

Des scientifiques québécois à connaître : Cecilia Borges

CECILIA BORGES, Ph.D, professeure agrégée au Département de psychopédagogie et d'andragogie de la Faculté de sciences de l'éducation de l'Université de Montréal; responsable du programme de baccalauréat en éducation physique et santé

Cecilia Borges a toujours été sportive. Sa passion pour l'activité physique l'a menée vers un parcours universitaire en ce sens. Après un baccalauréat en éducation physique au Brésil, elle s'est naturellement dirigée vers une maîtrise et un doctorat en éducation en abordant l'enseignement sous un angle sportif. C'est au Canada qu'elle fait son postdoctorat, en se penchant cette fois sur le travail des enseignants et enseignantes en éducation physique. Elle souhaite ainsi évaluer la façon dont ceux-ci réussissent à intégrer les enjeux pédagogiques introduits par la réforme. Cecilia Borges s'intéresse aujourd'hui à la promotion de l'activité physique autant qu'au travail des enseignants en éducation physique.

SPÉCIALISATION

Pratiques enseignantes en éducation physique et à la santé — développement professionnel des enseignants en éducation physique — savoirs et connaissances des enseignants — réforme de programmes scolaires au Québec

VISION

« L'activité physique est un mouvement naturel. Il faut miser sur cet atout pour favoriser la santé. Il faut s'assurer de démocratiser l'éducation physique, la rendre accessible à tous; pas seulement par l'école, mais aussi par l'intermédiaire de la société, de la famille, des infrastructures en place, etc. L'éducation physique ne doit pas être remise aux seules mains des éducateurs, il faut plutôt la percevoir dans un spectre plus large telle une responsabilité de tous les acteurs de la société québécoise. »

CLIN D'ŒIL – PARCOURS

Cecilia Borges est détentriche d'un baccalauréat en éducation physique. Dans son pays natal, le Brésil, elle a aussi obtenu une maîtrise et un doctorat en éducation. Sa maîtrise portait sur les pratiques enseignantes. Elle voulait savoir comment les éducateurs sportifs appréhendaient l'enseignement de l'activité physique. Pendant son doctorat, elle a poussé

plus loin ce filon en observant les pratiques enseignantes tant dans le domaine de l'activité physique que dans les autres champs d'enseignement. Son postdoctorat, réalisé au Québec, lui a permis d'observer comment les éducateurs et éducatrices physiques intègrent les enjeux pédagogiques engendrés par la réforme. Cecilia Borges s'est penchée sur l'assimilation des compétences mises de l'avant par le système scolaire québécois : agir-interagir-éducation à la santé.

QUELQUES PROJETS RÉCENTS

Cecilia Borges continue de faire des recherches sur les pratiques enseignantes. Elle se penche aussi continuellement sur la question de la formation des éducateurs physiques. Plus récemment, elle s'est jointe à un projet de recherche chapeauté par Thierry Karsenti : Identification des conditions de participation des jeunes canadiens d'âge scolaire au sport; analyse des politiques, point de vue des élèves et des enseignants. Elle est aussi cochercheuse dans plusieurs projets de même nature, dont :

Les professions de l'enseignement : trajectoires et agents dans le contexte des réformes scolaires au Québec (chercheur principal : M. Tardif)

Internationalisation de la professionnalisation de la formation à l'enseignement et retraduction nationale : le cas du Québec (chercheur principal : M. Tardif)

QUELQUES PROJETS ANTÉRIEURS

Depuis plusieurs années, Cecilia Borges a travaillé à mieux comprendre, à mieux définir et, par le fait même, à valoriser le travail des éducateurs physiques et des enseignants d'autres disciplines, notamment dans le cadre des projets suivants :

Réforme de l'éducation et transformation des pratiques enseignantes en éducation physique

Pratiques enseignantes en éducation physique et à la santé et réforme de l'enseignement secondaire au Québec

PISTES À EXPLORER

« De grands efforts ont été faits pour promouvoir le sport et la santé, mais d'autres restent à faire. Et dans ce contexte, il y a plein d'initiatives possibles. Montréal est une ville cosmopolite; pourquoi ne pas découvrir les richesses culturelles et sportives des diverses populations qui habitent la métropole? Des initiatives simples peuvent être entreprises pour inciter

les gens à bouger. Si on milite pour le transport actif, il faut mettre en place des infrastructures conséquentes, des douches en milieu de travail, par exemple.

« À un autre chapitre, dans le domaine de l'enseignement, il est important que les éducateurs physiques ne transmettent pas seulement la technique sportive, mais qu'ils veillent aussi à transmettre le goût du sport et l'importance de l'activité physique dans une optique de santé. »

CHANGEMENTS ET DÉCOUVERTES

« Bien du chemin a été parcouru au Québec en matière de santé et d'activité physique. Je crois beaucoup à l'analyse des pratiques, au travail de diffusion, à la formation continue des éducateurs physiques, etc. Il y a aussi un travail collectif à faire et une responsabilité collective à assumer (...); il faut également des ressources pour stimuler les étudiants et les enseignants. Pour le moment, les éducateurs n'ont pas suffisamment de temps (en moyenne 60 minutes par semaine) pour appliquer les exigences de la réforme. Il faut valoriser leur travail et leur donner les moyens de stimuler les jeunes. »

SINGULARITÉ

Cecilia Borges a beaucoup investi dans sa passion pour le sport et dans la transmission de son message. Elle travaille à définir le savoir et les connaissances englobant l'éducation, tout particulièrement le travail des enseignantes et enseignants en éducation physique.

Quelques publications et communications scientifiques

Tardif M, C Borges C et A Malo **Le virage réflexif en éducation : où en sommes-nous 30 ans après Schön?** Bruxelles : De Boeck.

Portelance L, C Borges et J Pharand (2011) **La collaboration dans le milieu de l'éducation. Dimensions pratiques et perspectives théoriques.** Québec, Québec : Les Presses de l'Université du Québec.

Borges C (2010) **L'enseignement universitaire sous l'angle du travail et du recrutement de nouveaux professeurs au Québec. A docência universitária do ponto de vista do trabalho e do recrutamento de novos professores na era atual em Québec.** *Revue Diálogo Educacional* 10(29):59-84.

Borges C et C Lessard (2008) **Pratique enseignante et « travail curriculaire » dans le contexte de la réforme du secondaire au Québec.** *Les Sciences de l'Éducation – Pour l'ère Nouvelle* 41(4):29-57.

Borges C (2010) **L'enseignement de l'éducation physique au primaire à l'ère des Réformes.** *Vivre le primaire! AQEP* 23(2):19-21.

Borges C (2009) **Les savoirs professionnels à la base de l'enseignement.** Vivre le primaire 22(2):34-37.

Borges C (2007) **La réforme du programme de l'enseignement secondaire au Québec : entre ambitions et oppositions.** Dossier : Le temps de réformes, no.6. mai/juin 2007. Bulletin de la HEP-Bejune, 35-6.

Encadrement de projets étudiants

Cecilia Borges encadre actuellement plusieurs étudiants dont les projets sont en lien avec ses recherches.

Catherine Cardinal et Guy Thibault