

Des scientifiques québécois à connaître : Émilia Kalinova

ÉMILIA KALINOVA, Ph.D., professeure au Département de kinanthropologie de l'UQAM et vice-doyenne aux études

Professeure au Département de kinanthropologie de l'UQAM depuis plusieurs années, Émilia Kalinova a concentré ses recherches sur l'évaluation des habiletés motrices des personnes de tous âges. Elle a participé à l'élaboration de batteries de tests d'évaluation des capacités fonctionnelles des jeunes d'âge scolaire autant que des personnes âgées. Le but de son travail étant de favoriser l'adoption de programmes d'intervention adaptés.

SPÉCIALISATION

Didactique et intervention en activité physique — fondements des pratiques d'activités physiques — élaboration et évaluation des tests physiques — évaluation des capacités fonctionnelles des aînés et interventions adaptées

VISION

« Il est de bon augure de voir le monde du sport se rapprocher du milieu de la santé. Je crois qu'on a aujourd'hui plus que jamais le devoir de se préoccuper de l'importance d'une pratique quotidienne d'activités physiques et sportives. Je pense de surcroît que c'est un droit de l'enfant que d'être stimulé et exposé à plusieurs expériences motrices.

Pour une meilleure promotion de l'activité physique, il est bon d'assurer le dialogue entre les divers intervenants du domaine : les ministères, les professeurs d'université et les commissions scolaires doivent pouvoir se concerter, discuter et collaborer. »

CLIN D'ŒIL — PARCOURS

Émilia Kalinova a toujours évolué dans le milieu sportif; d'abord comme athlète (dès l'âge de six ans elle fait de l'athlétisme), puis à titre d'éducatrice physique et de professeure. Après des études à l'Académie Nationale du sport de Bulgarie, elle a enseigné l'éducation physique à l'école primaire puis, peu de temps après, est devenue professeure à l'Université de Sofia où elle a travaillé à la formation des futurs professeurs d'éducation physique.

RECHERCHE ACTUELLE

Le principal créneau de recherche d'Émilia Kalinova est celui de l'évaluation des capacités fonctionnelles chez les personnes âgées. Ayant remarqué qu'aucune recherche récente n'avait été menée à ce chapitre, elle en a fait son principal champ d'étude dans le but d'améliorer les interventions faites auprès des aînés. Afin de cerner les besoins en matière d'activité physique chez les gens d'âge mûr, Émilia Kalinova a travaillé auprès des YMCA. Elle y a conçu une batterie de tests qui ont permis de constater que les aînés s'entraînent pour des raisons bien différentes selon leur milieu socio-économique (tantôt le côté social, tantôt l'apparence physique), mais qu'un dénominateur commun demeure : celui de la volonté de garder la forme pour être en mesure d'être autonome le plus longtemps possible.

Les recherches de M^{me} Kalinova ont été reprises au Brésil et en Bulgarie. L'évaluation des capacités fonctionnelles des aînés de ces pays ont ainsi fait l'objet d'une étude comparative. Les résultats font ressortir des ressemblances entre l'activité des aînés canadiens et bulgares, alors que les Brésiliens semblent plus actifs.

Grâce au travail d'Émilia Kalinova, il est possible d'élaborer des programmes d'entraînement pour aînés permettant d'améliorer la fluidité de gestes quotidiens et d'assurer ainsi leur autonomie. Des recommandations peuvent conséquemment être faites en fonction du groupe d'âge (50-60; 60-75; 75-87).

Partenariat entre le YMCA et l'UQAM : « Promotion de la santé et amélioration du bien vieillir par le développement de la capacité fonctionnelle chez les aînés fréquentant les YMCA de Montréal »

Avec l'aide de son collègue Mario Leone de l'UQAC, le même type de recherche a également été réalisé pour évaluer les capacités motrices chez les enfants de 6 à 12 ans, question de situer objectivement le développement biomoteur de ces derniers. Le but est d'implanter, dans les écoles, une batterie de tests permettant l'évaluation des habiletés motrices des jeunes. Compte tenu que ces habiletés se développent en grande partie à l'âge de 12-13 ans, il est important d'intervenir judicieusement auprès de ces jeunes.

QUELQUES PROJETS ANTÉRIEURS

Structuration et expérimentation d'un modèle didactico-pédagogique en activité physique scolaire

Technologies didactiques d'évaluation et de développement de l'aptitude aux activités physiques d'élèves du primaire

Démarche évaluative des aptitudes motrices et psychologiques et ses implications pédagogiques chez les futurs enseignants en éducation physique au Maroc

Partenariat entre le YMCA et l'UQAM : contributions de la pratique d'activités physiques de la clientèle 55+ des YMCA de Montréal sur la qualité de vie et le bien vieillir, 2003

PISTES À EXPLORER

Concevoir une batterie de tests pour évaluer les capacités fonctionnelles : 1) des enfants en difficulté; 2) des élèves du secondaire; 3) des sportifs de haut niveau (notamment les joueurs de soccer) pour permettre des interventions concluantes et adaptées aux besoins de ces groupes.

CHANGEMENTS ET DÉCOUVERTES

À son arrivée au Québec, Émilía Kalinova a d'abord été surprise du peu de temps accordé à l'éducation physique dans le réseau scolaire. En Bulgarie, son pays d'origine, le sport y prend une place beaucoup plus grande. Bien qu'elle constate les efforts accomplis en ce sens au Québec, elle déplore le fait qu'il ne soit pas aisément possible pour les universitaires d'entrer dans le réseau scolaire pour voir ce qui est réellement fait sur le terrain. Cela permettrait aux professeurs responsables de la formation des maîtres d'améliorer leur façon d'appréhender l'activité physique.

SINGULARITÉ

Émilía Kalinova élabore des outils dans le but de mieux connaître les capacités et les besoins de la population en matière d'activité physique. Ainsi, elle vise à améliorer le travail des intervenants auprès des personnes de tous âges et de divers milieux socio-économiques.

Quelques publications et communications scientifiques

Kalinova É et M Leone (2009) **Tests d'évaluation de la capacité fonctionnelle chez l'adulte de 55 ans et mieux : batterie de tests UQAM-YMCA**. Presses de l'Université du Québec. Collection Santé et Société, Canada, 143 p.

Leone M, É Kalinova et coll. **Batterie de tests d'évaluation de l'aptitude motrice chez les enfants âgés de 6 à 12 ans.**

Kalinova É (1999) **Les aspects didactiques de l'organisation des activités motrices des élèves.** ÉDITIONS RIVA, Sofia.

Kalinova É (1998) **Le processus d'apprentissage psychomoteur.** Éditions Riva, Sofia.

Encadrement de projets étudiants

Geneviève Tapin : développer la motricité globale pour aider le développement de la motricité fine; M.Sc.

Catherine Cardinal et Guy Thibault