mon enfant a un horaire adapté à son sport et à ses études. 1 2 3 4 5
- Mon enfant a du rattrapage scolaire à faire puisqu'il est souvent absent pendant les heures de cours à cause de son sport. 1 2 3 4 5

Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Moyennement d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5

8. Mon enfant peut recevoir un encadrement pédagogique d'appoint (tutorat ou remédiation) lorsqu'il manque l'école à cause de son sport. 1 2 3 4 5
9. Les athlètes avec qui mon enfant pratique son sport visent l'excellence dans le sport. 1 2 3 4 5
10. La réussite scolaire est importante à l'école de mon enfant. 1 2 3 4 5
11. La charge de travail à l'école de mon enfant est acceptable. 1 2 3 4 5
12. Le nombre d'entraînements sportifs de mon enfant est acceptable. 1 2 3 4 5
13. Mon enfant a de la facilité à satisfaire aux exigences de son sport. 1 2 3 4 5
14. Mon enfant a de la facilité à satisfaire aux exigences de son niveau scolaire. 1 2 3 4 5

### VIE SOCIALE ET PRATIQUE SPORTIVE

Pensez maintenant à la vie sociale ainsi qu'à la pratique sportive de votre enfant au cours de l'année et répondez aux questions présentées ci-dessous à l'aide de l'échelle suivante.

Presque jamais	Rarement	Quelquefois	Souvent	Presque toujours
1	2	3	4	5

#### Évaluez la fréquence à laquelle votre enfant...

1. fréquente ses amis la fin de semaine. 1 2 3 4 5
2. est courbaturé à cause de son sport. 1 2 3 4 5
3. est de bonne humeur après ses entraînements. 1 2 3 4 5
4. est fatigué physiquement à la suite de ses entraînements. 1 2 3 4 5
5. participe à des activités parascolaires (ex. : pièce de théâtre, radio scolaire, conseil scolaire). 1 2 3 4 5
6. communique avec ses amis par Internet (*chat* ou courriel). 1 2 3 4 5
7. ressent des douleurs musculaires après ses entraînements. 1 2 3 4 5

Presque jamais	Rarement	Quelquefois	Souvent	Presque toujours
1	2	3	4	5

8. est irritable après ses entraînements. 1 2 3 4 5
9. est « crevé » après ses entraînements. 1 2 3 4 5
10. s'implique dans la vie scolaire de son école. 1 2 3 4 5
11. parle avec ses amis au téléphone. 1 2 3 4 5
12. se blesse pendant les entraînements. 1 2 3 4 5
13. se fâche facilement à la suite de ses entraînements. 1 2 3 4 5
14. participe aux activités sociales organisées par l'école  
(ex. : danses, concerts, activités spéciales). 1 2 3 4 5
15. est si fatigué par ses entraînements qu'il a de la difficulté à  
trouver l'énergie nécessaire pour faire autre chose. 1 2 3 4 5
16. dit avoir le goût d'abandonner son sport. 1 2 3 4 5
17. regarde la télévision avec d'autres membres de la famille. 1 2 3 4 5
18. fait des tâches ménagères (ex.: fait son lit, le  
ménage, la vaisselle) à la maison. 1 2 3 4 5
19. fait des activités sociales avec d'autres membres de la famille  
(ex.: sortie au cinéma). 1 2 3 4 5

#### ACCÈS AUX SERVICES

Nous aimerions savoir ce que vous pensez des services qui sont disponibles dans le cadre du programme sport-études en répondant aux questions suivantes.

Existe-t-il un service qui pourrait aider votre enfant à concilier le sport et les études mais qui ne lui est pas offert en ce moment?

---



---



---



---



---

Est-ce que votre enfant a déjà envisagé de quitter le programme sport-études?

Oui

Non

Si oui, pour quelles raisons?

---

---

---

---

---

## **Évaluation du programme sport-études**

### **Le contexte du projet : concilier les études et le sport**

L'école secondaire de vos athlètes-élèves (comme plusieurs autres écoles au Québec) participe à un important projet avec le ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir ainsi que le ministère de l'Éducation. Dans le cadre de ce projet, nous cherchons à évaluer comment les entraîneurs perçoivent le programme. Plus précisément, nous désirons connaître le niveau de satisfaction des entraîneurs par rapport au programme sport-études ainsi que leur perception de la réalité de concilier le sport et les études de leurs athlètes.

### **Qu'attendons-nous de vous?**

Si vous y consentez, vous répondrez à des questions portant sur votre satisfaction par rapport à votre expérience sportive et sur la façon dont vos athlètes concilient le sport et leurs études.

