

Et si le plaisir d'apprendre et de jouer favorisait le transfert d'apprentissages?

Source

Dugas É (2010) **Jeux traditionnels et transfert d'apprentissage en éducation physique et sportive : plaisir de jouer et plaisir d'apprendre.** Enfant, éducation et sport : la Revue pédagogique et scientifique de l'USEP 2:1-17.

Dans les cours d'éducation physique, le plaisir est associé à l'une des trois dimensions suivantes : le désir de gagner, le côté ludique ou l'aspect social. C'est parce qu'il est un facteur important d'apprentissage et de transfert des apprentissages que le plaisir joue un rôle de premier plan dans l'adoption et le maintien d'un mode de vie physiquement actif.

Au primaire, les jeux traditionnels ont l'avantage de procurer un plaisir immédiat, mais aussi un plaisir différé. Toutefois, ils sont délaissés au secondaire au profit des activités sportives.

Dans le présent article, on a cherché à savoir si les apprentissages associés à la pratique de jeux traditionnels pouvaient être transférés dans la pratique des activités sportives, et vice-versa. Les chercheurs ont aussi examiné quelle pédagogie, ludique (encouragements sans intervention pédagogique) ou signifiante (intervention soutenue visant des progrès moteurs), favorisait le plus le transfert des apprentissages.

Résultats

- Il y a transfert d'apprentissage que l'on pratique des jeux traditionnels ou des activités sportives.
- Le transfert est plus important dans le cadre d'une pédagogie signifiante. L'interaction entre l'enseignant et l'élève dans ce type de pédagogie semble développer, chez ces derniers, une intelligence motrice spécifique.
- La pédagogie ludique permet aussi le transfert des apprentissages, mais de façon moins spectaculaire.
- La pratique des activités sportives est facilitée par les apprentissages réalisés dans les jeux traditionnels.
- Les activités sportives peuvent aussi préparer les enfants aux jeux traditionnels.
- Les apprentissages liés aux jeux traditionnels sont plus facilement transposables dans d'autres activités.
- Les jeux traditionnels procurent un plaisir certain souvent partagé par une majorité des élèves.



- Au secondaire, plusieurs élèves affirment qu'ils participeraient à des jeux traditionnels si l'occasion leur était présentée.
- Les jeux traditionnels revêtent un réel intérêt éducatif.
- Le plaisir associé aux jeux traditionnels mérite d'être pris en compte dans l'apprentissage moteur.

Il est important de promouvoir la participation à un vaste répertoire d'activités physiques pour permettre aux élèves d'expérimenter les trois dimensions du plaisir. Les jeux traditionnels méritent une place plus importante dans l'enseignement de l'éducation physique.

Lyne Lyons, Karima Djellouli et Guy Thibault