### **À quoi serviront les résultats de cette enquête?**

Le but de cette enquête est de dresser un portrait de la situation du programme sport-études afin de poser un diagnostic et de formuler des recommandations en vue de le bonifier. Il est à noter que ces résultats généraux ne comporteront aucun renseignement personnel. Cette enquête servira à la Direction du sport et de l'activité physique du ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir ainsi qu'au ministère de l'Éducation afin de soutenir la mise en œuvre de ce type de programme. Les résultats issus de cette enquête seront rendus publics sous forme d'un rapport publié par la Direction du sport et de l'activité physique du ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir.

### **Nous avons besoin de votre consentement**

Vous êtes tout à fait libre d'accepter ou de refuser de participer à cette enquête. Sachez toutefois que seule la contribution d'un grand nombre d'entraîneurs nous permettra d'évaluer adéquatement le programme sport-études adéquatement. De plus, soyez assurés du respect des participants et de la confidentialité de vos réponses.

Notez bien que vous pouvez retirer votre consentement en tout temps en vous adressant à la responsable de ce projet, madame Véronique Martin, du ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir, par téléphone au (418) 646-6332 ou par courriel à l'adresse [veronique.martin@mamsl.gouv.qc.ca](mailto:veronique.martin@mamsl.gouv.qc.ca).

Merci à l'avance de votre collaboration

**J'ai bien reçu l'information concernant l'enquête qui porte sur la conciliation entre le sport et les études.**

**J'accepte d'y participer.**

Date \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Signature de l'entraîneur**

**N. B.** Cette feuille de consentement sera détruite à la fin de l'enquête afin de préserver votre anonymat.

### **Questionnaire destiné aux entraîneurs du programme sport-études**

Plusieurs questions au sujet de votre expérience **de cette année** dans le cadre du programme sport-études vous seront posées dans les pages qui suivent. Il est important de noter qu'il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses aux questions posées dans ce questionnaire. Nous vous prions donc de répondre à toutes les questions honnêtement et spontanément afin d'assurer le succès de cette enquête.

**INFORMATIONS GÉNÉRALES**

1. Êtes-vous une femme ou un homme?       Femme     Homme
2. Quel est votre niveau de certification? (Encerchez votre réponse.)
- |           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Théorie   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pratique  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Technique | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
3. Quelle est votre discipline sportive? \_\_\_\_\_
4. Êtes-vous :
- entraîneur en chef       entraîneur adjoint
5. Combien d'heures par semaine vos athlètes s'entraînent-ils? \_\_\_\_\_
6. Depuis combien d'années êtes-vous entraîneur pour le programme sport-études dans ce sport? \_\_\_\_\_
7. À quel niveau compétitif évoluez-vous à titre d'entraîneur dans ce sport?
- Régional       Provincial       National       International
8. Entraînez-vous exclusivement des athlètes inscrits à un programme sport-études?
- Oui       Non
- 
-

**SATISFACTION DES ENTRAÎNEURS À L'ÉGARD DE LEUR EXPÉRIENCE DANS LE CADRE DU  
PROGRAMME SPORT-ÉTUDES**

**Pensez à votre expérience dans le cadre du programme sport-études et encerclez le chiffre qui correspond à votre niveau de satisfaction pour chacun des énoncés suivants.**

Pas du tout satisfait(e)	Un peu satisfait(e)	Moyennement satisfait(e)	Assez satisfait(e)	Extrêmement satisfait(e)
1	2	3	4	5

**En général, je suis satisfait(e)...**

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. du désir d'exceller de mes athlètes.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. de l'encouragement que je reçois de mes athlètes.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. du complexe sportif où mes athlètes et moi nous entraînons.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. du rendement athlétique (c.-à-d. des performances) de mes athlètes cette saison.             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. du rendement scolaire de mes athlètes.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. de l'attitude de mes athlètes à l'égard de la haute performance dans le sport.               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. de l'appréciation que je reçois de mes athlètes lorsque je travaille bien.                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. des équipements sportifs disponibles pour que mes athlètes s'entraînent.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. de l'amélioration de la performance athlétique de mes athlètes cette saison.                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. des résultats scolaires de mes athlètes.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. de l'engagement de mes athlètes à travailler ensemble pour atteindre l'excellence sportive. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. de l'appui que mes athlètes m'offrent.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. des infrastructures sportives (ex. : gymnase, piscine, aréna) où mes athlètes s'entraînent. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. de l'amélioration des habilités athlétiques de mes athlètes cette saison.                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. de la moyenne générale à l'école de mes athlètes.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### EXPÉRIENCE EN TANT QU'ENTRAÎNEUR

Dans cette section, nous vous demandons de penser à votre travail **en tant qu'entraîneur dans le programme sport-études**. À quelle fréquence vous sentez-vous de la façon décrite dans chacun des énoncés suivants?

Presque jamais	Rarement	Quelquefois	Souvent	Presque toujours
1	2	3	4	5

1. J'accomplis plusieurs choses qui en valent la peine avec mes athlètes dans ce sport. 1 2 3 4 5
2. L'effort que je déploie dans ce sport devrait plutôt être consacré à autre chose. 1 2 3 4 5
3. J'attache moins d'importance à mon « coaching » qu'auparavant. 1 2 3 4 5
4. Mon « coaching » n'est pas à la hauteur de mes habiletés dans ce sport. 1 2 3 4 5
5. Je ne suis plus aussi impliqué-e dans ce sport qu'auparavant. 1 2 3 4 5
6. J'attache moins d'importance à l'idée de réussir dans ce sport qu'auparavant. 1 2 3 4 5
7. Il me semble que, quoique je fasse dans ce sport, je ne suis pas aussi performant-e que je devrais l'être. 1 2 3 4 5
8. Je sens que j'ai du succès dans ce sport. 1 2 3 4 5

### CONCILIER LE SPORT ET LES ÉTUDES

Nous voulons savoir comment les entraîneurs perçoivent la réalité des élèves du secondaire qui font du sport tout en poursuivant leurs études. À quel point êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?

Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Moyennement d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5

1. Les athlètes que j'entraîne dans le cadre du programme sport-études ont de la difficulté à concilier (c.-à-d. à combiner avec succès) leurs études secondaires et leur sport. 1 2 3 4 5

Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Moyennement d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5

2. J'ai des attentes élevées à l'égard des athlètes inscrits au programme sport-études. 1 2 3 4 5
3. Les parents de ces athlètes encouragent leur enfant dans la poursuite de leur activité sportive. 1 2 3 4 5
4. L'encadrement pédagogique que reçoivent ces athlètes leur permet de concilier leurs études et leur sport. 1 2 3 4 5
5. La motivation de ces athlètes à l'égard du sport est élevée. 1 2 3 4 5
6. La motivation de ces athlètes à l'égard de l'école est élevée. 1 2 3 4 5
7. La réussite scolaire est importante pour ces athlètes. 1 2 3 4 5
8. L'horaire de ces athlètes leur permet de concilier leurs études et leur sport. 1 2 3 4 5

*Les questions 9 à 16 sont réservées à ceux et celles qui entraînent des athlètes qui **ne sont pas inscrits** au programme sport-études. Si vous entraînez exclusivement des athlètes du programme sport-études, passez directement à la section « Accès aux services » à la page suivante.*

9. Les athlètes que j'entraîne qui ne sont pas inscrits au programme sport-études ont de la difficulté à concilier (c.-à-d. à combiner avec succès) leurs études secondaires et leur sport. 1 2 3 4 5
10. J'ai des attentes élevées à l'égard des athlètes qui ne sont pas inscrits au programme sport-études. 1 2 3 4 5
11. Les parents de ces athlètes soutiennent leur enfant dans la poursuite de leur activité sportive. 1 2 3 4 5
12. L'encadrement pédagogique que reçoivent ces athlètes leur permet de concilier leurs études et leur sport. 1 2 3 4 5
13. La motivation de ces athlètes à l'égard du sport est élevée. 1 2 3 4 5
14. La motivation de ces athlètes à l'égard de l'école est élevée. 1 2 3 4 5
15. La réussite scolaire est importante pour ces athlètes. 1 2 3 4 5

16. L'horaire de ces athlètes leur permet de concilier leurs études et leur sport.

1 2 3 4 5

#### ACCÈS AUX SERVICES

Pensez aux services qui sont disponibles dans le cadre du programme sport-études et répondez aux questions suivantes.

Existe-t-il un service qui pourrait aider les athlètes inscrits au programme sport-études à concilier le sport et les études mais qui ne leur est pas offert en ce moment?

---

---

---

---

---

Selon vous, quelles sont les forces et les faiblesses relativement aux services offerts dans le cadre du programme sport-études?

---

---

---

---

---

---

Avez-vous des suggestions afin d'améliorer le programme sport-études?

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Évaluation du programme sport-études**

### **Le contexte du : concilier les études et le sport**

L'école secondaire de vos athlètes-élèves (comme plusieurs autres écoles au Québec) participe à un important projet avec le ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir ainsi que le ministère de l'Éducation. Dans le cadre de ce projet, nous cherchons à évaluer comment les professeurs perçoivent la conciliation entre les études et le sport de leurs élèves.

### **Qu'attendons-nous de vous?**

Si vous y consentez, vous répondrez à des questions portant sur la façon dont vos athlètes-élèves concilient le sport et leurs études.

### **À quoi serviront les résultats de cette enquête?**

Le but de cette enquête est de dresser un portrait de la situation du programme sport-études afin de poser un diagnostic et de formuler des recommandations en vue de le bonifier. Il est à noter que ces résultats généraux ne comporteront aucun renseignement personnel. Cette enquête servira à la Direction du sport et de l'activité physique du ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir ainsi qu'au ministère de l'Éducation afin de soutenir la mise en œuvre de ce type de programme. Les résultats issus de cette enquête seront rendus publics sous forme d'un rapport publié par la Direction du sport et de l'activité physique du Ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir.

### **Nous avons besoin de votre consentement**

Vous êtes tout à fait libre d'accepter ou de refuser de participer à cette enquête. Sachez toutefois que seule la contribution d'un grand nombre de professeurs nous permettra d'évaluer adéquatement le programme sport-études. De plus, soyez assurés du respect des participants et de la confidentialité de vos réponses.

Notez bien que vous pouvez retirer votre consentement en tout temps en vous adressant à la responsable de ce projet, madame Véronique Martin, du ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir, par téléphone au (418) 646-6332 ou par courriel à l'adresse [veronique.martin@mamsl.gouv.qc.ca](mailto:veronique.martin@mamsl.gouv.qc.ca).

Merci à l'avance de votre collaboration

**J'ai bien reçu l'information concernant l'enquête portant sur la conciliation entre le sport et les études.**

**J'accepte d'y participer.**

\_\_\_\_\_ **Date** \_\_\_\_\_

**Signature du professeur**

**N.B.** Cette feuille de consentement averti sera détruite suite à la fin de l'enquête afin de préserver votre anonymat.

### **Questionnaire destiné aux professeurs du programme sport-études**

Plusieurs questions au sujet de votre expérience **de cette année** en tant que professeur au programme sport-études vous seront posées dans les pages qui suivent. Il est important de noter qu'il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses aux questions posées dans ce questionnaire. Nous vous prions donc de répondre à toutes les questions honnêtement et spontanément afin d'assurer le succès de cette enquête.



Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Moyennement d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5

6. L'horaire de ces athlètes-élèves leur permet de concilier leurs études et leur sport. 1 2 3 4 5
7. Les athlètes-élèves inscrits au programme sport-études sont respectueux envers les professeurs. 1 2 3 4 5
8. Je dois constamment modifier mon plan de cours pour les élèves du programme sport-études, car ils sont souvent absents. 1 2 3 4 5
9. Je dois diminuer la quantité de travail personnel demandé aux athlètes-élèves du programme sport-études en dehors des heures de classe. 1 2 3 4 5
10. Le volet sport-études m'amène un surplus de travail. 1 2 3 4 5
11. La primauté du volet scolaire est respectée dans le programme sport-études. 1 2 3 4 5
12. Je me sens contraint-e de donner un suivi pédagogique individualisé, des cours de soutien, des séances de rattrapage ou des modalités d'examen spécifiques aux élèves inscrits au programme sport-études. 1 2 3 4 5

*Les questions 13 à 17 sont réservées à ceux et celles qui enseignent aux élèves qui **ne sont pas inscrits** au programme sport-études. Si vous enseignez exclusivement à des athlètes-élèves du programme sport-études, passez directement à la section « QUESTIONS GÉNÉRALES SUR LE PROGRAMME SPORT-ÉTUDES » à la page suivante.*

13. J'ai des attentes plus élevées à l'égard des élèves inscrits au programme régulier. 1 2 3 4 5
14. Les parents des élèves inscrits au programme régulier se soucient de leurs études. 1 2 3 4 5
15. La motivation de ces élèves à l'égard de l'école est élevée. 1 2 3 4 5
16. La réussite scolaire est importante pour ces élèves. 1 2 3 4 5
17. Les élèves inscrits au programme régulier sont respectueux envers les professeurs. 1 2 3 4 5

**QUESTIONS GÉNÉRALES SUR LE PROGRAMME SPORT-ÉTUDES**

Selon vous, quelles sont les forces et les faiblesses du programme sport-études?

---

---

---

---

---

---

Existe-t-il un service qui pourrait aider vos athlètes-élèves à concilier le sport et les études mais qui ne leur est pas offert en ce moment?

---

---

---

---

---

---

Avez-vous des suggestions afin d'améliorer le programme sport-études?

---

---

---

---

---

---

---

---